

## الدرس ١٠ نحن نحتاج بعضنا البعض

### تحضير المعلم

#### المفاهيم الأساسية

يساعد التعاون الأطفال على أن يصبحوا مفكرين حاسمين وأن يتعلموا العمل معًا كفريق واحد لتحقيق الأهداف. يعزز التعاون بيئة عمل جيدة ويشجع على الوثام.

#### الأهداف

- بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:
١. إدراك أن التعاون مع الآخرين يؤدي إلى تحقيق الأهداف.
  ٢. تطبيق صفات الشخص المتعاون في حياتهم الخاصة من أجل إنجاز مهمة مع مجموعة ما بنجاح.

#### المصطلحات الأساسية

مرونة (تسوية): طريقة للتوصل إلى اتفاق بحيث يتخلى كل شخص عن شيء ما بهدف تحقيق الهدف معًا.  
تعاون: سلوك العمل معًا من أجل غاية مشتركة.

#### المعلومات التوضيحية

إنه الأمر مهم أن نعلم تلاميذنا عن القيمة والقوة التي تأتي نتيجة للتعاون والعمل الجماعي. إنهم بحاجة لأن يتعلموا أننا أقوى معًا.

#### المواد/التحضير

١. في اكتشاف الدرس، سوف تحتاج إلى قطعة كبيرة من الورق وأقلام تحديد. وإن كان بالإمكان، رتب حضور ضيف متكلم يكون جزءًا من فريق رياضي ليأتي ويشارك عن التعاون على مستوى الفريق.
٢. في تطبيق الدرس، أحضر عصا وخيطًا لغرفة الصف. إن كان بالإمكان، أحضر أيضًا قوسًا حقيقيًا ووترًا أو اعرض صورة له لتوضيح كيفية عملها معًا لإنجاز المهمة.

الوحدة ١	صانعو الأحلام	نحن نحتاج بعضنا البعض	١.
----------	---------------	-----------------------	----

٣. في تطبيق الدرس، أنفخ بالونات أو كرة كبيرة لكل مجموعة، سوف تحتاج إلى العديد من صور المجلات والمقصات من أجل التلاميذ الأصغر سنًا.
٤. في تطبيق الدرس، للتلاميذ الأكبر سنًا سوف تحتاج كل مجموعة مكونة من أربعة تلاميذ إلى ٦ أقواب بلاستيكية وشريط مطاطي واحد مع ٤ خيوط بطول ١٢ إنش/بوصة (٣٠,٥ سم) ليتم ربطها بالشريط المطاطي. يجب ربط الخيوط حول الاتجاهات الأربعة للشريط المطاطي من الشمال، والجنوب، والشرق، والغرب.
٥. في التعمق أكثر، سوف تحتاج من ١٥-٢٠ عصا صغيرة وشريط لاصق قوي أو حبل.

## الدرس

### البدء بالدرس

[قل للتلاميذ:] عندما سمعنا آخر مرة من هاني وليلى وباسم كانوا قد تعلموا أهمية اللطف. اللطف يجعلنا نبذل قصارى جهدنا لنهتم ونبحث عن طرق يمكننا من خلالها مساعدة الآخرين. وبينما يواصلون استكشاف أسرار خريطة العجائب، يواجه باسم تحديًا في تعلم شيء جديد من خلال ظهور قوس ووتر.

### الاستعداد (٥ دقائق)

#### [اقرأ للتلاميذ:] الفصل ١٠- كتاب الثنائيات

كان باسم يلف للمرة الثالثة حاول الطاولة التي تحمل خريطة العجائب. فقد كان ملولاً بطبعه. فهو يمتلك واحداً من تلك العقول التي تقفز من موضوع إلى آخر ويعود لنفس الموضوع مرة أخرى دون أن يلتقط نفساً. عندما كان يطلب منه المعلمون "الجلوس!" كان يطيعهم خارجيًا، لكن داخليًا هو يستمر غالبًا بالوقوف. الخضوع لم يكن بالأمر السهل أبدًا بالنسبة لباسم.

