

## تحضير المعلم

### المفاهيم الأساسية

١. سرعان ما تختفي وتتوارى المكافأة الأولية لتعاطي المخدرات، على الرغم من مواصلة عملية التعاطي.
٢. يؤدي تعاطي المخدرات إلى مجموعة من العواقب السلبية: جسديًا، عاطفيًا، نفسيًا، واجتماعيًا.
٣. يقود تعاطي المخدرات بشكل متكرر إلى فقدان السيطرة على الحياة اليومية، من جراء هوس التركيز على الحاجة إلى المخدرات.
٤. من المستحيل تقريبًا أن يتعاطى الشخص المخدر بشكل عابر، ويتجنب الإدمان.
٥. في نهاية المطاف، يصبح تركيز متعاطي المخدرات على الظهور أمام الناس بحياة عادية، وذلك على الرغم من إدمانه.

### الأهداف

مع نهاية هذا الدرس، يجب أن يكون بإمكان التلامذة أن:

١. يدركوا كيف أن الانحدار نحو الإدمان، يصبح من الصعب أكثر فأكثر منع حدوثه.
٢. يفهموا أن اللذة التي يختبرونها في البداية، لا تدوم.
٣. يدركوا أن المدمن يقضي حياته في السعي لاختبار إحساس مبدئي بالانسراح والسعادة، الأمر الذي لن يتمكن من بلوغه بواسطة تعاطي المخدرات.

### المصطلحات الأساسية

- Foundation for a Drug-Free World.  
<http://www.drugfreeworld.org/drugfacts/drugs/basic-facts-about-commonly-abused-drugs.html>
- National Institute on Drug Abuse.  
<https://easyread.drugabuse.gov>

### المواد/التحضير

داخل الصندوق: رسالة الجَدَات.

## الدرس

### البدء بالدرس

#### المقدمة



راجعوا عناصر القصة الأساسية: الدرج، الحبل مع العُقد، التي تُمثل الخيارات والأحداث والعواقب والظروف.

في الدرس السابق، بينت رسالة الجدات كيف أنّ بعض الأحداث في حياتنا، قد تصبح أشبه بالعُقد في حبل. ناقشنا الإدمان على تعاطي المخدرات مع ما قد تُرتبه على حياتنا من نتائج فتاكة ومدمرة. واليوم سنواصل هذا النقاش. إليكم الجزء المُتبقي من الرسالة التي كنا قد بدأناها في المرة الماضية. أخبروني عما تتذكرونه من الرسالة عن جدّة دارين.

#### القصة والنقاش



نحو ١٢ دقيقة

اقرأ القصة التالية، «تتمة قصة ليلي». اسأل التلامذة عما يتذكرونه من الرسالة عن جدّة دارين.

كان الاحتفال بفكّ العُقد لا يزال عالقاً بأذهان التلامذة خلال دخولهم الصف. مَنْ كان يظنّ أنّ مجمل تصرف المجازفة هذا في ما يخصّ المخدرات، والكحول، وممارسة الجنس قبل الزواج، كان يرتبط بالعُقد في حياتهم؟ في الواقع، أحضر مروان معه حبله مع العُقد عليه.

ابتسمت ريم خلال وضعها الصندوق في وسط مكتبها. «لا حبال، أو مقابض أبواب، أو مصائد للفئران اليوم، بل مجرد رسالة، مع اختبار غير معهود وغير مألوف إلى حدّ كبير.»

«يا دارين، برأيك هل تتحمّلين رسالة أخرى، مصدرها جدّتك ليلي؟»

«أفترض ذلك. لكّني عاجزة حتى الآن عن استيعاب حقيقة تعاطيها المخدرات!»

«لكن ما هو أغرب من هذا، هو استعدادها للاعتراف بذلك أمامنا!» تطوّع كريم للتقوّه بهذا.

«أجل، لكن كان عندها أسبابها،» أضاف مروان. «إنها تقول أخباراً مُربكة جدّاً راجية بذلك البلوغ إلينا.»

راحت ريم تُحدّق بكلّ واحد منهم بدوره خلال جلوسهم في مقاعدهم، منتظرين منها البدء.

أعزائي:

لعلّ إحدى النقاط الأساسية على صعيد قصّتي مع المخدرات، حصلت لدى شروعي في معالجة مرضاي المدمنين على مخدرات متنوّعة. برأيي، لا يوجد أمر آخر، يجعلنا نعي ونعرف إلى أين يقودنا خطر تعاطي المخدرات، أكثر من رؤيتنا بأعيننا معاناة المدمنين.

