

الدرس ٥ فقدان شخص أو شيء تحبّه

تحضير المعلم

المفاهيم الأساسية

يعاني جميع التلاميذ من الخسارة في مرحلة ما من حياتهم.

من المهم أن يستوعب التلاميذ، أن الخسارة وللأسف بأنواعها المختلفة ستكون جزءًا من حياة الجميع.

يحتاج التلاميذ إلى معرفة أنه يمكنهم التعلم من الخسائر والتغلب عليها.

الأهداف

بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

١. إدراك أن الخسارة جزء من الحياة.
٢. التعبير عن الخسارة في حياتهم والمشاعر المرتبطة بها.
٣. تعلم كيفية التعاطف مع الآخرين الذين عانوا من الخسارة.

المصطلحات الأساسية

الأسى: الحزن العميق.

الخسارة (الفقدان): تجربة أخذ شيء بعيدًا عنك.

التغلب على: التعامل بنجاح مع شيء صعب أو القدرة على السيطرة عليه.

المعلومات التوضيحية

يحتاج المعلمون إلى مساعدة الأطفال على الشعور بالأمان حينما يبدو العالم أكثر خطورة. ففي مرحلة ما من حياتهم، سيختبر كل الأطفال نوع ما من الخسارة. قد تكون خسارة حيوانهم الأليف، أو صديق، أو الأجداد، أو بيت وغيره. وقد يجتربون خسارة الأمان أو طبيعة الحياة كما عرفوها؛ بسبب الموت، أو الطلاق، أو الحرب. بالنسبة لكثير من الأطفال، فإن اهتمام وتوجيه المعلم يمكن أن يصنع الفرق بين أن يسحقهم الحزن كليًا أو أن يطوروا مهارات تأقلم عاطفي، ونفسي مدى الحياة.

الوحدة ١	صانعو الأحلام	فقدان شخص أو شيء تحبُّه	٥
----------	---------------	-------------------------	---

كعمل، يمكنك المساعدة في تشجيع شعور الطفل بالأمان من خلال التعرف على كيفية مساعدة الأطفال على استعادة السكنية في حياتهم. الأطفال الذين عانوا من خسارة قد يسيئون التصرف في الصف بأسلوب مدمر. وقد يسحبون أنفسهم في عزلة. ولكن أيًا كان رد فعلهم تجاه الخسارة، فإنهم سيحتاجون للتعزية، والتشجيع والتوجيه من طرفك. ومن الأهمية بمكان توفير فرص للأطفال لمناقشة مخاوفهم وما يقلقهم والكشف عن مشاعرهم بشأن ما يحدث، وليتم ذلك، سيكون من المفيد جدًا للتلاميذ توفير بيئة آمنة والحفاظ عليها في الغرفة الصفية ومن المهم أيضًا تعليم جميع التلاميذ كيفية الاستجابة لأولئك الذين عانوا من الخسارة.

المواد/التحضير

١. في اكتشاف الدرس، النشاط ١ للتلاميذ الأصغر سنًا، سوف تحتاج إلى قطعة ورق كبيرة، وطلاء أو أقلام تحديد لرسم شجرة. يمكن للتلاميذ استخدام قطع صغيرة من الورق وأقلام التلوين الخشبية أو أقلام التحديد لرسم أوراق الشجرة.
٢. في اكتشاف الدرس، النشاط ٢ للتلاميذ الأصغر سنًا، والنشاط ١ للتلاميذ الأكبر سنًا، جهز أطباق ورقية وأقلام تحديد أو أقلام تلوين خشبية، وشريط لاصق أو صمغ. اختياري: مثقب ورق وخيطان صوف.
٣. أكتب الجمل الخمس على اللوح قبل البدء بالنشاط ٢ في اكتشاف الدرس للتلاميذ الأكبر سنًا. سيحتاج التلاميذ لدفاتر يومياتهم.
٤. وفر ورق لكتابة رسائل في اكتشاف الدرس، النشاط ٣.
٥. في التعمق أكثر، ارسم الأبعاد الخمسة للإنسان على اللوح أو على ورقة كبيرة.

الدرس

البدء بالدرس

[قل للتلاميذ:] في الفصل الماضي، باسم وليلى وهاني عثروا على كتب نالت اهتمامهم. وقاموا بوضعها على الطاولة التي بدأت بالاهتزاز ونجأة اختفت الكتب. دعونا نعرف ماذا سيحدث بعد ذلك.