وبنشاطه المفرط الذي يحتاج لإطلاقه، شق طريقه إلى المنصة التي تحمل كتاب اللطف والرحمة.

"مهملاً! ماذا حدث؟" قال باسم متعجبًا. "اعتقدت أن هذا هو كتاب اللطف والرحمة. لكن هذا الكتاب بعنوان كتاب الثنائيات."

"الكتب لها طريقتها في اختيار جمهورها. لما لا تفتحه وتعرف لماذا اختارك؟" اقترحت عليه أمينة المكتبة.

"هممممم" قال باسم بينما ألقى نظرة سريعة على الصفحة التي فتحها، "يبدو وكأنه لغز، وأنا أحب الألغاز!" وبدأ باسم بالقراءة.

ماذا يمكنك أن تفعل بعضى مقوسه؟

ماذا يمكنك أن تفعل بوتر؟

فكر فيهم بشكل منفصل وانظر ما الجواب الذي ستحصل عليه.

سأله هاني: "هل هذا كل شيء؟"

حاول باسم قلب الصفحة لمعرفة ما إذا كان هناك المزيد، لكنه لم يستطع ذلك. أعتقد أنه سيكون علينا حل ما هو موجود في هذه الصفحة قبل أن نتمكن من المضي قدمًا.

"حسنًا إذًا،" أضافت ليلي. "ماذا يمكنك أن تفعل بعضا مقوسه؟"

"يمكنني ضربك بها،" ضحك باسم مشيرًا إلى هاني بينما جفل هاني، متظاهرًا بأنه أصيب.

وقاموا بوضع قائمة بكل الأشياء التي يمكن أن يفعلوها بعضا مقوسة وبكل الأشياء التي يمكن أن يفعلوها بالوتر.

[قل للتلاميذ:] دعونا نتوقف لبضع دقائق ونفكر في أشياء مختلفة يمكننا القيام بها باستخدام عصا ووتر. [امنح

الوقت للأفكار.] الآن، دعونا نرى ما الذي سيكتشفه هاني وباسم ويلي حول اللغز.

وبمجرد أن انتهوا من وضع قائمتهم، انقلبت الصفحة في كتاب الثنائيات من تلقاء نفسها.

"هنالك المزيد من اللغز،" قال باسم وهو يقرأ ما جاء في الصفحة التالية.

الآن، اجمعهم معًا بواسطة الثقوب والعقد

اثني واحدة ومد الأخرى لترى ما الذي ستحصل عليه.

"الثقوب والعقد؟ هذا لا يعني شيئًا،" قال باسم باستياء.

هتف هاني: "بالتأكيد، يعني شيئًا! ما الذي يمكنك صنعه عندما تثني العصا وتمد الوتر؟"

قرأ باسم اللغز مرة أخرى لنفسه ببطء، وأومأ برأسه وابتسم، "إنه عن قوس الصيد، كما تعلمون، هذا النوع

الذي يمكن أن يطلق السهام."

صوت سقوط قاصمة أظافر لآكي على الأرضية الحجرية جذب انتباه الجميع. كان لآكي يجز شيئًا طويلًا وغريبًا في

فمه وكان يتجه مباشرة نحو باسم. "أراهن أنه جلب ثعبانًا أو شيئًا كريه الرائحة وفضًا!" قال باسم بسخرية.

الوحدة ١	صانعو الأحلام	نحن نحتاج بعضنا البعض	١.
----------	---------------	-----------------------	----

غير لآكي اتجاهه وأسقط حملة عند قديمي أمينة المكتبة. كان قوسا مع وتر ملتف حوله. التقطته أمينة المكتبة وأعطته لباسم. "لماذا لا نبدأ الاستنتاج،" حثتهم أمينة المكتبة. "لماذا يكون القوس أو وتر القوس عديمي الفائدة بدون بعضهما البعض؟"

"هذا سهل! القوس بدون الوتر هو مجرد عصا مثنية،" قال باسم وهو يلوح به. "ماذا ستفعل بهذا؟ أن تضرب دمية دب على أنفه؟ والوتر، بجد ذاته، مجرد خيط. ماذا تستطيع أن تفعل به؟"

"لكن معًا يصبحون كالفرق،" هز هاني رأسه. "معًا يمكنهم إطلاق سهم وإعاقة الدب ... أو اصطياد شيء للعشاء كان من الممكن هروبه لولا وجودهم،" وقد أنهى كلامه بينما كان يجرد الوتر.

