

الدرس ١٣ بمن يمكنني أن أثق؟

تحضير المعلم

المفاهيم الأساسية

سيتمكن الأطفال الذين يطورون شخصية جديرة بالثقة من معرفة بمن يمكنهم أن يثقوا.

يحتاج الأطفال إلى وجود أشخاص في حياتهم يمكنهم الوثوق بهم.

الأهداف

بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

١. فهم ما هي الثقة وما الذي يجعل الشخص جديرًا بالثقة.
٢. أن يكونوا قادرين على تحديد الأشخاص الذين يمكن أن يثقوا بهم في حياتهم.
٣. يختاروا أن يصبحوا أشخاصًا جديرين بالثقة.

المصطلحات الأساسية

الثقة: الاعتماد على النزاهة، والصدق، والضمان لشخص أو شيء ما، الإيمان.
جدير بالثقة: يستحق الثقة أو الائتمان، يمكن الاعتماد عليه، وموثوق به.

المعلومات التوضيحية

إن علمنا ليس بالمكان الآمن دائمًا، وللأسف، ليس كل الناس صالحون. كثير من الأطفال لديهم معرفة فطرية عن الصواب والخطأ، والنزاهة والظلم، والأمان والخطر. وبينما يطورون وعيًا أكبر بالعالم من حولهم، يفقدوا بعضًا من براءتهم بسبب واقع الحياة التي نعيشها. بصفتك معلمًا، يجب أن يكون هدفك هو تعليم تلاميذك عن العالم والأشخاص الذين يمكنهم الوثوق بهم بينما تساعدهم كذلك على تطوير شخصيات جديرة بالثقة.

من المهم أن تقدم نموذجًا جديرًا بالثقة بالنسبة لهم. يحتاج تلاميذك لأن يكونوا قادرين على منحك ثقتهم.

المواد/التحضير

١. في اكتشاف الدرس، سوف تكون بحاجة إلى مواد لصنع عددا من عُصب العينين (قطعة توضع على العينين لحجب الرؤيا).
٢. في تطبيق الدرس، سوف تحتاج إلى أوراق، وأقلام تلوين شمعية أو أقلام تحديد، وورق لكتابة الرسائل. اصنع لوحة أو جدارية "الثقة" للتلاميذ الأصغر سناً.
٣. في التعمق أكثر، ستحتاج لإعداد ٤ أوراق بيان اعتمادا على السؤال الذي اخترت استخدامه في الدرس.

الدرس

البدء بالدرس

[قل للتلاميذ:] من المهم أن يكون لديكم أشخاص في حياتكم يمكنكم الوثوق بهم. هؤلاء هم الأشخاص الذين تعرفون أنهم سيحمونكم، ويحافظون على سلامتكم، ويحفظوا وعودهم، ويكونوا صادقين معكم. لنلق نظرة حول ما يكتشفه أصدقائنا الثلاثة عن الثقة.

الاستعداد (٥ دقائق)

[اقرأ للتلاميذ:] الفصل ١٣ - غرفة السماء

قال باسم وهو يغمز بعينه لهاني: "إذا كنا سنستمر بحسب قائمة ليلى، فأعتقد أن مهمتنا التالية هي اكتشاف ماهية الثقة."

ضحكت ليلى بينما انحنت تجاههم، "يسعدني أن أرى أن قائمتي بصانعي الأحلام التي ذكرتهم أمينة المكتبة يمكن أن تكون ذات فائدة."

مع صوت ضحكتها لفت صوت جرس عالي النبرة انتباههم إلى قطعة من الأثاث يبلغ ارتفاعها ستة أقدام وعرضها ٣٠ قدماً، مع مئات من الأدراج الصغيرة المفهرسة في مقدمتها. ثم فُتح واحد من الأدراج في الأسفل.

سأل هاني: "ما هذا برأيكم؟"

قال باسم: "ليس لدي أدنى فكرة."

أعلنت أمينة المكتبة: "هذا فهرس البطاقات. فكل كتاب في مكتبتنا يحتوي على بطاقة فهرسية لوصف نوع الكتاب ومحتواه، ومن قام بكتابته وأين مكانه."