الاستعداد (٥ دقائق)

[اقرأ للتلاميذ:] الفصل ٥ - خريطة العجائب

"ما الذي يحتاجه التائهون؟" سأل الصوت من مكان ما في الظلام.

"إنهم بحاجة إلى التعزية، والتشجيع، و، آه نعم، التوجيه،" قال هاني وهو يشعر بالانزعاج.

"يحتاجون إلى أن يتم العثور عليهم،" أضاف باسم.

صانعو الأحلام - مُدَمَّرُو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

الوحدة ١	صانعو الأحلام	فقدان شخص أو شيء تحبّه	٥
----------	---------------	------------------------	---

أكل ثلاثتهم حتى الشبع، وأثناء تناولهم الطعام تحولت المحادثة نحو فكرة "لماذا نحن بالذات؟" شعر كل واحد منهم وكأن المكتبة اختارتهم - وأنه لم تكن صدفة عشوائية التي جلبت ثلاثتهم إلى المكتبة في هذا اليوم. على الرغم من أنه لم ينطق أحدهم بصوتٍ عالٍ، إنما كل واحد منهم كان يفكر، "لماذا أنا هنا؟"

تحرك سطح المكتبة للمرة الثالثة، وتمدد متجاوزًا أبعاده الأصلية، وعندما توقفت الحركة، ظهرت خريطة ضخمة مذهلة مثبتة على السطح. كانت الألوان مذهشة! زرقة المياه أكثر ثراء من أي محيط، الأسماء والأماكن كانت مكتوبة بالذهب، وصور لعجائب الدنيا القديمة بدت حقيقية جدًا لدرجة أنه لن يتفاجأ أي منهم إذا بدأت التماذج بالتحرك.

"هذه هي خريطة العجائب!" أعلن الصوت بنبرة فحمة. "ولهذا السبب تم استدعاء كل واحد منكم. عالمنا يدخل في ليل طويل من الفوضى، والقسوة. وسائل الحماية القديمة انتهت، ويتم الضغط على الشرف والفضيلة من قبل قوى ظلام جديدة مع حلفاء أقوياء وهم عازمين على تدمير كل ما هو نبيل، ويستحق الإنقاذ في حياتكم."

وبينما كان الثلاثة يشاهدون، ازدادت أجزاء من الخريطة إشراقًا، ثم بهتت. وكلما أضيء جزء من الخريطة، يتوهج جزء من المكتبة كذلك. وأصبح بصرهم أكثر حدة مع تركيز ذهني حاد على الأجسام التي يمكن التعرف عليها.

فهمت ليلي وهي تشير إلى مكان ما على الخريطة: "ها نحن ذا هنا وتلك هي طاولتنا!"

فقال الصوت "لا أعتقد أنكم ما تزالوا ضائعين، هل تعتقدون ذلك؟"

الاستكشاف (٢٠ دقيقة)

[قل للتلاميذ:] لقد أخبرت أمينة المكتبة الأطفال بأن الأوقات المظلمة قادمة، ولكن يبدو أنه على الرغم من الظلام، كان هناك دائمًا بعض النور. هذا يشبه حياتنا كثيرًا. كل شخص يمر بوقت مظلم، ووقت صعب، وقت فقد فيه شيئًا أو شخصًا عزيز عليه. ويمكن أن يكون وقت مؤلم جدًا ومربك. ويمكن أن يجعلك تشعر بالحزن، أو الغضب، أو الارتباك. هذه المشاعر طبيعية ومقبولة. اليوم، سوف نتأمل في وقت فقدنا فيه شيئًا أو شخصًا أحببناه.

[ابدأ بالحديث معهم عن وقت في حياتك فقدت فيه شخصًا أو شيئًا. تحدث عن مشاعرك في ذلك الوقت. ثم حدثهم عن ذكريات سعيدة عن الشخص أو الشيء. هذه القصص تعد فرصة رائعة لتلاميذك ليشعروا بقربهم منك بينما تشاركهم. قم بقيادة تلاميذك في مناقشة المواضيع الثلاثة التالية. كن حساسًا لحقيقة أنه قد لا يرغب الجميع بالمشاركة.