أصدر الوتر صوتًا عند انطلاقه!

قفزت ليلي عند سماعها للصوت وقالت: "نعم، لكن الأمر يتطلب الكثير من الانحناء والتمدد ليصبحوا وحدة متكاملة."

"لا أعتقد أنني أفهم ما الذي تقصدينه بذلك،" رد عليها باسم.

"بالتأكيد، أنك كذلك،" ابتسمت أمينة المكتبة. الاتحاد عملية قوية لا تحدث بسهولة."

## الاكتشاف (٢٠ دقيقة)

[الهدف من هذا الجزء من الدرس هو مساعدة التلاميذ على فهم صفات الشخص المتعاون. إن كان بالإمكان، قم بدعوة مراهق يمارس لعبة رياضية في مدرستك أو مدينتك للمجيء والتحدث لتلاميذ صفك. أطلب منه/ منها أن يشاركهم عن أهمية التعاون من أجل نجاح الفريق. إذا لم يكن بالإمكان حضور ضيف متحدث، استغل هذا الوقت لتشاركهم شخصيًا حول أهمية التعاون في مجال الرياضة، والعمل، والعائلة، والمجتمعات. أكد على أن التعاون يساعد الناس على إنجاز الأهداف التي لن يتمكنوا من إنجازها بمفردهم.]

[قد صفك في نقاش عن "التعاون! ماذا يعني؟" إن أمكن، أكتب الأفكار التي يطرحوها على ورقة كبيرة. واليك بعض المقترحات لتشجيعهم:]

- استمع بعناية للآخرين.
- شارك الأفكار والأشياء.
- ساعد الآخرين.
- التناوب على القيام بالعمل.

الوحدة ١	صانعو الأحلام	نحن نحتاج بعضنا البعض	١.
----------	---------------	-----------------------	----

- كن على استعداد للقيام بأشياء لا يرغب أحد بالقيام بها.
- كن على استعداد لتقديم تنازلات.
- كن ممتًا لما يفعله الآخرون.
- كن مشجعًا.
- أشرك الجميع في فريقك.
- دائمًا افعل ما في وسعك.

### الاكتشاف (٢٠ دقيقة)

بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا.

[قل للتلاميذ:] سأوزعكم على ثلاث مجموعات. وسيتم تحديد صوت لكل مجموعة. المجموعة ١ يمكنها التصفيق، المجموعة ٢ يمكنهم فرقة أصابعهم، ويمكن للمجموعة ٣ النقر على مكابهم. أريد منكم التدرّب على الصوت الذي سيصدر من مجموعتكم. [امنحهم بضع دقائق للتمرين.] الآن، دعونا نتوصل إلى كيفية "صنع الموسيقى" من خلال التعاون عندما تقوموا "بأداء" الصوت المحدد لكم. [يمكنك اختيار أغنية معروفة لهم جميعًا واختيار مجموعات مختلفة في كل مرة "لعزفها". الهدف هو أن توضح لهم كيف يساعدهم التعاون على النجاح في تحقيق هدف جديد.]

### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[قل للتلاميذ:] سأقسمكم إلى أربع مجموعات. سيتم تحديد صوت معين لكل مجموعة للقيام به. المجموعة ١ يمكن أن تصفق، المجموعة ٢ يستطيعون الفرقة بأصابعهم، المجموعة ٣ يستطيعوا النقر على مكابهم ويمكن للمجموعة ٤ إصدار صوت (هشششش "صوت يتم استخدامه كأمر للصمت أو الهدوء") بأفواههم. [امنحهم بضع دقائق للتمرين.] الآن، لديكم ١٠ دقائق للتوصل لطريقة لتأليف "أغنية" بمشاركة الأربع مجموعات. الهدف هو أن تتعاونوا معًا من أجل صنع "موسيقى". سوف تشاركون أغنيتكم لاحقًا في الدرس.

