

الدرس ١٢ القلب السخي

تحضير المعلم

المفاهيم الأساسية

إن امتلاك قلب سخي هو أمر جيد على مستوى الفرد والمجتمع.

الجشع (الطمع) هو عكس الكرم ويمكن أن يجلب الدمار لسعادة الفرد.

الأهداف

بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

١. إدراك الفوائد بأن يكون الشخص كريماً.

٢. إدراك النتائج المؤسفة لكون الشخص جشعاً.

٣. أخذ القرار بتسمية صفة الكرم في حياتهم.

المصطلحات الأساسية

١. الكرم (السخاء): الرغبة في العطاء أكثر مما يُسأل أو يُطلب من المعطي.

٢. الطمع: الرغبة الشديدة في الثروة أو الممتلكات، البخل.

المعلومات التوضيحية

كم سيبدو العالم مختلف، لو كان الناس أسخياء! لا يمتلك الناس هذه السمة الشخصية في طبيعتهم عند الولادة، ولكننا نميل بطبيعة الحال إلى اكتساب ما هو عكس الكرم، أي الجشع. ويعتبر هذا السلوك مكتسباً، مثله مثل العديد من الصفات الشخصية السابقة والتي نرغب في أن يُظهرها تلاميذنا. ويجب أن يتم نمذجته من قبل المعلمين والأهل. حيث يمكننا التخطيط بشكل استراتيجي لمجموعة من الأنشطة وإتاحة الفرص لمشاركة التلاميذ في أعمال خيرية كفصل صفي وكأفراد.

المواد/التحضير

١. في اكتشاف الدرس، ستحتاج إلى ورقة و٣ أزواج من الأحذية. سيكون هناك ملاحظة مرفقة مع كل زوج.

أكتب الرسائل التالية على ٣ قطع من الورق.

صانعو الأحلام - مُدمرو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

* أول ملاحظة علقها على أقدم زوج من الأحذية، وأكثرها اهتراءً - لقد فقدت وظيفتي وبيتي. أعيش في الشوارع محاولاً العثور على الطعام أينما استطعت. لا أريد أن أعيش بهذه الطريقة، لكنني لم أتمكن من العثور على وظيفة خلال العام الماضي. آمل العثور على عمل في يوم ما، وعند ذلك سأشعر بأنني أستطيع العودة إلى عائلتي.

* الملاحظة الثانية علقها على حذاء طفل صغير - عمري ثلاث سنوات فقط. والدتي تقول بأنها تأخذني إلى الطبيب وذلك لأني أعاني خطبًا ما. لا أعرف بماذا أفكر أو ماذا أفعل.

* الملاحظة الثالثة علقها بحذاء طفل في المرحلة الابتدائية - لا أستطيع أن أسمع بشكل جيد. أحيانًا يسخر مني بعض الأطفال. أريد أن أبذل قصارى جهدي، لكن في بعض الأحيان لا أعرف ما الذي من المفترض أن أفعله لأنني لا أسمع ما يقوله الناس. أحب ممارسة الألعاب، لكن يبدو أن الأطفال الآخرين يخافون مني. أريد أن أخبرهم بأنني أحب اللهو مثلهم، فأنا فقط أعاني من مشكلة في السمع.

٢. في اكتشاف الدرس، بالنسبة للنشاط الثاني، للتلاميذ الأصغر سنًا، سوف تحتاج إلى استخدام اللوح أو ورقة كبيرة؛ للتلاميذ الأكبر سنًا، سوف تحتاج إلى ٣ أوراق لكل مجموعة.

٣. في تطبيق الدرس، ستحتاج إلى تقديم ٧ قصاصات صغيرة من الورق لكل تلميذ، وأقلام رصاص، ومرطبان فارغ أو علبة أو مغلف لكل تلميذ. [يمكنك أن تطلب منهم إحضار أحد هذه الأغراض من المنزل أو ببساطة قم بطي الورق لعمل مغلف لكل تلميذ.]

٤. في مشاركة الدرس، ستحتاج إلى بعض المواد اعتمادًا على المشروع الذي يختار صفك القيام به.

٥. في التعمق أكثر، سوف تحتاج إلى ٥ عملات معدنية، وحصى، وخرز أو قطع صغيرة من الورق لكل تلميذ.

الدرس

البدء بالدرس

[قل للتلاميذ:] كان كلاً من هاني وباسم وليلى يتعلمون عن التواضع والثقة. وهذه سمات شخصية يرغبون في امتلاكها في حياتهم الخاصة. الكرم هو سمة أخرى من شأنها أن تساعدهم على التمتع بحياة سعيدة ومثمرة. يبدو أنهم يستعدون لاكتشاف الفرق بين الجشع والكرم.