ظننتُ في البداية أنّ بإمكانني تدبّر الأمر. فعلى كلّ حال، لم أدرك كوني أصبحت مُدمنة. إلى جانب ذلك، فإنّ تجربتي الخاصة في هذا المجال قد تعود بالفائدة على الذين كانوا في عهدتي. آه، كم كنت ساذجة في ذلك الحين!

قد يكون المدمنون من كلّ الأحجام والأشكال، كباراً وصغاراً، أغنياء وفقراء. بعضهم سرعان ما سقط في شرك الإدمان، وبالنسبة إلى آخرين، شكّل ذلك انحداراً بطيئاً نحو الزوال. قد يختلف المُخدّر المُفضّل من شخص إلى آخر، لكنّ شيئاً واحداً هو ثابت – الجميع كانوا يتألّمون ويُعانون.

خلال إصغائي إلى رواياتهم، راح يظهر أمامي نمط مألوف للإدمان. برأيي، يمكنكم معرفة معظم المراحل بأنفسكم وذلك باستخدام المنطق السليم.

نظرت ريم إلى الثلاثة وقالت: «في نظركم، ماذا تكون المراحل المألوفة للإدمان؟»

قبل أن نرى ما وصل إليه كريم ومروان ودارين، دعوني أريك ما هي المراحل المألوفة للإدمان.

يختبر	يبحث	مُنشغل	مُدمن
			X

برأيكم، ما هي بعض الدلائل على أن أحدهم هو في كلّ واحدة من مراحل الإدمان هذه؟ بكلام آخر، كيف قد يتصرفون، وكيف قد يظهرون؟

[قد تشمل الإجابات «يختبر» (تعاطٍ متقطع بدوافع اجتماعية)، «يبحث» (تعاطٍ بشكل ثابت أكثر مع تجربة أنواع مختلفة من المخدرات، «مُنشغل» (تعاطٍ سرّي بانتظام)، «مُدمن» (يستولي المخدر على الحياة والأموال، والعلاقات، والصحة).]

## النقاش



دوّن على اللوح الفئات الأربع التي تراها هنا:

- يختبر.
- يبحث.
- مُنشغل.
- مُدمن.

قسّم الصفّ إلى مجموعات صغيرة، واحصل على تقرير واحد من كلّ مجموعة بعد ثلاث دقائق من النقاش.

[واصل قراءتك للقصة.]

## الرجوع إلى القصة



بعد خمس دقائق، قرّر مروان وكريم ودارين أنّ هناك ثلاث مراحل عامّة للإدمان.

«المرحلة الأولى هي مرحلة 'البراءة/السذاجة' حيث الخطر ضئيل بأن يتورّط أحدهم في الإدمان»، قال مروان.

«المرحلة الثانية هي المرحلة التي يتخلّلها 'معرفة، لكن خالية من الاهتمام'، أضاف كريم، حيث الخطر حاضر لكن غير مُسيطر.»

«والمرحلة الأخيرة هي 'مرحلة الوقوع في الشبكة، ولا سبيل للخروج منها' حيث لا يعود يقوى الشخص على اختيار عدم التعاطي»، قالت دارين.

«حسنًا!» قالت ريم بعد إصغائها إلى التلامذة الثلاثة. «دعونا نرى ما لدى ليلى أن تقوله لنا حول هذا الموضوع.»

يحدّث معظم المُختصّين عن ثلاث أو أربع مراحل من الإدمان، بدءًا من التعرّف بمخدر محدّد، يلي ذلك اختبار مخدرات عدّة، وأخيرًا الانشغال بمخدر معيّن أو بفتنة من المخدرات. كما أنّ التركيبة النفسية للفرد، وبنيتة الجسدية، وسنّه، وحتى جنسه، إلى جانب نوع المخدر - جميع هذه تقوم بأدوار هامّة على صعيد تقرير انتقال أحدهم عبر المراحل.

بعض الناس يُصبحون مُدمنين على إثر تعاطٍ واحد. بالمقابل، بمقدور آخرين الاستمرار في السيطرة بعض الشيء على الوضع والعيش في حياة تبدو، إلى حدّ ما طبيعية، لوقت طويل نسبيًا (نسميهم مدمنين عمليين). لكن، كيف عساك معرفة ما ستصبح عليه؟ والأهم من ذلك، ما هي العقّد في حبلك التي تدفعك حتى على المجازفة؟ أنا بالكامل مع المجازفة في المجال الصحيح لكن، صدّقوني لا تُعدّ المخدرات من جملة هذه المجالات.