### التطبيق (٢٠ دقيقة)

[إذا كان بإمكانك الحصول على قوس ووتر. ستكون طريقة رائعة لتعزيز القصة كمثل على حاجتهم لبعضهم البعض من أجل إنجاز المهمة. استخدم صورة أو رسمة لقوس ووتر لتعرضها على تلاميذك إذا لم تستطيع جلب قوس ووتر حقيقيين. خذ بضع دقائق لمناقشة كيفية عمل



القوس والوتر معًا لتوفير القدرة على تحقيق هدفهم. أكد على كيفية احتياجهم لبعضهم البعض ليكونوا ناجحين.]

الوحدة ١	صانعو الأحلام	نحن نحتاج بعضنا البعض	١.
----------	---------------	-----------------------	----

### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

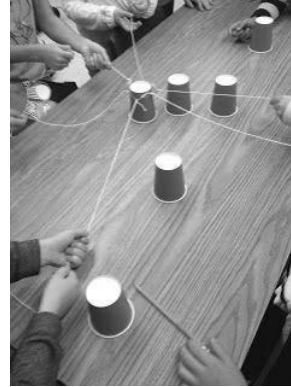
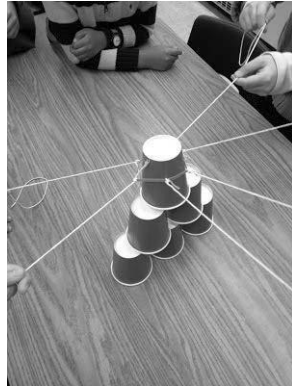
النشاط ١: [قسّم التلاميذ إلى مجموعات من ١٠ أشخاص أو أقل واطلب منهم أن يمسكوا أيدي بعضهم البعض. قم بتوفير بالون أو كرة كبيرة لكل مجموعة.]

[قل للتلاميذ:] سأقوم بإلقاء بالون أو (كرة) داخل دائرتكم. مهمتكم هي التعاون معًا لمحاولة الحفاظ على البالون أو (الكرة) في الهواء. يمكنك استخدام أي جزء من جسمك ما عدا قدميك. إذا لامس البالون أو (الكرة) قدم أحد التلاميذ أو الأرض، عليكم البدء من جديد. أحصوا عدد اللمسات التي يمكنكم القيام بها كمجموعة قبل أن تبدأوا من جديد. وهناك نقطة مهمة أخرى وهي أنكم لا تستطيعون ترك أيدي بعضكم البعض. إذا قتم بذلك، عليكم البدء من جديد مرة أخرى!

النشاط ٢: [اعرض صورة على كل مجموعة مكونة من أربعة تلاميذ. ثم قص الصورة إلى عدة قطع (أحجية الصورة المقطعة). وتحدى المجموعة ليعملوا بشكل تعاوني ليجمعوا قطع الصورة معًا مرة أخرى.]

### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[قل للتلاميذ:] سوف أقوم بتقسيمكم إلى مجموعات من أربعة أشخاص. ستحصل كل مجموعة على ستة أكواب بلاستيكية مقلوبة رأسًا على عقب، وشريطًا مطاطيًا مع أربع قطع من الخيوط مربوطة بها في أربعة اتجاهات مختلفة. مهمتكم هي تكديس الأكواب بشكل هرمي (ثلاثة أكواب في الصف السفلي، واثنين في الصف التالي، وواحد في القمة) وذلك دون لمسهم، حيث عليكم التعاون معًا باستخدام الشريط المطاطي لرفع كل كوب عن طريق شد الخيوط.