الاستعداد (٥ دقائق)

[اقرأ للتلاميذ:] الفصل ١٢ - العملة الذهبية



"التواضع أمر معقد،" صرح هاني وهو ينظر إلى خريطة العجائب، "يبدو أن التواضع يرغب في البقاء في الخلف"

ولا يريد أن يلفت الانتباه إلى نفسه. لكن في نفس الوقت، عليه أن يغني أغنيته عن وضع الآخرين أولاً وتذكيرنا بأن ليس كل شيء عبارة عن منافسة."

سألت ليلي: "صحيح جداً! دعونا نرى ما التالي على قائمتنا؟"

أجابها باسم: "آية قائمة؟"

قالت ليلي: "القائمة التي أعطتها لنا أمينة المكتبة،"

فواصل باسم كلامه: "لا أتذكر أية قائمة."

"بلا شك أنت تتذكر. التواضع كان أول شيء في القائمة،" أصرت ليلي.

أضاف هاني: "لقد قمت بإعداد قائمة مما قالته؟"

فقلت ليلي: "بالتأكيد! كيف تتوقع إنجاز أي شيء إذا لم تحتفظ بقائمة؟ لقد قالت أمينة المكتبة بأن الكبرياء والجشع والسخرية والمرارة واللامبالاة تلوث خريطة العجائب. وقالت بأننا بحاجة للعثور على الترياق، أو الأضداد، لهذه الأشياء من أجل مساعدة الخريطة. لقد اكتشفنا أن عكس الكبرياء هو التواضع... الآن نحن بحاجة لاكتشاف بقية الترياق."

سأل باسم بطريقة حذرة: "هل تضعين قائمة لكل شيء؟"

وأضاف هاني: "هل سبق لك أن قمت بعمل شيء وأضفته لاحقاً إلى قائمتك لكي تتمكني فقط من شطبه على

أساس أنه تم إنجازه؟"

"وماذا لو فعلت!" قالت ليلي.

قال هاني: "حسناً، لا يضع الجميع قوائم."

سألت ليلي: "إذاً، كيف يمكنك معرفة ما إذا كنت قد أنجزت كل شيء يجب إنجازه؟"

ابتسم باسم: "لقد بدأ رأسي يؤلمني."

سأل هاني: "إذاً، ما هو الشيء التالي على قائمتك؟"

قالت ليلي بثقة: "حسناً، لنرى. الجشع هو الأمر التالي، وهذا يعني أننا بحاجة إلى أن نعرف ما هو عكس

الأنانية وعكس الرغبة في الحصول على كل شيء لأنفسنا!"

"بدأ البحر الموجود في خريطة العجائب المجاورة لهم مباشرة في تكوين الأمواج التي كانت تتلاطم عند أقدامهم.

"انظروا ما الذي جرفته الأمواج! عملة ذهبية!" قال هاني وهو يلتقطها ليربها لباسم وليلي.

صاح باسم: "واو، هل يمكنك الحصول عليها؟ كنت دائماً أرغب بالحصول على عملة ذهبية!"

قال هاني بتردد: "آه، أعتقد أنها ملكي نوعاً ما، بما أنني من وجدها قبل الكل."

قال له باسم: "أوه، لتكن كما تريد،"

"كيف كما أريد؟" سأله هاني.

"مهملاً! خمنوا ما الذي جُرف أيضًا على الشاطئ؟" صرخت ليلى وهي تحمل عملة ذهبية أخرى مثل عملة هاني.

وقبل أن يعرفوا ما كان يحدث، بدأت الآلاف والآلاف من العملات الذهبية تتراكم على شاطئ خريطة العجائب.

"تفضل، يا باسم،" ضحك هاني، ورمى له أول عمله وجدها.

"هل تشعر بالكرم الآن؟" قال باسم وهو يُرجع العملة لهاني ثم غرف حفنة من العمل لنفسه.

"توقفوا!" أمرت أمينة المكتبة وهي تشير بذراعها للأمام. تجمد كل شيء في مكانه فيما عدا الأصدقاء الثلاثة.

توقفت الأمواج عن التحرك وعلقت العملات الذهبية في زبدها الأخضر والأبيض. وكانت الطيور تحلق فوق أجزاء أخرى

من الخريطة والتي علقت بكل بساطة في الجو. كان كل شيء صامتًا.