مع محبّتي،

الجدة ليلى

[نهاية القصة]

⌚ = ١٢ دقيقة

## استكشاف الدرس

## محاضرة وتفاعل



نحو ١٦ دقيقة

(٤ دقائق لكل فئة)

قد يكون من الصعب على الأهل والمعلمين كشف التعاطي في هذه المرحلة، بسبب قلة التغييرات السلوكية، بالإضافة إلى الجهد المبذول لتغطية التعاطي.

سنركز اليوم كيف أنّ مراحل تعاطي المخدرات يمكن أن تؤدي إلى دوامة الانحدار نحو الخراب الذاتي وتدمير الأحلام. سنرى أيضًا كيف أنّ تجنب تعاطي المخدرات، بوسعه مساعدتنا على تحقيق أهدافنا وأحلامنا.

١. أولاً، دعونا نراجع معًا الفئات التي بحثناها قبل دقائق معدودة. ما الذي يصلح كأوصاف «للتعاطي الاختباري»؟

[دون إجابات التلامذة على اللوح في العمود المناسب – أنظر أدناه.]

إنها المرحلة التي يختبر فيها أحدهم المخدرات، غالبًا تحت تأثير الضغط الذي يُمارسه عليه أصحابه. بالنسبة إلى بعضهم، ما إن يُجربوا المخدرات حتى يُقرروا مواصلة تعاطي المخدرات.

الاختبارات
←
<ul style="list-style-type: none"> <li>• من قبيل الفضوليّة ليس إلّا</li> <li>• جرّبها لمرة واحدة</li> <li>• ضغط الأقران</li> <li>• نشاط سرّي</li> </ul>

٢. ما الذي يصلح كأوصاف لمرحلة الذي «ينشط في البحث عن المخدرات»؟

[دون إجابات التلامذة على اللوح في العمود المناسب – أنظر أدناه.]

خلال مرحلة «ينشط في البحث عن المخدرات»، يحتاج الشخص إلى تناول جرعات أكبر للفوز بالشعور بالنشوة نفسها التي كان قد فاز بها خلال المرحلة ١. يُعرف هذا باسم «القدرة المتزايدة على الاحتمال» ويُشكّل بداية الإدمان. في هذه الحال، قد يلجأ الشخص أيضًا إلى المخدرات لتدبير أمور ضغوط الحياة عنده ومشاعره السلبية. كما أنّ أحدهم في هذه المرحلة، قد يتعاطى المخدرات يوميًا للحصول على النتيجة المرجوة وللهرب من واقعه. من المؤشرات المألوفة لهذه المرحلة، التراجع في الأداء المدرسي، الافتقار إلى الدوافع، يُصبح الشخص سريع الغضب والانفعال، وعرضة لتقلبات دراماتيكية في المزاج. كما أنّ مجموعة أصدقائه قد تتغير على قدر ما يزداد انجذابه إلى أناس يُشاطرونه العادة نفسها.

يبحث
←
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يُحاول الهرب من المشاكل</li> <li>• يشتهي نيل المزيد من المُخدّر</li> <li>• تغييرات في السلوك</li> <li>• تدنّي في الأداء المدرسي</li> <li>• زيادة في تعاطي المُخدّر</li> <li>• نتائج سلبية</li> </ul>

٣. ما الذي يصلح كأوصاف لمرحلة «المُنشغل في المخدرات»؟

[دَوّن إجابات التلامذة على اللوح في العمود المناسب – انظر أدناه.]

خلال مرحلة «المُنشغل في المخدرات»، يُصبح تعاطي المُخدّر شغل الفرد الشاغل الذي يستحوذ على جُلّ اهتمامه في الحياة. لقد فقد كلّ سيطرة على تعاطيه المُخدّر، وقد يثور أو يشعر بالانعزال في غياب المُخدّر. تعاطي المخدرات التي تدفع صاحبها إلى الإدمان، مُكلف. هذه النفقات قد يحصل عليها الشخص بمساعدة نويه غير العالمين بالأمر، أو الناكرين وجود مشكلة مع والدهم، أو بالسرقة أو الاتجار بالمُخدّرات، أو حتى من خلال الالتحاق بوظيفة بعد المدرسة.