الوحدة ١	صانعو الأحلام	نحن نحتاج بعضنا البعض	١.
----------	---------------	-----------------------	----

[لا تعرض الصورة على تلاميذ صفك. أنت تتحداهم ليفكروا معًا في كيفية تحقيق هذا الهدف. إذا سحبوا الخيوط في أربعة اتجاهات، فإنه يجعل الشريط المطاطي يمتد. ينبغي عليهم بعد ذلك تحريك الشريط المطاطي بحيث ينزل على أحد الأكوام لرفعه. ثم، يجب عليهم تحريك الكوب مع الشريط المطاطي والخيوط. بمجرد وضع الكوب في مكانه، سيحررون الكوب عن طريق شد الخيوط لفتح الشريط المطاطي على نطاق أوسع بما فيه الكفاية لينزلق الكوب. سوف يحتاجون إلى تحريك ثلاثة أكوام بجانب بعضهم البعض في الصف السفلي، وعليهم وضع اثنين في الصف التالي، وكوب واحد سيكون في الصف العلوي. ذكر التلاميذ بأنه غير مسموح لهم بلمس الأكوام في أي وقت! بعد هذا النشاط، قُدم في نقاش حول ضرورة التعاون من أجل تحقيق الهدف. ملاحظة: من أجل تحدي أصعب، ببساطة وفر الأكوام، والشريط المطاطي والخيوط بدون إعطاء أية توجيهات باستثناء بناء شكل هرمي بالأكوام بدون لمسها.]

### المشاركة (١٥ دقيقة)

[اطلب من كل مجموعة مشاركة "سيمفونيتها الموسيقية" - من جزء النشاط الخاص باكتشاف الدرس - مع الفصل.]

### إنهاء الدرس

[قل للتلاميذ:] في هذا الدرس، تعلمنا عن قيمة التعاون والعمل الجماعي. هذه المهارة المهمة ستكون ذات قيمة طوال حياتك. تعلم أن تكون متعاونًا في مدرستك وفي عائلتك ومع أصدقائك وفي عملك عندما تكبر.

### التعمق أكثر (اختياري)

[اجمع حوالي من ١٥-٢٠ عصا صغيرة متساوية بالقطر والطول. تأكد من أنه يمكن كسر العصي منفردة بسهولة من قبل أحد تلاميذك. استخدم شريط لاصق قوي من أجل ربط العصي معًا كحزمة. إذا لم تستطع توفير شريط لاصق قوي، يمكنك استخدام حبل رفيع وطويل أو سلك. قد ترغب في عمل حزمة من خمس عصي وجرب أن تحاول كسرها. إذا استطعت كسرها، جرب عمل حزمة بعدد أكثر من العصي حتى لا تستطيع كسرها. ومن ثم، قل للتلاميذ:] الفكرة الرئيسية لهذا الدرس هي إدراك قيمة التعاون. لاستكشاف المزيد، سنقوم بعمل تجربة، أحتاج إلى متطوع قوي!

[عندما يأتي التلميذ أعطه عصا واحدة. واطلب منه كسرها إلى نصفين. بمجرد أن يكسرها، خذ اثنين من العصي وثبتها معًا بشريط لاصق من كل طرف، ليبقى مجال في الوسط ليكسروها. الآن، اطلب من التلميذ أن يكسر الحزمة ذات

الوحدة ١	صانعو الأحلام	نحن نحتاج بعضنا البعض	١.
----------	---------------	-----------------------	----

العصابتين. إذا نجح التلميذ، اصنع حزمة أخرى من ثلاث عصي، ثم أربعة، وهلم جرا، حتى تقوم بإعداد حزمة لا يقدر التلميذ على كسرها. عندما يستسلم المتطوع الأول، اسأل ما إذا كان أي شخص آخر في الصف يرغب في المحاولة. إذا نجح شخص ما، اصنع حزمة بإضافة عصا أخرى وتابع حتى لا يتمكن التلميذ من كسر الحزمة. [

[قل للتلاميذ: الآن، سننظر في مقطع من كتاب آخر كتبه الملك سليمان، ابن الملك داود. في هذا الكتاب، الذي يدعى سفر الجامعة، كتب سليمان: /مع التلاميذ الأصغر سناً، قد ترغب في قراءة كل عبارة ومناقشتها قبل الانتقال إلى العبارة التالي. [