همس هاني: "ما الذي حدث للتو؟"

"أخبروني أتم،" قالت أمينة المكتبة وهي تلتقط واحدة من العملات الذهبية وقلبتها في الهواء.

سألها ليلى: "هل هذا له علاقة بالجنح أو بالكرم؟"

رفعت أمينة المكتبة حاجبها الأيسر وتمكنت من الإمساك بعيون الأطفال الثلاثة بنظرها

رد عليها هاني: "حسنًا، حسنًا، أعرف أنه عندما كان لدينا عملة واحدة فقط كنت مترددًا في إعطائها لباسم.

ولكن عندما أصبح هناك عملات معدنية أكثر مما قد يرغب بها أي شخص. كنت على استعداد لإعطائه العملة."

أضاف باسم: "إذًا، أعتقد بأن هذا يعني أنه من السهل أن نكون كريمين بالأشياء عندما يكون لدينا الكثير منها."

"لكن هل هذا هو الكرم حقًا؟" تابعت ليلى، "لو كان هاني قد أعطى باسم عملته الذهبية الوحيدة، لكان قد

عنى هذا شيئًا ما. ولكن الآن هي لفنة جميلة لا معنى لها."

"الكرم دائمًا مُكلف، ولكن ليس كل ما له قيمة هو نتيجة نقص في المعروض،" قالت أمينة المكتبة.

"مثل ماذا؟" قال باسم مندفعًا، مع أنه لم يكن يقصد طرح سؤاله بهذا الشكل الصريح.

سألته أمينة المكتبة: "ما هي أضداد الشك، والمرارة، واللامبالاة؟"

قال هاني: "نحن نعرف أن الثقة هي عكس الشك."

قالت ليلى: "وربما يكون الغفران هو عكس المرارة."

أضاف باسم: "وقد سمعت أن معظم الناس يعتقدون بأن الكراهية هي عكس الحب، لكن في الحقيقة هو

اللامبالاة، كما تعرفون... هو عندما لا تهتمون حقًا."

ابتسمت أمينة المكتبة قائلة: "بمساعدة من السخاء، والثقة، والمغفرة، والحب سيتم قطع شوط طويل في عملية شفاء خريطة العجائب، ألا تظنون ذلك؟ إن التزود من هذه الأمور محدود بقدر ما تصنعونه من تلك الأعمال".

بينما سمح الأصدقاء الثلاثة لكلماتها بأن تغوص داخلهم، لوحت أمينة المكتبة بذراعيها مرة أخرى وقالت: "انطلق".

واصلت الطيور رحلاتها نحو السماء، وارتطمت الأمواج بالشاطئ بشكل إيقاعي، ولكن جميع العملات الذهبية اختفت، باستثناء تلك التي وجدها هاني لأول مرة.

فنظر هاني إلى العملة التي وجدها أول الأمر ومن ثم قال: "يا باسم! التقطها!" ورمى العملة إلى صديقه.

الاكتشاف (١٠ دقائق)

[قل للتلاميذ:] في قصتنا، تحتاج خريطة العجائب إلى بعض المساعدة. أمواج البحر تتلاطم عند أقدام الأصدقاء الثلاثة، وتجلب لهاني عملة ذهبية واحدة. بالطبع، الجميع يرغب بالحصول عليها. فعندما تفكر دائماً في أنفسنا ونريد الأشياء لأنفسنا فقط، يطلق على هذه الحالة الجشع. بينما عندما تفكر في الآخرين، ونضع احتياجاتهم قبل احتياجاتنا، فنحن نُظهر الكرم. سرعان ما ظهرت العديد من العملات، الأمر الذي جعل من السهل على هاني التفكير في التخلي عن العملة المعدنية. فما الذي صنع الفرق؟ [يجب أن تسمع إجابات مثل: كان هناك الكثير من العملات، لم يكن بيومه إذا استغنى عن واحدة، هذا لن يكلفه الكثير.]

أن تكون كريماً سيكلفك شيئاً ما، لكن المكافآت ستكون مُرضية. لن تكون التكلفة مالية دائماً. أحياناً سيكلفك الأمر وقتك أو عواطفك. يتعلم هاني تقديم تضحية شخصية من أجل خير أو سعادة شخص آخر. ما الذي فعله هاني في نهاية القصة عندما تبقى عملة واحدة فقط؟ [أعطى عملته لباسم] لماذا تعتقدون أن هاني فعل ذلك؟ [قد تسمع إجابات مثل: هذا جعله يشعر بالارتياح؛ كان يعطي شيئاً سيكون له تكلفه، أراد أن يجعل باسم سعيداً، لقد تعلم الدرس عن الكرم، وغيرها.] ما الذي قاله باسم في اعتقادهم؟ [شكراً، كان ذلك سخياً، هذا جيد لكن يمكنك الاحتفاظ بها؛ ستكون كنزي الخاص.]