قد ترغب في مناقشة الأسئلة التالية في مجموعات صغيرة ثم افسح المجال لتلميذ واحد من كل مجموعة صغيرة بالمشاركة مع الفصل.]

الوحدة ١	صانعو الأحلام	فقدان شخص أو شيء تحبّه	٥
----------	---------------	------------------------	---

[قل للتلاميذ:]

١. شارك حول خسارة في حياتك. قد يكون حيوان أليف، أو صديق، أو شخص، أو منزل، أو غيرها.
٢. كيف شعرت عندما حصل هذا الأمر؟
٣. شارك بوحدة من ذكرياتك المفضلة عن الشخص أو الشيء الذي فقدته.

الاكتشاف (٢٠ دقيقة)

[بعد أن يشاركوا بأفكارهم ومشاعرهم حول الخسارة، فمن المهم بالنسبة لك أن توجه التلاميذ إلى ذكريات إيجابية عن وقتهم قبل الخسارة. واليك بعض الأنشطة لمساعدة التلاميذ على تذكر خسارتهم بطريقة إيجابية، كجزء من الحياة.]

[قل للتلاميذ:] لقد شاركنا بعضًا من أفكارنا ومشاعرنا حول أشياء أو أشخاص فقدناهم. كما شاركنا أيضًا بذكريات طيبة. من المهم تذكر الأشياء الجيدة. سوف نقوم بعمل مذكرات (رسائل تذكارية) لأنفسنا ولغيرنا عن الذكريات الطيبة التي نمتلكها عن هؤلاء الأشخاص أو الأشياء.

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

النشاط ١: شجرة الذكريات

[لون أو أرسم صورة لشجرة بأغصان جميلة على قطعة كبيرة من الورق. كل تلميذ سوف يصنع ورقة للشجرة عليها اسم الشخص أو الشيء الذي يريد أن يتذكره. يمكنهم تلوين أوراقهم وتثبيتها على الشجرة بشريط لاصق أو بصمغ.]

النشاط ٢: [على طبق ورقي صغير. يستطيع التلاميذ لصق صورة فتوغرافية أو رسم صورة للشخص أو الشيء الذي فقدوه. دعهم يزينون الطبق بواسطة أقلام التلوين الخشبية، أو التحديد، أو الشمعية. يمكنهم إضافة الملصقات أو أي زخارف أخرى على الطبق. إن كان ذلك ممكنًا، أثقب ثقبين بالقرب من الجزء العلوي من الطبق وضع خيط صوفي خلال الثقوب لصنع علاقة للطبق.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

النشاط ١: [يستطيع التلاميذ إما أن يحضروا صورة فتوغرافية للشخص أو الشيء الذي فقدوه أو أن يرسموا صورته للشخص أو الشيء على الطبق الورقي. أطلب منهم ترك مساحة حول حواف الصورة لكتابة كلمات تصف الشخص أو الشيء الذي في الصورة. ويمكنهم إضافة رموز زخرفية للترزين، أو ملصقات، وما إلى ذلك. لتذكرهم بالشخص أو الشيء.]

الوحدة ١	صانعو الأحلام	فقدان شخص أو شيء تحبّه	٥
----------	---------------	------------------------	---

النشاط ٢: أكل الجمل

[اكتب الجمل التالية على اللوح وأطلب من تلاميذك أن ينقلوها إلى دفاتر يومياتهم ويملؤوا الفراغات.]

١. أنا حقًا أشتاق _____ عندما _____
٢. أسعد ذكرياتي هي _____
٣. أشعر _____ عندما أفكر في _____
٤. أتذكر _____ عن _____
٥. ابتسم عندما أتذكر _____

النشاط ٣: [قل للتلاميذ:] اكتب رسالة لصديق أو لفرد من العائلة عن الشخص أو الشيء الذي فقدته. أذكر صفاته. وتحدث عن الذكريات المفضلة لديك معه.