"إِثْنَانِ خَيْرٌ مِنْ وَاحِدٍ، لِأَنَّ لَهُمَا أُجْرَةٌ لِمَعْنِيهِمَا صَالِحَةٌ. لِأَنَّهُ إِنْ وَقَعَ أَحَدُهُمَا بِتَيْمَنَةٍ رَفِيقَةٍ. وَوَيْلٌ لِمَنْ هُوَ وَحْدَهُ إِنْ وَقَعَ، إِذْ لَيْسَ تَابٌ لِيَتِيمَةٍ... وَالْخَيْطُ الْمَثْلُوثُ لَا يَنْقَطِعُ سَرِيعًا." (سفر الجامعة ٤: ٩-١٠، ١٢ ب).

ما الذي تعتقد أن سليمان كان يحاول قوله في هذه الآيات؟ [امنح الوقت لبعض الإجابات. [

نحن نشبه قليلاً هذه العصي. إذا حاول أحدنا بمفرده تجنب أمر سيء، فقد يكون من السهل علينا رؤية أحلامنا محطمة. ولكن إذا كان لدينا صديق واحد يساعدنا على تجنب المتاعب، فإنه يصبح من السهل فعل الشيء الصحيح. وإذا كان لدينا مجتمع كامل يدعمنا، فسوف نجد أنه من الأسهل تجنب العادات السيئة التي يمكن أن تُحطم أحلامنا.



## التواصل بين المعلم والأهل

في هذا الدرس، ناقشنا قيمة التعاون والعمل الجماعي. يُعتبر التعاون مهارة حياتية مهمة، ومن الأفضل تعلمه أولاً ضمن إطار الأسرة. ويمكن لأهل الأطفال الصغار تعليمهم باستمرار بأن يكونوا متعاونين.

أنتجت الأبحاث بعض النصائح لكل من يعمل مع الأطفال.

١. تأكد أنك حصلت على انتباه طفلك أولاً. ثم قم بذكر طلبك بوضوح.
٢. طبق بشكل عملي ما هو المطلوب القيام به وذلك إذا لم يفهم طفلك المهمة أو لم يكملها بشكل صحيح. ثم اجعل طفلك يكرر المهمة.
٣. قم بالثناء على مجهود طفلك المبذول لإكمال المهمة.
٤. أعطه فرصاً للتدريب قبل أن تتوقع منه الإتقان.

## أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. هل يمكن أن تزوي لي القصة التي قرأها معلمك؟ كيف تم حل اللغز؟ (عمل الأصدقاء الثلاثة معاً لحل اللغز).
  ٢. هل يمكن أن تخبرني بعضاً من خصائص التعاون التي تم ذكرها في الصف؟ (انظر كم من الأفكار التالية التي يمكن لطفلك أن يتذكرها، ثم ساعده في تذكر الباقي).
- استمع بعناية للآخرين.
  - شارك الأفكار والأشياء.
  - ساعد الآخرين.
  - تناوب مع الآخرين على القيام بالعمل.
  - كن على استعداد للقيام بأشياء لا يرغب أحد بالقيام بها.
  - كن مستعداً لتقديم تنازلات.
  - كن ممتناً لما يفعله الآخرون.
  - كن مشجعاً.
  - أشرك الجميع بفريقك.
  - دائماً افعل ما بوسعك.
٣. هل يمكنك التفكير بطرق تتعاون فيها مع بعضنا البعض في عائلتنا؟ (استمر في توفير الفرص لكي يكون طفلك عضواً مهماً في الفريق لتحقيق الأهداف العائلية).
  ٤. هل تعتقد أنه يمكننا أن نكون فريقاً لعمل شيء خاص لعائلة أخرى في مجتمعنا؟ (التعاون كعائلة لفعل شيء ما لعائلة أخرى قد يكون فيه الكثير من المتعة، وطريقة مميزة لإظهار اللطف).