[قم بقيادة التلاميذ في نقاش حول معنى الكرم. استعن بالتعريفات الواردة في جزء المصطلحات الأساسية. قد ترغب في كتابة التعريف على اللوح. يمكن للتلاميذ الأكبر سنّاً التفكير في مرادفات للكرم. قم بكتابتها تحت التعريف. بعض الأمثلة قد تكون: السخاء، النبيل، الجود، الإيثار، التصديق، والإحسان.

تاليًا، قم بقيادة نقاش حول الترياق، أو عكس الكرم والذي هو الجشع. [ماذا يعني أن تكون جشعًا؟] ارجع إلى التعريف الوارد في جزء المصطلحات الأساسية. اكتب مرادفات الجشع تحت تعريفه. بعض الأمثلة هي: البخل، الأنانية، والقساوة. [

[قل للتلاميذ:] لماذا من المهم تطوير شخصية أو قلب سخي؟ [النصح أشخاصا سعداء، نحن بحاجة لأن نتعلم بأن نكون كرماء. فهذا يجلب حياة أكثر إرضاء.]. لماذا من المهم عدم اكتساب قلب جشع؟ [سيتسبب الجشع في رغبة الأشخاص الدائمة في المزيد. ولن يكونوا راضين أبدا عما لديهم ويمكن أن يؤدي هذا إلى المرارة وحتى الاكتئاب.].

الاكتشاف (٣٠ دقيقة)

[قل للتلاميذ:] اسم هذا النشاط هو الوقت، والموهبة، والثروة. هذه هي الأجزاء الثلاثة الرئيسية في حياتنا حيث يمكننا أن نكون كرماء تجاه الآخرين. [تأكد من أنهم يدركون بأن المواهب لا تنطوي فقط على الألعاب الرياضية أو الآلات الموسيقية، بل يمكن أن تكون مشاركتك بمعرفتك لكيفية ربط حذاء، أو ركوب الدراجة، وما إلى ذلك. لا تنطوي الثروة دائمًا على تكلفة. بل يمكن أن تشمل الثروة تقاسم الحب واللفظ مع الآخرين من خلال كتابة الملاحظات أو رسم صورة.].

لدي ثلاثة أزواج من الأحذية. احتاج إلى ثلاثة متطوعين للمجيء إلى الأمام. أريد أن يحمل كل واحد منكم زوجا من الأحذية بين يديه. هناك قصة تتماشى مع كل زوج. يرجى قراءة القصة بصوت عالٍ للفصل [للتلاميذ الأصغر سنًا يمكنك قراءة القصة لهم بصوت عالٍ] ومن ثم سأطرح عليكم ثلاثة أسئلة:

١. كيف تعتقدون أن الشخص الذي يملك هذا الحذاء يشعر؟
٢. في اعتقادكم ما أكثر شيء يحتاجه هذا الشخص؟
٣. هل يمكنكم استخدام وقتكم أو موهبتكم أو ثروتكم لمساعدته/ مساعدتها؟

[نقد نشاط الحذاء وقدهم في نقاشات.]. أريد من كل واحد منكم أن يفكر في كيفية منح وقته، وموهبته، وثروته لشخص آخر.

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا
[قم بالجزء التالي من هذا النشاط كفصل دراسي.].

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا
سأقوم بتقسيمكم إلى مجموعات من أربعة أو خمسة أشخاص. سأقدم لكل مجموعة ثلاث أوراق. في الجزء العلوي من إحداها
أكتب "الوقت"، وعلى الأخرى أكتب "الموهبة"، وعلى الأخيرة أكتب "الثروة". فم بالتفكير مع مجموعتك كيف يمكن أن
تكون كريمًا مع الآخرين في كل مجال. أكتب جملة لكل فكرة لديك. [امنح المجموعات من ١٥-٢٠ دقيقة لتسجيل إجاباتهم.
وامنح الوقت كذلك لكل مجموعة لمشاركة إجاباتها. ضع قائمة بالأمثلة التي تخص الوقت، والموهبة، والثروة على اللوح. شجع
تلاميذك على متابعة بعضا من أفكارهم عن الكيفية التي بها يظهرون كرمهم.]