المشاركة (١٠ دقائق)

[قل للتلاميذ:] لقد تشاركنا بالكثير من المشاعر عن الخسارة في حياتنا. وتكلمنا عن مشاعرنا عندما حدثت هذه الأمور لنا. كيف يمكنكم أن تكونوا أصدقاء جيدين لشخص فقد شيئًا أو شخصًا يحبه؟ [دون إجابات التلاميذ على اللوح.] دعونا نكتب رسالة موجزة لصديق فقد شيء أو شخص ما. ماذا يمكنكم أن تقولوا؟ [اكتب التعليقات التي يشاركها التلاميذ على اللوح كأمثلة.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

[يمكن للتلاميذ أخذ أطباق الذاكرة والتشارك بذكريات جيدة مع والديهم. إذا كتبوا رسالة، يمكنهم إعطاؤها لصديقهم الذي عانى من الخسارة.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

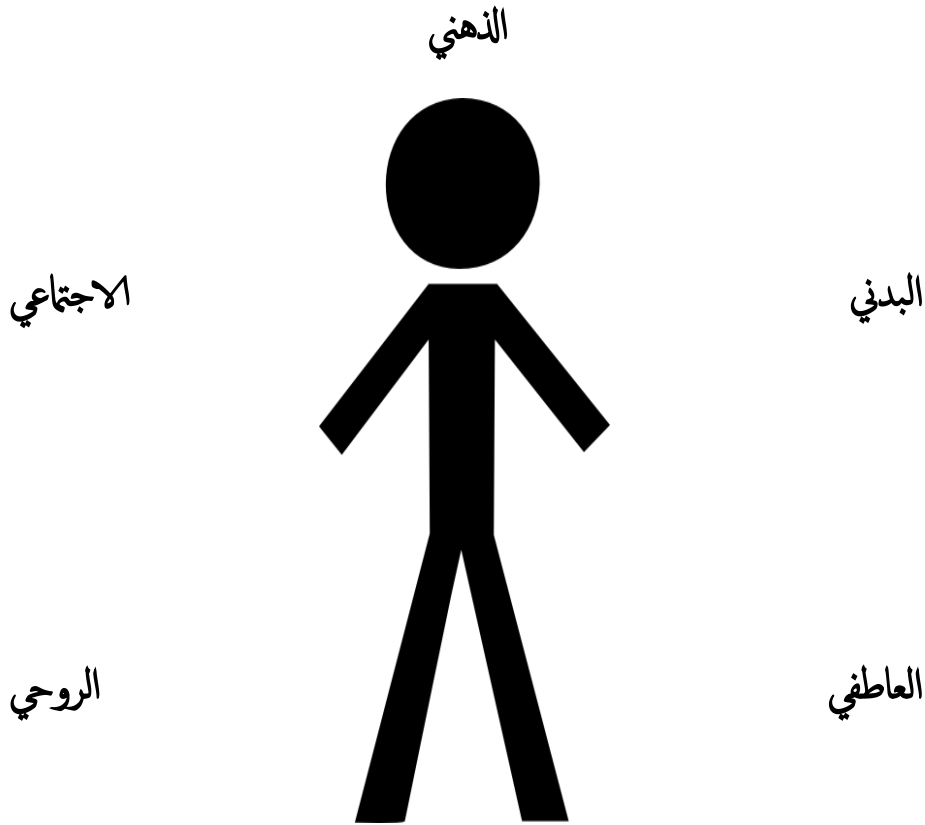
[يمكن للتلاميذ استخدام استراتيجية فكر/اختر زميلًا/شارك بأطباق الذاكرة أو برسائلهم مع شخص آخر في صفهم عن الشخص أو الشيء الذي فقدوه. ثم، يمكنهم أخذ أطباقهم للبيت لمشاركتها مع والديهم وتسليم رسالتهم لصديقهم الذي خسر شخص أو شيء ما.]

إنهاء الدرس

[قل للتلاميذ:] لقد تشاركنا ببعض الأوقات الصعبة التي يمر بها الجميع في الحياة. ومن الجيد أن نتذكر ونشارك بأفكارنا ومشاعرنا حول الأشخاص والأشياء التي فقدناها. ومن المهم أيضًا أن نتذكر ونحتفل بالذكريات الطيبة التي نحتفظ بها في قلوبنا. نستطيع التغلب على ظلمة خسارة شخص ما بضوء الذكريات الطيبة. ومن المهم كذلك أن ندرك كيف يشعر الآخرون عندما يعانون من خسارة في حياتهم. ويمكنك مساعدتهم عن طريق قول كلمات مشجعة لهم.

التعمق أكثر (اختياري)

سوف نتحدث اليوم عن الأبعاد الخمسة للشخص.



