

الدرس ٩ ممارسة اللطف

تحضير المعلم

المفاهيم الأساسية

تعليم التلاميذ بأن يكونوا لطفاء هو أمر يغذي سعادتهم ويقوي علاقاتهم مع الآخرين. اللطف يحسن الصحة ويقلل من الإجهاد، ويقلل من الاكتئاب والتوتر. كونك لطيفًا يجعل الناس يشعرون بالرضا ويحسنون نظرتهم للحياة.

الأهداف

- بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:
١. فهم قيمة وفوائد إظهار اللطف للآخرين.
 ٢. التعرف على أعمال اللطف التي يُظهرها الآخرون.
 ٣. ممارسة أفعال اللطف.

المصطلحات الأساسية

اللطف: سلوك جيد أو مراعاة لمشاعر الآخرين حيث ييدر من قبل شخص لآخر.

المعلومات التوضيحية

أظهرت الدراسات أننا نشعر بالرضا عن أنفسنا عندما نمارس أفعال اللطف. بالنسبة للأطفال، فهو أمر يغذي سعادتهم ويزيد من روابطهم الإيجابية مع الأقران. عندما يتعلم الأطفال أن يكونوا لطفاء، فإنهم سيستفيدون تنمويًا. يتم تعلم اللطف من خلال الخبرة. إنها مثل العضلات التي يجب استخدامها لتصبح قوية. يجب أن تكون شخصًا استراتيجيًا في تخطيط الدروس بحيث يمكن للتلاميذ التعرف على اللطف. كمعلمين، علينا كذلك توفير الفرص لتلاميذنا لممارسة اللطف.

المواد/التحضير

١. في اكتشاف الدرس، سوف تحتاج إلى ورق، أقلام رصاص، وأقلام تحديد، ألوان خشبية أو شمعية، ومرطبان كبير أو صندوق لصنع "مرطبان (جرة) اللطف".
٢. في التعمق أكثر، سوف تحتاج إلى جسم ثقيل وخمس هدايا شكر صغيرة مثل: (قطعة حلوى، لعبة، شهادة مكتوبة بخط اليد، إلخ).

الدرس

البدء بالدرس

[الهدف من هذا الدرس هو جعل تلاميذك يتعلمون معنى اللطف وكيفية التعرف على اللطف في حياة الناس. تم بقيادة التلاميذ في نقاش حول تعريف اللطف. أجعل التلاميذ يقدمون أمثلة عن اللطف.]

[قل للتلاميذ:] عندما تركنا هاني وباسم وليلى كانوا قد تعلموا درسًا خاصًا بأن يكونوا شاكرين على ما لديهم. يبدو أن خريطة العجائب تستمر في تعليم الأطفال دروس مهمة عن الحياة! دعونا نرى ما سيحدث عندما يُطرح على هاني سؤالًا مريبًا من قبل أمينة المكتبة.

الاستعداد (٥ دقائق)

[اقرأ للتلاميذ:] الفصل ٩ - من الداخل للخارج مقابل من الخارج للداخل

كان التلاميذ الثلاثة يجلسون ومرافقهم مسندة على الطاولة وذقونهم مرتكزة على أيديهم. وكانوا يحدقون في الفراغ. عاصفة صغيرة، مع ومضات متباعدة من البرق، كانت تتحرك عبر منطقة واحدة من الخريطة والتي كانت قريبة بما فيه الكفاية ليتم ملاحظتها ولكن بعيدة بما يكفي حتى لا يتم الاهتمام بها.

"هاني، هل يمكنك أن تقول بأنك من نوع الأشخاص "الداخل للخارج" أم أنك من النوع "الخارج للداخل؟" سألته أمينة المكتبة.

أجابها هاني: "ليس لدي أدنى فكرة عما تتحدثين عنه،"

"هل ما يحفزك بالدرجة الأولى ما يجري في داخلك مثل، عواطفك وأفكارك أو من خلال الأشياء التي تجري من حولك مثل، الطقس أو الفوز بلعبة معينة؟" أجابته أمينة المكتبة موضحة.