ثم بدأت واحدة من البطاقات في الدرج المفتوح بالاهتزاز في طريقها للأعلى فوق بقية البطاقات. مد باسم يده نحو البطاقة وسحبها وقرأ ما يلي:

Folio Inkle, Nicolae P.
 198.4213 The Highest Levels of Trust / 2ed.
 INK Abudabi Ancient Press Publications, 1574
 xxi, 487p. : 22 cm. Index included
 ISBN 001-0007-89-7

سأل باسم: "يبدو أن هناك كتاب عن الثقة من المفترض أن نحصل عليه. هل تعتقدون أن الرقم في الزاوية العلوية اليسرى هو موقعه؟"

قالت أمينة المكتبة مبتسمة: "بالتأكيد هو كذلك؟ هذا الكتاب بالتحديد موجود في غرفة السناء، بناءً على الرقم." "غرفة السناء؟" قالت ليلى. "لماذا يطلق عليها غرفة السناء؟" قالت أمينة المكتبة: "أعتقد أنكم على وشك معرفة ذلك."

انطلقت أمينة المكتبة بخطى سريعة ومرت عبر متاهة مريكة من الغرف والممرات. احتوت بعض المساحات المفتوحة على تماثيل بالحجم الطبيعي منحوتة من الرخام، بينما احتوت مساحات أخرى لوحات على طول الجدار لمناظر طبيعية غريبة. وأخيراً، دخلت إلى فناء به نافورة كبيرة وعشرات الأشجار المزروعة في أصص والتي نمت إلى ارتفاعات مهيبة.

وأعلنت بفخر: "هذه هي غرفة السناء!"

وبينما أخذوا بمنظر الفناء المملوء بالمياه، بدأوا يلاحظون ما يوجد خلف غابة الأشجار، حيث كانت هناك طبقات من رفوف الكتب تصل إلى السناء.

ويبدو أن سلسلة من السلالم القصيرة والطويلة كانت هي الطريقة الوحيدة للوصول إلى الكتب في الرفوف العليا. وحجبت سخابة عارضة دفعتها الرياح الرفوف العلوية عن مدى نظرهم.

سألت ليلى: "أين يوجد بالتحديد هذا الكتاب عن الثقة؟"

ابتسمت أمينة المكتبة وأشارت إلى حجر مُقام على جانب النافورة، وكان له فتحة في أعلاه. ثم قالت: "هل لي أن أقترح وضع بطاقتكم في قارئ البطاقات؟"

أسقط باسم البطاقة من خلال الفتحة. وعندما فعل ذلك بدأ اهتزاز طفيف، يرافقه صوت آلات طحن ودوران. كان هنالك لحظة هدوء مؤقت ثم بدأت الكتب على رفوف المكتبة تضيء، واحداً تلو الآخر وبسرعة متزايدة حتى أصبح كل شيء غير واضح وعبارة عن ضوء يحوم.

هتف باسم وهو يدور متجولاً يشاهد عرض الضوء: "هذه أروع مكتبة في العالم!"

أخيراً، أصبحت جميع الكتب مظلمة باستثناء واحد. في أعلى مكان يمكن الوصول إليه في غرفة السناء، كانوا يستطيعون الاستدلال على الكتاب الذي يسعون وراءه من خلال الضوء النابض فقط.

سألت ليلى: "حسناً، إذاً من يريد الصعود إلى هناك وجلب كتابنا؟"

فقال باسم عارضاً: "هاني، لا مشكلة لدي إذا كنت ترغب في الحصول على هذا الشرف."

صانعو الأحلام - مُدَمَّرُو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

رد عليه هاني: "لا، لن أحلم بجرمانك من هذه المناورة."

قالت ليلي: "أنتما الاثنان غير معقولين! سوف أقوم أنا بجلبه."

"لا!" قال كلا الصبيين معًا. "نحن بحاجة إليك في الأسفل لتوجيهنا، سنجلب الكتاب."

قالت ليلي: "حسنًا، موافقة."

وسرعان ما تسلق الصبيان السلالم الموجودة على الأجزاء السفلية من خزانة الكتب وتحت كتاب الثقة الذي كان يعلو فوق ذلك بكثير.

"ابعد إلى يسارك!" صرخت ليلي عندما تبين أن مجموعة من السلالم تقود إلى نهاية مسدودة.

وكلما ذهبوا صعودًا للأعلى، درجة بعد درجة. مرارًا وتكرارًا، وجدوا أنفسهم يعتمدون على بعضهم البعض ويضطرون إلى اختبار عدة سلالم. كان بعضها في حالة آمنة للتسلق، ولكن بعضها الآخر كان بالظاهر فقط يبدو آمنًا. وفعلاً انهار سلم بيد هاني بينما كان على وشك التأرجح عليه. لقد تعلموا ألا ينخدعوا بالمظاهر، وأن يمسك أحدهم بالآخر بينما يضع وزنه بالكامل على قسم جديد من السلم.