الذهني: عقولنا - الجزء الذي يفكر - يتعلم ويحل الأشياء مثل (الأحاجي والألغاز).
البدني: أجسادنا - الجزء الخارجي الذي يستطيع الآخرون رؤيته ومشاعرنا الداخلية مثل (جائع، متعب، مصاب بالصداع، وغيرها).
الاجتماعي: علاقاتنا - كيف نتواصل مع الآخرين، مثل عائلتنا، وأصدقائنا، والمعلمين، وزملاء الدراسة، وغيرها.
العاطفي: مشاعرنا - مثل: سعيد، متحمس، حزين، غاضب، ضجر، وغيرها.
الروحي: أرواحنا - الجزء الذي يتساءل عن، ويسعى إلى. وقد يلتقي بالله وأشياء فيما وراء العالم الذي يمكننا رؤيته ولمسه.

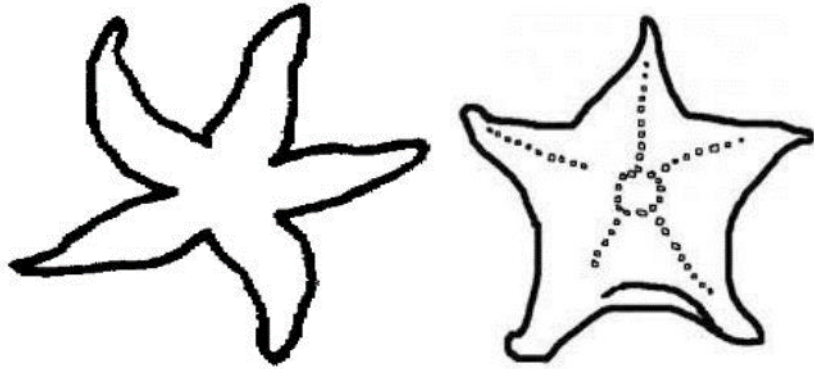
الوحدة ١	صانعو الأحلام	فقدان شخص أو شيء تحبّه	٥
----------	---------------	------------------------	---

في جزء التعقّق أكثر سيتم اقتباس مقطعين من كتاب المزامير، وهو مجموعة من القصائد القديمة والصلوات في الكتاب المقدس.

[قل للتلاميذ:] اليوم، سنواصل نقاشنا حول ما يحدث لنا عندما نواجه الخسارة في حياتنا وكيف يمكننا التعامل مع الخسارة بطريقة أفضل.

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

[إذا كان بالإمكان، إعادة طباعة الصورة الفوتوغرافية أدناه لنجم البحر على الشاطئ (ويفضل أن تكون نسخة كبيرة) أو قم برسم واحدة من الرسومات أدناه على اللوح.]



[اقرأ للتلاميذ:] كان جميل يسير على طول الشاطئ المغطى بنجوم البحر. [إن كان ذلك متاحًا، اعرض عليهم صورة نجم البحر على الشاطئ. وإذا لم يكن بالإمكان، اعرض عليهم رسم نجم البحر. واستأنف القصة:] سرعان ما رأى جميل صديقه هنا. كانت تقوم بالتقاط نجم البحر، واحدًا تلو الآخر، ومن ثم، تركض إلى حد الأمواج، وترميهم بعيدًا بقدر المستطاع إلى داخل الماء. نادى عليها جميل، "هنا، ماذا تفعلين؟" أجابته هنا: "أقوم بإعادة نجم البحر مرة أخرى للبحر." "نعم أستطيع أن أرى ذلك،" قال جميل، "ولكن لماذا تفعلين ذلك؟" "لا يستطيع نجم البحر العيش خارج الماء،" قالت هنا. "وأنا أقوم بإقّاذهم." هز جميل رأسه وقال: "هذه حقاّة!" هناك المئات من نجوم البحر على هذا الشاطئ، بل ربما الآلاف. لن تستطيعي أبدًا إقّاذهم جميعًا." حملت هنا نجم البحر بين يديها. "يمكنني إقّاذ هذا." ثم ابتسمت، وركضت نحو الأمواج، وألقت نجم البحر بعيدًا في الماء.

[اسأل تلاميذك:] ماذا كانت هنا تقصد عندما قالت، "يمكنني إقّاذ هذا؟" [دع تلميذًا أو أكثر يجيب.] هناك نقطة أكثر أهمية لهذه القصة. فقد لا تتاح لكم الفرصة أبدًا لإقّاذ بعض من نجوم البحر، ولكن كل واحد منكم يستطيع مساعدة صديق أو زميل دراسة، أو أحد أفراد العائلة عندما يتألمون.