مُنشغل
←
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعاطي المُخدّر بشكل ثابت</li> <li>• فقدان السيطرة</li> <li>• يثور أكثر فأكثر</li> <li>• انعزال</li> <li>• كذب وسرقة</li> <li>• يمضي إلى السجن</li> </ul>

٤. ما الذي يصلح كأوصاف لشخص «مُدمن على المخدرات»؟

[دَوّن إجابات التلامذة على اللوح في العمود المناسب – انظر أدناه.]

في هذه المرحلة الأخيرة من «الإدمان على المخدرات»، تُصبح المخدرات لازمة للمدمن لكي يشعر بأنه طبيعيّ بعض الشيء. يحصل التعاطي طول اليوم، وكلّ يوم، حتى لا يعود بإمكان المدمن مواصلة حياته من دونها. خلال هذه المرحلة، غالبًا ما تفقد المخدرات قدرتها على تأدية النتيجة المنشودة، حتى

ينحصر القصد من تناولها بمجرد التخفيف من وطأة الشعور بالذنب والاكْتئاب. عند هذا الحد، قد تكون العلاقات بأفراد العائلة قد خربت. أحياناً، قد تشهد العائلة برمتها تمرّقاً.

مُدمن
←
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مضطّر أن يتعاطى المخدرات للشعور بأنه «طبيعي»</li> <li>• يتعاطى المخدرات يومياً</li> <li>• لا يقوى على التوقّف حتّى متى كانت النتائج وخيمة جداً</li> <li>• انعزال</li> <li>• كذب وسرقة بشكل مُتكرّر</li> </ul>

⌚ = ٢٨ دقيقة

مراجعة وكتابة في  
المفكرة الشخصية  
٥ دقائق



راجع كل جدول بياني على حدة. إن كنت قد تعاطيت المخدّر، قرّر ما هو الجدول المناسب لك. وفي حال لم تتناول أيّ مخدّر، تأمل في الأسباب التي دفعتك إلى الامتناع عن ذلك. خصّص خمس دقائق لهذا النوع من التأمل، ثمّ دوّن ملخصاً لتأملاتك في مفكرتك الشخصية.

اختبارات	يبحث	مُنشغل	مُدمن
			X ←
<ul style="list-style-type: none"> <li>• من قبيل الفضولية ليس إلّا</li> <li>• جرّبها لمرة واحدة</li> <li>• ضغط الأقران</li> <li>• نشاط سرّي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يُحاول الهرب من المشاكل</li> <li>• يشتهي نيل المزيد من المخدّر</li> <li>• تغييرات في السلوك</li> <li>• تدنّي في الأداء المدرسي</li> <li>• زيادة في تعاطي المخدّر</li> <li>• نتائج سلبية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعاطي المخدّر بشكل ثابت</li> <li>• فقدان السيطرة</li> <li>• يثور أكثر فأكثر</li> <li>• انعزال</li> <li>• كذب وسرقة</li> <li>• يمضي إلى السجن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مضطّر أن يتعاطى المخدرات للشعور بأنه «طبيعي»</li> <li>• يتعاطى المخدرات يومياً</li> <li>• لا يقوى على التوقّف حتّى متى كانت النتائج وخيمة جداً</li> <li>• انعزال</li> <li>• كذب وسرقة بشكل مُتكرّر</li> <li>• يمضي إلى السجن بشكل مُتكرّر</li> </ul>

⌚ = ٣٣ دقيقة



## عرض تشبيهي «للاستمرار وقوفاً»

نحو ١٠ دقائق

قسّم الصفّ إلى مجموعات من ثلاثة.

راجع سلسلة التعليمات ثلاث مرّات حتى يتسنى لجميع أعضاء المجموعة اختبار النشاط.

قد تشمل الإجابات:

- كلّ توجيه مُضاف استلزم المزيد من التركيز، المزيد من الطاقة، والمزيد من المهارة الجسديّة.
- كلّ عنصر مُضاف يُشبه كيف قد تؤثر الزيادة في تعاطي المخدرات في مدى قدرة الشخص على القيام بمهامّ جسديّة.

الآن، سنُقدّم على نشاط من شأنه مساعدتنا على تصوّر التدرّج الذي يتبعه الإدمان بشكل عملي.

على أحدكم أن يتبع تعليماتي، فيما يقف الثاني إلى جانبه والثالث إلى جانبه الآخر. لا تلمسوا بعضكم بعضاً إلا في حال احتجتما أن تسندا الذي في الوسط إن كان على وشك السقوط.

إليك القواعد:

١. اتبع التعليمات التي أعطيك بحسب تسلسلها، لكن لا تستعجل.