"آه، أعتقد أنني فهمت المقصود،" قاطعتهم ليلي. "لنقل على سبيل المثال: أنني حزينة. فإذا قررت أن أقوم بزهوة كي أشعر بالتحسن، لأنتي أحب الهواء الطلق، فهذا يعني أنني أسمح للعالم الخارجي بمساعدتي كي لا أشعر بالحزن. لكن إذا قلت لنفسني ببساطة أن أتوقف عن الشعور بالحزن من خلال التفكير بشيء سعيد، هذا يعني أن عالمي الداخلي يحاول مساعدتي."

"ألا تعتقدون بأن الناس يجمعون ما بين النوعين؟" قال هاني.

"أنا متأكدة من أنك على صواب،" شجعت أمينة المكتبة. "ولكن عندما يحتاج شخص إلى تشجيع أو مساعدة إضافية، من المهم معرفة ما إذا كانت المشكلة عمومًا من الداخل أو من الخارج."

"لم أفهم قصدك." قال لها هاني.

"السؤال هو كالتالي: إذا أردت مساعدة شخص ما، فهل أساعده على المستوى الداخلي أم الخارجي." قالت أمينة المكتبة.

"لا اعرف،" قال هاني. "أخبريني أنت."

"آه، ليس من حقي أن أقول،" قالت أمينة المكتبة.

"أتساءل ما إذا كان يمكن لخريطة العجائب مساعدتنا؟" قالت ليلى وهي تفكر. "لماذا لا تسألها أن تساعدك؟"

"حسناً،" تتم هاني. "يا خريطة العجائب العظيمة!" قالها هاني بلحن، "ماذا يعني مساعدة شخص ما خارجياً أو داخلياً؟" كان هاني يتكلم بصوت درامي بشكل مفرط ليخفي انزعاجه من الاضطرار إلى التعامل بشكل متكرر مع سؤال لم يكن يعرف إجابته.

وردًا على سؤاله تم قرع جرس وسُلط ضوء على منبر خشبي على بعد عدة أقدام من مكان وجودهم.

حيث كان هناك كتاب واحد، موضوع على سطح المنصة، ومفتوح في منتصفه. مشى هاني باتجاه الكتاب.

"يُدعى كتاب اللطف والرحمة،" اطلع هاني الآخرين على اسمه. لمس هاني الصفحات التي في المنتصف وتلقائياً فُتح الكتاب على صفحة بعنوان، "ما الذي أحججه حقًا."

"ما الذي يقوله؟" سأله باسم.

عندما كنت جائعًا، أعطيتني شيئًا لأكله.

عندما كنت حزينا، قمت بزيارتي.

عندما كنت غاضبًا، سألت لماذا، بدلًا من تجاهلي.

بدا أن الكلمات التي قرأها هاني قد علققت في الهواء، متدثرة بصمت مطمئن. لم يكن أحد يريد أن يكسر هذه اللحظة، ولا يستطيع أحد أن يتذكر كم مضى من الوقت قبل أن يقول أي شخص كلمة واحدة، ولكنه بدا وكأنه وقت طويل للغاية.

"أيًا كان من يتحدث عنه كتاب اللطف والرحمة يبدو من المؤكد أنه يعرف كيف يصل إلى قلب المشكلة،" همس باسم.

"سواء كان ذلك في داخل الشخص أو من الخارج."

"أود أن أعرف شخصًا كهذا،" أضاف هاني.

الاستكشاف (١٠ دقائق)

[قل للتلاميذ:] هل أتم من نوع الأشخاص "الذين تتأثروا بعالمكم الداخلي" أو من النوع الذي "يتأثر بالعالم الخارجي"؟ لنفكر في الأمر لبضع دقائق. هل يمكنك تقديم بعض الأمثلة لمساعدتك في معرفة أي نوع من الأشخاص أنت؟ لماذا من المهم أن نعرف أي نوع من الأشخاص نحن؟ كيف يمكن أن يساعدنا ذلك على التطور كأصدقاء وجيران؟ [يجب أن تسمع إجابات

الوحدة ١	صانعو الأحلام	ممارسة اللطف	٩
----------	---------------	--------------	---

مثل: "من شأنه أن يساعدنا على فهم بعضنا البعض بشكل أفضل" و "سوف نعرف كيف نجعل بعضنا البعض نشعر بالتحسن." [هاني وباسم وليلى كانوا يتعلمون كيف أن اللطف يحدث فرقاً في كيفية تعاملنا مع بعضنا البعض وتلبية احتياجات بعضنا البعض.