الوحدة ١	صانعو الأحلام	فقدان شخص أو شيء تحبّه	٥
----------	---------------	------------------------	---

دعونا نسترجع معًا ما الذي تعلمناه في هذا الدرس وسوف أقوم بتدوين إجاباتكم على اللوح، ما هي بعض الأشياء التي يمكننا القيام بها أو قولها عندما يعاني شخص ما من الخسارة أو يتألم؟ [اقبل الإجابات التي يقدمها التلاميذ. مهما كان الجواب، كن مستعدًا لإضافة بعض الأفكار من طرفك، مثل:

- كون صداقة مع تلميذ جديد ولا يعرف أحدًا في مدرستنا.
- إذا كان أخيك أو أختك مريض، اعرض عليهم أخذ دورهم في الأعمال المنزلية لحين تحسنهم، وما إلى ذلك.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[قل للتلاميذ:] في وقت سابق من الدرس، شاركتكم عن وقت عانيت فيه من فقدان شيء ما أو شخص ما. أود منكم التفكير فيما إذا كان هناك شخص قدم لك المساعدة أو جعلك تشعر بشكل أفضل في الموقف الذي مررت به مثل صديق، أو أحد والديك، أختك، أخوك، أو أي شخص آخر. إذا كان هناك، أود من كل واحد منكم أن يفكر/يختار زميلًا/يشارك مع جاره ويحدثه عما فعلوه أو قالوه فساعدك على الشعور بالتحسن. إذا لم يكن هناك من قدم لك المساعدة للتعامل مع الخسارة. فتحدث عما كنت تتمني بأن يقوم شخص ما بفعله معك أو لك لمساعدتك على التعامل مع المشكلة أو الخسارة.

[عندما يحظى التلاميذ بالوقت للمشاركة في مجموعاتهم، قل لهم:] هل يوجد من يرغب منكم في المشاركة أمام الصف بما فعله أو قاله شخص ما له ليساعده، أو عما كنت تتمني أن يفعله شخص لك؟ [بينما يشارك التلاميذ، أكتب ملخصًا موجزًا لكل فكرة على اللوح، قم بتوجيه أفكارهم بحيث يمكنك تضمين بعض الاقتراحات المناسبة حول كيفية مساعدة الآخرين في وقت الخسارة.]

[قل للتلاميذ:] هذه اقتراحات ممتازة لمساعدة شخص يتألم. الآن أود أن اطلب من متطوعين المساعدة في تقديم دور تمثيلي أمام الصف.

[أطلب من التلميذين الوقوف بحيث يتمكن الجميع من رؤيتها وسامعها. عين واحد منهم ليكون الشخص المتألم أو الذي فقد شيء ما، والآخر ليكون الشخص الذي يقدم المساعدة أو التعزية. أطلب من المعزي أن يختار واحدة من الأفكار الجيدة المدونة على اللوح أو أن يجتهد من أفكاره الخاصة. إذا لم تكن متأكدًا من أن التلميذ الذي يقوم بدور "المتألم" سيؤدي موقف فيه خسارة واقعية أو معبرة، تستطيع أن تختار له الدور المناسب ليلعبه. بعد انتهاء لعب الأدوار، أطلب من الجميع

الوحدة ١	صانعو الأحلام	فقدان شخص أو شيء تحبّه	٥
----------	---------------	------------------------	---

التصفيق لمن قاما بأداء الدورين، وقل للتلاميذ: ليس من السهل التفكير فيما عليك قوله وأنت تقف هنا أمام الجميع. الأمر أسهل كثيرًا وأنت جالس وتستمع. ما هي الأفكار الأخرى التي لديكم عما يمكن أن يقوله "المعزي" أو يفعله؟ [ضم أي إجابات إضافية للقائمة التي بدأتها على اللوح بينما يجيب تلاميذك].

[قل للتلاميذ: لو سمحتم اخرجوا دفاتر يومياتكم (أو ورق). أريد من كل واحد منكم أن يأخذ بضع دقائق ليقيم بتدوين اسم شخص ما يعرفه تعرض لخسارة أو قد يكون متألم لسبب ما. لستم مضطرين لعرض ما كتبتموه لي أو لأي شخص آخر.