فسألت ليلي أمينة المكتبة: "هل سيكونان على ما يرام؟"

أجابت أمينة المكتبة محذرة: "آمل ذلك بالتأكيد، ولكن المخاطر حقيقية."

وبجول الوقت الذي وصلوا فيه أخيرًا إلى كتاب الثقة، كانوا قد أصبحوا متسلقين محنكين، وقادرين على تحديد ما إذا كان سلم معين يمكن الوثوق به أم لا، وهل سيقوم بحملهم إلى حيثما يحتاجون للذهاب.

علق باسم وهو يحمل الكتاب الثقيل بيد واحدة: "لقد كان من الصعب التسلق إلى هنا فكيف سننزل ونحن مضطرين إلى أن نمسك بالكتاب!"

ومن السواء، اقتض نسر وأخذ الكتاب من يد باسم. فصرخ باسم: "لا تفعل ذلك! لقد أخفتني حتى الموت"، قالها وهو يمسك صدره بيده الفارغة.

وبينما كانوا يشاهدون، انحدر النسر إلى الأسفل نزولًا بجناحيه الرائعين وهبط أخيرًا على جانب النافورة حيث وضع الكتاب.

صرخت ليلي: "لقد حصلت عليه!"

قال هاني عابسًا: "أين كان هذا الطائر عندما بدأنا بهذا التسلق؟"

فاقتراح باسم: "دعنا ننزل للأسفل قبل أن نبدأ بالقلق حيال ذلك."

الاستكشاف (١٠ دقائق)

[قل للتلاميذ:] باسم وهاني واجموا لحظات مخيفة على السلالم. لقد تعلموا أنهم بحاجة إلى الثقة ببعضهم البعض عندما كانوا يتخذون قرارات بشأن مغامرتهم. من المهم أن يكون لديك أشخاص في حياتك يمكنك الوثوق بهم. نحن بحاجة إلى الحديث عما يجعل الشخص جديرًا بالثقة وكيف يمكنكم أن تعرفوا بمن تثقوا. هل أنت شخص يمكن للناس الوثوق به؟ ولماذا؟ /منح

التلاميذ الوقت للإجابة. قد تشمل إجاباتهم: أنا صادق، أحتفظ بكلامي والتزاماتي وأدفع ما أدين به. [نحتاج أن نعرف ما تبدو عليه الثقة، حتى نكون أشخاص جديرين بالثقة؛ وبذلك يمكننا أن نعرف بمن نثق. ماذا يعني أن نثق بشخص ما؟] [اسمح بالوقت للمناقشة. قد يعني ذلك أنهم يشعرون بالأمان مع ذلك الشخص، فهم يعرفون أن هذا الشخص سيعاملهم بإنصاف ولن يخدعهم، أو إنهم على علم بأن هذا الشخص يهتم بهم.] الآن، دعنا نتأمل في صفات الثقة الموجودة في الأشخاص الذين نعرفهم. من هو صديقك المفضل؟ ما هي الصفات التي يمتلكونها وتجعل منهم أصدقائك؟

[أكتب الإجابات على اللوح. وأرشدكم إلى إجابات مثل:]

١. إنهم يحبوني وغير لئيمين معي.
٢. يقومون بالوفاء بالوعود التي يقطعونها.
٣. لا يتحدثون عني من خلف ظهري.
٤. يعيدون الأشياء التي يستعيرونها.
٥. يشاركون أشياءهم معي.
٦. يقولون لي الصدق.

[قل للتلاميذ:] هذه بعض مميزات الثقة. تريد أن يكون لديك صديق يمكنك الوثوق به. من أجل القيام بذلك، يجب أن تكون شخصًا يظهر هذه الصفات نفسها أيضًا. سوف اقرأ وصفًا لشخص ما وتخبروني ما إذا كان هذا الشخص جديرًا بالثقة أم لا من خلال رفع أيديكم إذا نعم، وعدم رفعها إذا لا.

١. احتفظت هنا بباقي النقود التي أعطتها لها صاحب المتجر عن طريق الخطأ.
٢. رفض بسام أن يلعب كرة القدم مع أصدقائه لكي يقوم بالاعتناء بأخته الصغيرة لأنه وعد بذلك.
٣. نقل جميل إجابات الامتحان عن ورقة داليا.
٤. أعادت ليندا القلم الذي استعارته من صديقتها.