[قل للتلاميذ:] سأقرأ هذه القصص القصيرة لكم. [يمكنك أن تطلب من التلاميذ الأكبر سنًا قراءة هذه القصص بصوت عالٍ.] أريدكم أن تستمعوا بانتباه لمعرفة ما إذا كنتم تستطيعون أن تجدوا من هم الأشخاص اللطفاء وما الذي فعلوه.

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

[اقرأ السيناريوهات التالية:]

السيناريو ١: عندما حانت استراحة الغداء، اكتشفت لوسي أنها نسيت غداها. سالي كان لديها شطيرة، فقامت بإعطاء نصفها للوسي.

السيناريو ٢: كان جميل يسير في الشارع عندما رأى سيدة مسنة تسير نحوه. وعندما اقتربوا من بعضهم البعض، ابتسم جميل في وجهها.

السيناريو ٣: كانت والدة ليديا تحمل أكياس البقالة إلى البيت عندما تمزق الكيس وسقطت محتوياته من العلب، والمعلبات، والطعام وتبعثرت في كل مكان. ركضت ليديا لمساعدة والدتها في التقاط الأغراض.

السيناريو ٤: عندما جاء تلميذ جديد للفصل الدراسي، طلب المعلم من أحدهم أن يكون صديقه لليوم ويعرفه على الأرجاء. رفع سامر يده على الفور.

[قل للتلاميذ:] لقد أدركتم بسهولة من الشخص اللطيف في كل قصة. هل من الصعب أن تكونوا لطفاء؟ لماذا تعتقدون أننا في بعض الأحيان يصعب علينا أن نكون لطفاء مع الآخرين؟ كيف يمكننا أن نفعل ما هو أفضل؟

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[اقرأ السيناريوهات التالية:]

السيناريو ١: طلبت المعلمة من تلاميذها إخراج ورقة من أجل واجب الرياضيات. فتح سامي ملفه ليجد أنه لم يتبقى فيه أية ورقة. لاحظ مروان نظرة اضطراب على وجه سامي فقدم له ورقة من أوراقه.

الوحدة ١	صانعو الأحلام	ممارسة اللطف	٩
----------	---------------	--------------	---

السيناريو ٢: لاحظت داليا أن صديقتها تبكي لأنها قطعت العقد الذي قدمته لها جدتها فجلست داليا بجانبها وعانقتها.

السيناريو ٣: كان رامي في الملعب عندما لاحظ أن كريم، الذي كان يجلس على كرسي متحرك، يكافح للخروج من غرفة الصف. كان من الصعب إبقاء الباب مفتوحًا ودفع الكرسي المتحرك من خلاله. ركض رامي إلى كريم وأمسك الباب ليقويه مفتوحًا حتى يتمكن كريم من العبور بسهولة من خلال الباب.

السيناريو ٤: خرجت عمّة سارة من المستشفى إلى بيتها. فأعدت لها سارة بطاقة تمنى لها فيها الشفاء العاجل وأخذتها لها.

[قل للتلاميذ:] لقد أدركتم بسهولة من كان لطيفًا في كل قصة. هل من الصعب أن تكونوا لطفاء؟ لماذا تعتقدون أننا في بعض الأحيان يصعب علينا أن نكون لطفاء مع الآخرين؟ كيف يمكننا أن نفعل ما هو أفضل؟

الاكتشاف (١٥ دقيقة)

[حضّر قصاصات من الورق عليها اقتراحات لأشخاص بحيث يمكن للتلاميذ إظهار اللطف تجاههم. لا تستخدم أي أسماء، فقط استخدم كلمات مثل صديق مريض، أو تلميذ جديد في المدرسة، والديك، أجدادك، أخت أو أخ، المعلم والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. قد ترغب في إضافة أمثلة أخرى ملائمة لثقافتك ومجتمعك. اطلب من عدة تلاميذ قراءة الاقتراحات بصوت عالٍ. وأطلب من الصف إعطاء أمثلة حول كيفية إظهار اللطف نحو الشخص.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