التطبيق (١٠ دقائق)

[قل للتلاميذ:] سيقوم كل واحد منا بعمل "مرطبان النعم!" سأقدم لكل واحد منكم مرطبان فارغ (أو مغلف أو علبة)
وسبع قصاصات من الورق. أريدكم أن تفكروا بطرق تكونوا فيها سبب بركة لأشخاص آخرين وقوموا بتدوين هذه الأفكار
على القصاصات الورقية. في كل يوم من هذا الأسبوع، أريد منكم أن تسحبوا قصاصة ورق من المرطبان (العلبة/ المغلف)
وتنفذ فعل الكرم المدون على الورقة التي قمت بسحبها. بذلك أنت تمنح جزء من نفسك لشخص آخر. أظن أنك ستندهش
من مدى الشعور الجيد الذي ستشعر به عميقًا داخل قلبك. في نهاية الأسبوع، يمكنك كتابة سبع أفكار أخرى يمكنك القيام
بها لتبارك الآخرين خلال الأسبوع القادم والحفاظ على تدفق البركات!

المشاركة (١٠ دقائق)

[قل للتلاميذ:] من الطبيعي جدًا ومن السهل على كل واحد منا التفكير في أنفسنا وما قد يجعلنا سعداء. تعلمنا من خلال
هذا الدرس عن السعادة التي يمكن أن تأتي من خلال التفكير بالآخرين أولاً وأن تكون كريمًا معهم أيضًا. إنه لشيء عجيب...
حيث يبدو بأنه عندما نكون كرماء بوقتنا، ومواهبنا، وثروتنا، ينتهي الأمر بأن نشعر بالارتياح نحن أيضًا! يبدو أننا نتلقى
شيئًا في المقابل في قلوبنا عندما نعطي للآخرين.

اليوم، أريد منكم تبادل الأفكار معي حول مشروع سخي يمكننا القيام به كصف. [بناء على عمر تلاميذك، قد تشمل بعض
الأفكار جمع الدمى والملابس لعائلة محتاجة، الذهاب لمنزل شخص مسن وتنظيف فناءه، القيام بمشروع للمدرسة مثل
التنظيف، وغسل النوافذ، أو تنظيف ساحة المدرسة، تعليم التلاميذ الأصغر سنًا لعبة معينة، صنع زهور من الورق
لشخص مميز، وما إلى ذلك. غالبًا ما يكون الكرم متعب وغير مريح. ولكن تذكر بأن هناك تكلفة لكوننا كرماء سواء كان

بالمال أو بالوقت أو الممتلكات أو الراحة. نظم وقتًا معينًا للفصل حتى يقوموا بالنشاط الذي يختارون القيام به ومن ثم قم بمتابعتهم بعد المشروع من خلال مناقشتهم حول كيفية شعورهم.]

إنهاء الدرس

[قل للتلاميذ:] لقد تعلمتم جميعًا أن تكونوا لطفاء ومشاركين. لقد تعلمنا أن الكرم هو سمة شخصية تتجاوز اللطف والمشاركة. أن تكون كريمًا هو أمر مكلف، حيث يمكن أن يكلفك وقتك، وقدراتك أو حتى ممتلكاتك. إنه التفكير في احتياجات الآخرين دون التركيز على نفسك. ومع ذلك، فقد تعلمنا أن الكرم في كثير من الأحيان يجلب الفرح لقلوبنا!

التعمق أكثر (اختياري)

[اجمع ما يكفي من النقود المعدنية لإعطاء خمسة قطع لكل تلميذ. يمكنك استبدال العملات الخمس بالخرز، أو الحصى أو قطع صغيرة من الورق. حضر جوائز (كقطع الحلوى، والفواكه، وغيرها). أو حدد مكافأة لتعطي للتلميذ أو التلاميذ الذين ينتهي بهم المطاف مع أقل عدد من القطع النقدية. (كنشيين التلميذ مساعدًا لك لهذا اليوم، إلخ.)]

[قل للتلاميذ:] كل واحد منكم سيتلقى خمس عملات معدنية أو بديلها. سنلعب لعبة لمدة خمس دقائق. خلال هذا الوقت، يمكنك أن تطلب من التلاميذ الآخرين أن يعطوك عملة معدنية واحدة أو يمكنك منح عملة معدنية لتلاميذ آخرين. إذا طلب منك أحدهم عملة معدنية، فيجب أن تعطيه. إذا أعطاك أحدهم عملة معدنية، يجب أن تأخذها وتقول: "شكرًا لك." لا يجوز لك إعطاء أكثر من عملة واحدة لنفس الشخص أو استلام أكثر من عملة واحدة من نفس الشخص. في نهاية الدقائق الخمس، سنرى من لديه أكبر عدد من العملات.