٢. ابقَ في كلّ وضع جديد بينما أعدّ حتى الخمسة.

واصل القيام بكلّ توجيه بينما أضيف التوجيهات التالية.

دعونا نبدأ...:

أولاً، قف بشكل مستقيم على كلتا قدميك، مع الذراعين إلى جانبك.

[عُدّ من ١ إلى ٥ بشكل تستغرق الفترة نحو خمس ثوانٍ.]

ثمّ ارفع القدم اليمنى عن الأرض نحو نصف متر.

[عُدّ من ١ إلى ٥ بشكل تستغرق الفترة نحو خمس ثوانٍ.]

ثمّ اجعل كلّ يد في جيب أو ضعها على صدرك متقاطعتين.

[عُدّ من ١ إلى ٥ بشكل تستغرق الفترة نحو خمس ثوانٍ.]

ثمّ أغمض عيناً.

[عُدّ من ١ إلى ٥ بشكل تستغرق الفترة نحو خمس ثوانٍ.]

ثمّ أغمض كلتا عينيك.

[عُدّ من ١ إلى ٥ بشكل تستغرق الفترة نحو خمس ثوانٍ.]

ثمّ ألقِ رأسك إلى الوراء.

[عُدّ من ١ إلى ٥ بشكل تستغرق الفترة نحو خمس ثوانٍ.]

ضمن مجموعتكم من ثلاثة، خصّصوا بين الثلاث والخمس دقائق لمناقشة ما اختبرتموه، وكيف تعمل هذه الاختبارات على توضيح التدرّج في تعاطي المخدرات من التسلية إلى الإدمان.

[أطلب من المجموعات أن ترفع تقريراً ببعض ما بحثوه معاً أمام الصفّ بكامله.]

أنا أقدر أفكاركم حول هذه المسألة. كان بوسع كلّ واحد منكم أن يختبر شعوراً بفقدان السيطرة على الأمور عند نقطة ما خلال النشاط. يوضح هذا التمرين فقدان السيطرة التي يختبرها معظم المتعاطين خلال تكثيفهم التعاطي أو انتقالهم إلى أنواع أخرى من المخدّر. أيضاً، كان بإمكان البعض منكم إنجاز بعض الأمور فيما بدت أصعب على آخرين. هذا يوضح الاختلاف بين الأفراد في ردّات الفعل حيال بعض المخدّرات. قد لا تعلم كيف ستؤثر فيك إلا بعد فوات الأوان.

٤٣ دقيقة



## إنهاء الدرس



## الخلاصة

دقيقتان

في درس اليوم، رأينا كيف أنّ اختبار المُخدرات قد يقود إلى مشكلة يعسر التغلّب عليها. أظهرنا كيف يُمكن لتعاطي المُخدرات أن يكون له عواقب سلبية جدًّا على شتى الأصعدة: جسديًا، عاطفيًا، نفسيًا، واجتماعيًا.

برهنَ لنا النشاط عمليًا كيف أنّ التعاطي المتكرّر للمُخدر قد يجعلنا نفقد السيطرة حتّى على المهارات الجسديّة الأساسيّة.

الخطر حقيقي. أحلامكم هي أهمّ من أن تُغامروا وتُجازفوا بتعاطيكم المُخدرات.

قبل صرف تلامذتك، تذكّر أن تُملي عليهم أسئلة الأهل - المعلم.

⌚ = ٤٥ دقيقة

## الموارد

### للتعمق أكثر

يُطالِعنا سفر الأمثال بهذه الكلمات: «بِرُّ الْمُسْتَقِيمِينَ يُجَبِّهِمْ، أَمَّا الْغَادِرُونَ فَيُؤْخَذُونَ بِفَسَادِهِمْ» (أمثال ١١ : ٦). يعرف مُتَعاطُو المُخَدَّرَات معنى «أن يُوخَذُوا بِفَسَادِهِمْ [يرغباتهم الشريرة]». غالبًا ما يكرهون ما بلغوا إليه، كما أنهم يجلسون ممًا هم على استعداد للقيام به من أجل الحصول على مُخَدَّرَاتِهِمْ. لكنهم يشعرون بأنهم ضعفاء وعاجزون عن إجراء أيّ تغيير.

كلّ مرحلة من مراحل تعاطي المُخَدَّر، لها علاقة بأخذ الشخص بفساده، وذلك على مستويات أعمق وأكثر خطورة. اليوم، سنقوم بمقابلات تلفزيونية مع كل واحد من الشخصيات التي تُعدّها مجموعتكم.