النشاط ١: [خذ صفحة من الورق ووضح للتلاميذ كيفية طيها بحيث يكون هناك ثمانية صناديق (أنظر الإرشادات أدناه) أطلب من تلاميذ التفكير في أعمال اللطف التي تم نقاشها سابقًا. أخبرهم أنه في كل مرة يؤدون فيها عمل لطيف (على سبيل المثال، التقاط قمامة شخص آخر، مساعدة طفل صغير أو شخص كبير في السن على عبور الطريق بأمان، المساعدة في حمل مواد البقالة لشخص ما، وغيرها)، عليهم كتابة أو رسم التصرف اللطيف في إحدى الصناديق على ورقهم. يمكنهم اختيار القيام ببعض أعمال اللطف من الردود التي تم نقاشها في وقت سابق أو التفكير في واحد من تلقاء أنفسهم. في كل مرة يؤدون عملًا من أعمال اللطف ويسجلونه على أوراقهم، يمكنهم وضع شعار الوجه المبتسم على ذلك المربع. عندما تمتلئ الورقة بوجوه مبتسمة، يمكن للتلميذ أن يحصل على مكافأة. يمكنك أن تقرر ما هي المكافأة.]

الوحدة ١	صانعو الأحلام	ممارسة اللطف	٩
----------	---------------	--------------	---

[قل للتلاميذ:]

- أمسك ورقتك وقم بطيها في المنتصف من أعلى لأسفل. حدد الثنية عند مكان الطي بقوة.
- الآن، اطوي الورق من المنتصف من جانب إلى آخر. واجعل الثنية قوية مرة أخرى.
- قم بطي الورقة مرة أخرى من المنتصف من أعلى إلى أسفل وتأكد أن تكون الثنية مطوية جيدًا.
- عندما تعيد فتح ورقتك يجب أن تشاهد ثمانية مستطيلات.

خلال هذا الأسبوع، في كل مرة تقوم بعمل لطيف لشخص ما، عليك أن تكتب عنه أو ترسمه في أحد الصناديق. إذا كنتم بحاجة إلى بعض الأفكار، فكروا في بعض الاقتراحات التي ناقشناها سابقًا حول كيفية إظهار اللطف. بمجرد أن تدون العمل اللطيف الذي قمت بفعاله في أحد المستطيلات، يمكنك رسم وجه مبتسم فوق الصندوق. عندما تمتلئ أوراقكم بالوجوه المبتسمة، أرجو أن تشاركوها معي.

النشاط ٢: جرة (مرطبان) اللطف [عندما تلاحظ أنت وتلاميذك عملاً لطيفاً قام به تلميذ آخر في الصف، دونه على

قصاصه من الورق مع اسم التلميذ وضع الورقة في جرة اللطف. كل أسبوع (أو كل يوم اعتماداً على عمر الأطفال) اسحب قصاصة ورقية من الجرة. امنح التلميذ الذي يظهر اسمه على الورقة امتيازاً لهذا اليوم.]



لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

النشاط ١: [قسم الفصل إلى مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بتخطيط مسرحية هزلية تظهر عملاً لطيفاً. شجع المجموعات على تطوير الحوار الإبداعي واستخدام الدعائم.]

النشاط ٢: جرة (مرطبان) اللطف [عندما ترى أنت وتلاميذك سلوكاً لطيفاً يقوم به تلميذ آخر من تلاميذ الصف، دون هذا العمل على قصاصة ورقية مع اسم التلميذ وضعها في جرة اللطف. في نهاية الأسبوع، اسحب ورقة من الجرة. يتلقى التلميذ الذي يظهر اسمه على الورقة امتيازاً. يمكن أن يستمر هذا النشاط على مدار العام كدافع للقيام بتصرفات لطيفة أو يمكن تنفيذه من وقت لآخر عندما يكون هنالك حاجة لتذكير تلاميذ الفصل وتشجيعهم بأن يكونوا لطفاء.]

الوحدة ١	صانعو الأحلام	ممارسة اللطف	٩
----------	---------------	--------------	---

التطبيق (١٥ دقيقة)

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

[خطط لمشروع صفي بخصوص اللطف ويمكنك تنفيذه في جميع أرجاء المدرسة. دع التلاميذ يقدمون اقتراحات واكتبها على اللوح. قد تشمل الأمثلة: التقاط القمامة في جميع أنحاء المدرسة، تنظيف سطح كل مكتب وطاولة في الصف بمواد التنظيف، كتابة ملاحظات لطيفة لمعلميهم أو الإداريين، وغيرها.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[خطط لنشاط صفي عن اللطف. يمكن لصفك "تبني" تلاميذ فصل دراسي أصغر سنًا ليكونوا "رفقائهم". يمكن للتلاميذ قضاء بعض الوقت من كل أسبوع مع "رفقائهم"، بالقراءة لهم أو تعليمهم بعض الألعاب الخارجية أو مساعدتهم في واجباتهم المدرسية. ويمكن للتلاميذ الأكبر سنًا غسل نوافذ غرفتهم الصفية أو كتابة رسائل لطيفة للمسنين في مجتمعهم. دع تلاميذك يقومون بعملية (طرح ومناقشة الأفكار) لهذا المشروع.]