[يمكنك وضع المزيد من الأسئلة عن الثقة بما يتناسب مع مستوى صفك وثقافتك.]

الاكتشاف (٢٠-٣٠ دقيقة)

[قل للتلاميذ:] سوف نختبر بعض الأنشطة التي تتطلب منك تطوير الثقة في الآخرين. سوف يتحمل كل واحد منكم مسؤولية توجيه شخص يثق بك وتمية الثقة في قدرة شخص آخر على توجيهك.

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

النشاط ١: متاهة المرح

[قم بوضع العقبات أمام تلاميذ الفصل. في هذا النشاط سيتم وضع كل تلميذ مع تلميذ آخر. على أن يكون أحدهما معصوب العينين. الهدف أن يقوم التلميذ المبصر بقيادة زميله معصوب العينين بأمان عبر متاهة من الأشياء أو العقبات حتى خط النهاية. يجب على التلميذ المعصوب العينين أن يثق في زميله المبصر بأنه سيقودهم دون أن يصطدما بأي عوائق من شأنها الإضرار بهم أو إعاقة تقدمهم. يمكنك استخدام الكراسي، أو المكاتب، أو سلة القمامة، أو مكعبات البناء وغيرها كعوائق. عندما يصل الفريق إلى خط النهاية بأمان، قم بعصب عيني التلميذ الآخر وليرجعوا من نفس طريق العقبات مرة أخرى. قد ترغب في إعادة ترتيب العقبات. عندما يشارك جميع التلاميذ بهذا النشاط، اسألهم الأسئلة التالية:]

١. كيف كان شعورك وأنت معصوبي العينين ولا تعرفون إلى أين أتم ذاهبون؟
٢. كيف كان شعورك وأنت مسؤول عن قيادة شخص معصوب العينين.
٣. كيف يكون شعورك وأنت تقودون شخصا واصطدم هذا الشخص بشيء وألحق بنفسه الأذى؟
٤. كيف يكون شعورك إذا كنت معصوب العينين واصطدمت بشيء ما وتأذيت؟
٥. هل ستقوم بتغيير الشخص الذي قادك وأنت معصوب العينين إذا قمت بهذا النشاط مرة أخرى؟ (هل تثق بشريكك)؟

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[قم بالنشاط الموضح أعلاه ولكن مع جعل التلميذ المبصر يقف عند خط النهاية ويعطي تعليمات شفوية للتلميذ المعصوب العينين حول كيفية تجاوز العقبات للوصول لخط النهاية. على سبيل المثال خذ خطوتين إلى الأمام، خطوة واحدة إلى اليسار، الآن خطوة واحدة إلى الأمام، إلخ. في نهاية النشاط، اطرح الأسئلة التالية:]

١. هل قادك شريكك بأمان عبر العقبات؟
٢. هل هذا يجعلك تثق أو لا تثق بشريكك؟
٣. كيف شعرت في حال اصطدمت بعقبة؟
٤. كيف شعرت في حال سمحت لشريكك معصوب العينين بالاصطدام بعقبة؟

النشاط ٢: رياح في شجر الصفصاف

[اطلب من ثمانية تلاميذ الوقوف جنبًا إلى جنب في دائرة. أطلب من أطول تلميذ أن يبدأ التمرين بالوقوف في منتصف الدائرة ويديه مضمومتين على صدره، مما يجعل جسمه / جسمها صلبًا. يبدأ التلميذ بالميل في اتجاه واحد حتى يوشك هو أو هي على السقوط. على التلاميذ الآخرين مد أيديهم لمنع التلميذ من السقوط ودفعه ليقف بشكل مستقيم حيث يبدأ هو أو هي بالسقوط في الاتجاه الآخر. بعد تكرار الأمر عدة مرات، بدل التلميذ الذي في المنتصف بحيث يمكن لكل تلميذ تجربة هذا الموقف. في نهاية النشاط، اطرح الأسئلة التالية:]

١. كيف شعرت وأنت تقف في الوسط؟
٢. هل خفت أن تسقط؟ لما نعم ولما لا؟
٣. هل شعرت بالأمان في الدائرة؟
٤. عندما كنت في الدائرة، كيف كان شعورك تجاه الشخص الذي كان يسقط؟
٥. هل وثقت ببعضكم البعض؟ لماذا نعم ولماذا لا؟