[ياشر بالتداول مع الصفّ حول أربع شخصيات تصلح لمقابلة تلفزيونية حول تعاطي المُخَدَّرَات. على كلّ شخصيّة أن تُمثّل إحدى المراحل على صعيد الانحدار التدريجي الذي يشهده الشخص المُتَعاطِي.

- يختبر
- يبحث
- منشغل
- مدمن

قُد الصفّ في حلقة تداول لتطوير حقائق أساسية قليلة حول إحدى الشخصيات (مثلاً، الاسم، السنّ، الخلفية العائلية، إلخ). ثمّ طوّروا الشخصية أكثر (مثلاً، كيف بدأ بتعاطي المُخَدَّرَات، وكيف انتقل من مرحلة إلى أخرى، وما هي الأهداف للمستقبل التي طرحها جانباً، وكيف علق في الشرك، إلخ).

بعد أن يكون أفراد الصفّ قد عملوا معاً على إعداد إحدى الشخصيات، قسّم الصفّ إلى ثلاث مجموعات. على كلّ مجموعة تكرار الأمر نفسه مع واحدة من الشخصيات الثلاث المُتَبَقِّية (يختبر، أو يبحث، أو منشغل، أو مُدمن). عتبن لكلّ مجموعة الفترة الزمنية المتاحة لهم للانتهاء من إعداد الشخصية المنوطة بها.

بينما تعمل كلّ مجموعة على إعداد الشخصية، بإمكانها ذكر بعض التفاصيل أو الفكاهات («الوقت الذي كدت فيه أقتل أفضل صديق عندي بحادث سيارة لمّا كنت واقفاً تحت تأثير المُخَدَّر»). اجعل هذه الشخصية تصف ما معنى أن «يُوخَذ المرء بفساده». («كنت أنفق يومياً على عادتي راتب شهر واحد.» أُحْرُص على أن تُقدِّم إحدى الشخصيات خلال مرحلة الإدمان، على اقتباس أمثال ١١ : ٦ كجزء من عرضها.].

### إنهاء نشاط المثل

بينما تعمل المجموعات، عليك أن تتجول في أرجاء الغرفة لمساعدة المجموعات على البقاء ضمن المهمة المعهودة إليهم على صعيد مرحلة الإدمان التي يتناولونها.

أطلب من كل مجموعة أن تعين عضوًا منها بمقدوره تمثيل الشخصية التي سيقوم مقدم البرنامج بإجراء المقابلة معها. قد ترتئي أن تقوم أنت بدور مقدم البرنامج. بإمكانك انتقاء تلميذ أو تلميذين مقتدرين للقيام بكل المقابلات كمضيف ومساعد مضيف. أو اجعل كل مجموعة تؤمن كلاً من المضيف والشخصية.

الآن، أطلب من كل مجموعة أن تجري المقابلات مع شخصياتها.

في حال سمح الوقت، أطلب من المجموعات إعداد شخصية أخرى لإجراء مقابلة معها.

## نقطة التركيز

تأكد من تخصيص وقت للنقاش في نهاية نشاط التعلم، بشكل يُمكن التلامذة من مناقشة العلاقة القائمة بين النشاط التعليمي والدرس. أصغ جيداً للتأكد من كونهم قد استوعبوا النقاط الأساسية المذكورة. وفي حال شعرت بأن نقطة واحدة أو أكثر قد أهملت، أحرص على قيادة البحث للتأكد من فهمهم هذه الأفكار الجوهرية.

١. يعرف متعاطو المخدرات معنى «أن يؤخذوا بفسادهم [برغباتهم الشريرة]».

٢. غالباً ما يكرهون ما بلغوا إليه، كما أنهم يخجلون مما هم على استعداد للقيام به من أجل الحصول على مخدراتهم. لكنهم يشعرون بأنهم ضعفاء وعاجزون عن إجراء أي تغيير.

## التواصل بين الأهل والمعلم للبحث في إطار العائلة:

١. ليشرح لكم ولدكم المراهق خصائص مراحل الإدمان الأربع.
٢. ناقشوا مدى سهولة الانتقال من مرحلة الاختبار إلى مراحل أكثر خطورة من الإدمان.
٣. رجاءً أن تبحثوا مع ولدكم المراهق أي مشاعر سوف تتناوبكم في حال اكتشفتم أنه يختبر مخدراً ما غير شرعيّ.