[بعد أن تمضي الخمس دقائق، أعلن انتهاء اللعبة واطلب من الجميع العودة لمقاعدكم. اسأل أي تلميذ هو الأغنى (من لديه معظم العملات). ثم، اسأل من الأكثر سخاء (لديه أقل عدد من القطع النقدية). امنح جائزة أو مكافأة للتلميذ (أو التلاميذ، إذا كان هناك تعادل) الذي لديه أقل عدد من القطع النقدية.]

[قل للتلاميذ:] موضوع هذا الدرس هو الكرم، وعلى الرغم من أنني لم أخبركم قبل أن نبدأ، فإن الهدف من هذه اللعبة هو معرفة من كان الأكثر كرمًا بمنح عملاته.

علم يسوع أتباعه بأن يكونوا لطفاء، ومحبين، وكرماء، ليس فقط مع أصدقائهم، وإنما مع الجميع!

[اطلب من أحد التلاميذ قراءة المقطع، أو للتلاميذ الأصغر سنًا، اقرأ المقطع لهم.] "سمعت أنه قيل: أحب قريبك وأبغض عدوك. أما أنا فأقول لكم: أحبوا أعداءكم، وصلوا لأجل الذين يضطهدونكم، فتكونوا أبناء أبيكم الذي في السماوات. فهو يطلع شمسك على الأشرار والصالحين، ويمطر على الأبرار والظالمين. فإن كنتم تحبون الذين يحبونكم، فأني أجر لكم؟ أما يعمل جباة الضرائب هذا؟ وإن كنتم لا تسلمون إلا على إخوانكم، فماذا عملتم أكثر من غيركم؟ أما يعمل الوثنيون هذا؟" (متى ٥: ٤٣-٤٧).

[اسأل التلاميذ:] لماذا تعتقدون أن يسوع أرادنا أن نكون لطفاء وكرماء تجاه الجميع، وليس فقط تجاه أصدقائنا؟ [دع تلميذ واحد أو أكثر يجيب.] قال يسوع أن الله كريم (يرسل الشمس والمطر) للجميع، وليس فقط لأولئك الذين يحبونه ويعبدونه. لذا، يريدنا يسوع بأن نكون كرماء مع الجميع، وليس فقط مع أصدقائنا أو غيرهم من المسيحيين.

التواصل بين المعلم والأهل

من الطبيعي والسهل للأطفال (ولأهلهم ومعلميهم) التفكير بأنفسهم، وما نريده وما الذي يجعلنا سعداء. ركز هذا الدرس على البهجة التي يمكن أن نجنيها من كوننا كرماء مع الآخرين ونفكر فيهم أولاً. إنه لأمر مثير للسخرية، عندما نكون كرماء بوقتنا، ومواهبنا، وثرواتنا، فسنحصد شعوراً جيداً في نهاية المطاف أيضاً! نحن نجني شيئاً في المقابل عندما نعطي للآخرين. عندما نعطي دون توقع شيء في المقابل، فإنه يمكننا في بعض الأحيان البدء في دوامة متصاعدة من الامتنان والكرم المتبادل.

أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. ما الذي قدمه بحر العجائب للأطفال في بداية هذه القصة وماذا حدث لها؟ (عملة ذهبية زعم هاني أنها ملكه لأنه التقطها أولاً).

٢. ما هو تعريف الجشع الذي قرره صفك؟ (أن تكون بخيلاً وأناياً وقاسياً ولا تأخذ احتياجات الآخرين بعين الاعتبار، ولا تشارك الآخرين).

٣. ما هو عكس الجشع؟ (الكرم)

٤. في رأيك ما الذي يجعل من الكرم شيء صعب في كثير من الأحيان؟ (لأنه يتجاوز حدود اللطف والمشاركة. ولأنه كونك كريماً هو شيء مكلف. يمكن أن يكلفك الوقت، أو القدرات أو حتى الممتلكات. إنه يعني التفكير في احتياجات الآخرين أولاً وأحياناً التضحية باحتياجاتك أو رغباتك الخاصة).

الأهل، شارك عن موقف كنت فيه كريماً. ماذا كانت النتيجة؟