الآن، بعد كتابة اسم الشخص، أريد منكم أن تكتبوا بإيجاز ما قد تستطيعون فعله أو قوله لمساعدة هذا الشخص. قد ترغبون بالاستعانة بالأفكار المسجلة على اللوح للتفكير من خلالها، أو استخدام أفكاركم الخاصة. عندما تنتهوا من الكتابة، الرجاء أن ترفعوا أيديكم لأتمكن من معرفة أن الجميع قد انتهى من الكتابة.

عرض البعد الروحي للحياة (لجميع الأعمار):

[اعرض نموذج "أبعاد الإنسان". وأسأل عدة تلاميذ عن تعريف كل كلمة من الكلمات الخمس. مع التلاميذ الأصغر سنًا من الأفضل تعريف الكلمات لهم. قل للتلاميذ: معظم الناس حول العالم يؤمنون بنوع ما من الآلهة. أو أن هنالك شيئًا يتجاوز علمنا المادي اليومي. [وهذا الأمر ينطبق تقريبًا على كل الثقافات عبر التاريخ]. يجد العديد من الناس في كتاب حكمة قديم يدعى المزامير مصدرًا عظيمًا للتعزية والتشجيع. وهذه القصائد، كُتبت الكثير منها من قبل الملك داود في أرض العبرانيين القديمة. لقد اختبر داود نفسه المعاناة والخسارة، بما في ذلك وفاة ابنه الرضيع. وعندما عانى داود من الخسارة، التفت إلى إله الكتاب المقدس ووجد القوة والراحة هناك. ومنذ ذلك الحين وجد العديد من الناس التعزية في كلمات داود.

[اقرأ هذه المقتطفات من هذين المزمورين:]

"قَرِيبٌ هُوَ الرَّبُّ مِنَ الْمُنْكَسِرِي الْقُلُوبِ، وَيُخَلِّصُ الْمُنْسَجِحِي الرُّوحِ." (المزامير ٣٤: ١٨).

"إنه يشفي منكسري القلب ويضمّد جراحهم." (المزامير ١٤٧: ٣).

الوحدة ١	صانعو الأحلام	فقدان شخص أو شيء تحبّه	٥
----------	---------------	------------------------	---

[قل للتلاميذ:] ماذا تعتقدون بأن الملك داود كان يقصد عندما قال: "قَرِيبٌ هُوَ الرَّبُّ مِنَ الْمُتَكَبِّرِي الْقُلُوبِ." [أطلب من تلميذ أو أكثر الإجابة.] ماذا عن إيقاظ الله لمن فقدوا الأمل؟ كيف يمكن أن يفعل الله ذلك؟

[استمر بسؤال التلاميذ عن العبارات الواردة في الاقتباس الثاني من المزامير. تذكر، أن دورك ليس تعليم التلاميذ بماذا يؤمنوا عن الله أو الكتاب المقدس. بل بالأحرى مساعدتهم على استكشاف البعد الروحي للحياة وكيف يمكن لذلك أن يساعدهم في التعامل مع الألم والخسارة.]

التواصل بين المعلم والأهل

في هذا الأسبوع، كان الدرس حول مدى صعوبة التعرض لفقدان شخص أو شيء مهم في حياتنا.

أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. هل يمكنك أن تخبرني بالقصة التي قرأها معلمك؟ هل تستطيع أن تصف لي خريطة العجائب؟ (طاولة في المكتبة تحولت بشكل سحري إلى "خريطة عجائب" ضخمة).
٢. اسأل طفلك عن شيء قد يسبب بكائه/بكاؤها إذا خسره. (إذا قام طفلك بمشاركتك عن هذه الخسارة، فمن المهم أن تستمع له بشكل جيد، وأن توفر له الشعور بالأمان من خلال الاستماع إلى التجربة بأكملها والسؤال عن مشاعر طفلك).
٣. هل يمكنك التفكير في أي شيء تعلمته من الخسارة التي تعرضت لها؟ (بعد أن يخبرك طفلك بما تعلمه/تعلمته، أو لم يتعلمه، شاركه ببعض الذكريات عن شخص أو شيء قد تكون فقدته. يمكنك كذلك مشاركته عن كيف قدمت المساعدة لأصدقائك عند تعرضهم للخسارة).