المشاركة (٣٠ دقيقة)

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

[وجه التلاميذ في تنفيذ خطتهم لمشروع اللطف الصفي.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

النشاط ١: [ساعد التلاميذ على أداء مسرحياتهم- من جزء اكتشاف الدرس- أمام زملائهم من الصف أو "رفقائهم" من الصف الأصغر سنًا.]

النشاط ٢: [أرشد التلاميذ في تنفيذ خطتهم لمشروع اللطف الصفي.]

إنهاء الدرس

[تعليم التلاميذ كيفية عيش حياة حيث أن تحقيق أحلامهم وأهدافهم يتطلب تعليمهم مفهوم اللطف. تُؤدي الصداقات، والعائلات، والغرف الصفية، والمجتمعات دورها بشكل أفضل عندما يعرف الناس اللطف ويمارسونه. يجب على الجميع أن يدركوا أن المجتمع الناجح هو الذي يظهر طابع اللطف بشكل منتظم.]

التعمق أكثر (اختياري)

[يتضمن هذا الجزء آية من إنجيل متى، الكتاب الأول في العهد الجديد المسيحي. الآية تقتبس قول يسوع، لأولئك الذين ماتوا: "كل ما فعلتموه للآخرين، فقد فعلتموه لي." وبما أن يسوع قال إنه هو الله، فإنه يعني أن كل ما تم فعله من أجله فقد

الوحدة ١	صانعو الأحلام	ممارسة اللطف	٩
----------	---------------	--------------	---

تم فعله من أجل الله. اعتماداً على عمر تلاميذك، قد ترغب في تعليمهم النسخة المبسطة الواردة أدناه أو أن تشرح لهم خلفية الإيمان المسيحي.]

[قم باختبار غرض في غرفتك الصفية، من الممكن أن يكون طاولة أو مكتبك- غرض يكون من الصعب لتلميذ واحد نقله بمفرده- قد تحتاج إلى إحضار غرض ثقيل من مكان آخر. اجعل "هدايا الشكر" جاهزة. يمكن أن تكون حلوى، أو لعبة صغيرة، أو حتى شهادة مكتوبة بخط اليد تُعرف التلميذ على أنه "مساعد المعلم." احرص على أن يكون لديك خمس هدايا على الأقل، على الرغم من أنك قد لا تحتاج إليها كلها.]

[قل للتلاميذ:] عندما نبدأ فإنتي سأحتاج إلى متطوع للمساعدة في نقل شيء ما. [اختر تلميذاً تكون متأكدًا بأنه لا يستطيع تحريك الغرض لوحده.]

[قل للمتطوع:] هل يمكنك لو سمحت نقل هذا الشيء من هنا إلى هناك؟ [دع المتطوع يحاول. وبينما يواجه المتطوع صعوبة، قل للصف:] يبدو أن هذا ثقيل جدًا بالنسبة لشخص واحد. هل هناك أحد منكم على استعدادا لمساعدته (أو مساعدتها)؟ إن كان كذلك، الرجاء رفع أيديكم. [لا تدع أكثر من أربعة تلاميذ يأتون للمساعدة.]

[عندما يقوم التلاميذ بنقل الغرض بنجاح، قل لهم:] شكرا لكم على مساعدتكم. لدي هدية شكر لكل واحد منكم، بما في ذلك المتطوع الأول.

[قل للتلاميذ:] من الذي ساعده المتطوعون- المتطوع الأول أم أنا؟ [دع أحد التلاميذ أو أكثر بأن يجيبوا، ثم قل للتلاميذ:] نعم، كانوا يساعدون كلانا. لقد رأوا أن متطوعنا يحتاج إلى مساعدة، لكنهم كانوا يساعدوني أنا أيضًا لأنني أنا من أراد نقل الغرض. مع أخذ ذلك بعين الاعتبار، دعونا ننظر إلى الآية من متى، الكتاب الأول من العهد الجديد في الكتاب المقدس. الذي يروي قصة حياة يسوع. هنا يُعلم يسوع عن واحد من الأشياء التي يقولها الله للناس بعد موتهم.

يقول الله أنهم ساعدوه عندما كان جائعًا وعطشًا. وعندما كان غريبًا، استقبلوه في بيوتهم. أعطوه ملابس واعتنوا به عندما كان مريضًا. هل أي مما قرأته الآن يبدو مألوفًا؟ [اقبل بعض الإجابات.]

الوحدة ١	صانعو الأحلام	ممارسة اللطف	٩
----------	---------------	--------------	---

نعم، إنه يشبه إلى حد كبير ما قرأه هاني في كتاب اللطف والرحمة في قصتنا. ثم، يقول الناس إلى الله: "متى فعلنا كل هذه الأشياء من أجلك؟"

الآن، دعونا ننظر إلى الآية حيث يجيبهم الله:

"الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: بِمَا أَنْتُمْ فَعَلْتُمُوهُ بِأَخِي هُوَ لَاءِ الْأَصَاغِرِ، فَبِي فَعَلْتُمْ." (متى ٢٥: ٤٠).

وفقًا لتعليم يسوع، ما الذي سيقوله الله لبعض الناس الذين ماتوا وذهبوا إلى السماء؟ /دع التلاميذ يجيبون، ومن ثم أضف: / إنه يشبه إلى حد ما لعبتنا. عندما جاء البعض منكم وساعد (اذكر اسم المتطوع الأول)، كنتم أيضًا تساعدوني.

لماذا في اعتقادكم أن الله يرى أنه عندما تقوم بعمل أشياء جيدة لأشخاص آخرين، نحن أيضًا نقوم بأشياء جيدة له؟ /دع التلاميذ يجيبون، ثم أضف: / يقول الكتاب المقدس أن الله قد صنع كل شيء، بما في ذلك كل شخص. لذلك، يهتم الله بعمق حول كيفية تعاملنا مع الآخرين. عندما نكون لطيفين ونساعد الآخرين، فإننا في الحقيقة نساعد الله نفسه.

التواصل بين المعلم والأهل

في درسنا، ناقشنا مدى أهمية أن نكون لطفاء مع الآخرين. عندما يتعلم الأطفال أن يكونوا لطفاء، يقوي هذا شخصيتهم ويعلمهم أن يهتموا بالآخرين. استمتع بأن تكون قدوة وتوفر الفرص لطفلك ليكون لطيفاً مع العائلة وخارج إطار العائلة.

أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. هل يمكنك أن تروي لي القصة التي قرأها معلمك؟ هل تتذكر ما قاله كتاب اللطف والرحمة؟ (عندما كنت جائعاً، أعطيتني شيئاً لأأكله. عندما كنت حزينا، قمت بزيارتي. عندما كنت غاضباً، سألت نفسك لماذا، بدلاً من تجاهلي).
٢. أخبر طفلك عن موقف لاحظت فيه لطفه أو لطفها، ثم اسأل: "كعائلة، كيف تعتقد أننا يمكن أن نكون جميعنا أكثر لطفاً تجاه بعضنا البعض؟" (اقبل أي شيء يقترحه طفلك وأضف فكرتك الخاصة).
٣. هل يمكنك التفكير في أمر واحد يمكننا تنفيذه اليوم؟ (أبحث عن فرص لملاحظة طفلك عندما يكون لطيفاً مع شخص ما).
٤. هل تتساءل أحياناً كيف تعلمت أنا عن اللطف؟ (صف موقفاً كنت فيه لطيفاً مع شخص ما. ماذا كانت النتيجة وكيف شعرت؟)
٥. هل يمكنك التفكير في مشروع عائلي يمكننا جميعاً القيام به معاً لإظهار اللطف تجاه شخص ما في حيننا؟ (إذا لم تحصل على أية أفكار من طفلك، فساعدته بتوجيهه من خلال تقديم اقتراحاتك الخاصة. فقد يولد هذا فكرة لدى طفلك وقد يستحق هذا المتابعة معاً).