التطبيق (٢٠-٣٠ دقيقة)

[قم بتوجيه التلاميذ لوضع قائمة على اللوح بالأشخاص الذين يثقون بهم. قد يكون بعض هؤلاء الأشخاص آباءهم، والأجداد، والمعلمين، والمدير، والأطباء، والمرضات، والأصدقاء والجيران، إلخ.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

[اطلب من التلاميذ رسم صورة لشخص، شخص بالغ، يمكنهم الوثوق به. اكتب اسم الشخص أسفل الصورة وعلق كل الصور على لوحة أو جدار "الثقة" في غرفة الصف. كما يمكن للتلاميذ أيضًا صنع ميدالية "موثوق به" لتقديمها لهؤلاء البالغين.]

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[اطلب من كل تلميذ أن يختار شخصًا ما في حياته يثق به وشجعهم على كتابة رسالة لذلك الشخص "الموثوق به" يشكرونه فيها على أنه شخص جدير بالثقة.]

المشاركة (٢٠ دقيقة)

[قم بدعوة بعض من تلاميذك للمشاركة عن الشخص الذي اختاروا أن يكتبوا له أو يعلقوا صورته على لوحة الثقة. اختياري: متابعة لهذا الدرس، قد ترغب في دعوة واحد أو أكثر من هؤلاء البالغين الموثوق بهم إلى فصلك الدراسي]

ليتحدثوا عن أنفسهم. في جلسة المتابعة، اطلب من بعض التلاميذ في الفصل أن يخبر ضيفك لماذا هو أو هي شخص موثوق به من قبل الأطفال. يمكن للتلاميذ الأصغر سنًا تقديم ميدالية "الثقة" -المصنوعة من قبل الصف- للضيف. كتعبير عن الشكر له لكونه شخص جدير بالثقة بالنسبة للتلاميذ. إذا كتب أحد تلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا خطابًا إلى هذا الشخص بعينه، فيمكن أن يقدمه له أو أن يقرأ الخطاب له في هذا الوقت.].

[شجع التلاميذ على تسليم الخطابات أو الميداليات بشكل شخصي للأشخاص الذين يثقون بهم.].

إنهاء الدرس

لقد ركزنا على الجانب الإيجابي لسمة بناء الثقة. ومن الصحيح كذلك تعليم التلاميذ بأنه في حالة شعورهم بعدم الارتياح تجاه شخص ما أو عدم قدرتهم على الثقة في شخص ما، فيجب عليهم تجنب هذا الشخص أو الموقف والابتعاد عنه. وأنه يجب عليهم الذهاب لشخص يثقون به وإخباره عن شعورهم. الثقة لها جانبان. فيمكن أن تصبح عدم الثقة حامية لتلاميذنا أيضًا. قم بإجراء مناقشة مع صفك حول مشاعر عدم الثقة وما يجب عليهم فعله عندما يشعرون بعدم الثقة. يجب أن تكون كل من المدرسة، والفصول الدراسية والمعلم أماكن وأشخاص يمكن للتلاميذ الوثوق بهم. ويجب أن يكون فصلك الدراسي مكانًا آمنًا، مكانًا لحماية التلاميذ.].

التعمق أكثر (اختياري)

إذا اخترت استخدام السؤال الأول المذكور أدناه، فقم بإعداد أربع قصاصات من الورق عليها هذه العبارات:

١،٠٠٠ (ألف)

١٠،٠٠٠ (عشرة آلاف)

١٠٠،٠٠٠ (مئة ألف)

١،٠٠٠،٠٠٠ (مليون)

إذا قررت استخدام السؤال الثاني المذكور أدناه، فقم بتحضير أربع قصاصات من الورق بهذه العبارات:

حوالي ٥٥ سنة

حوالي ٦٠ سنة

حوالي ٦٥ سنة

حوالي ٧٠ سنة

الوحدة ١	صانعو الأحلام	بمن يمكنني أن أثق؟	١٣
----------	---------------	--------------------	----

اطلب أربعة متطوعين. واطلب من كل متطوع الوقوف في جزء مختلف من الغرفة. امنح كل متطوع واحدة من القصص الأربعة بناءً على السؤال الذي تستخدمه. أطلب منهم عدم إظهار المعلومة التي تحملها القصص لأي شخص.

[قل للتلاميذ:] سأطرح سؤالاً. كل واحد من المتطوعين الأربعة سيقدم إجابة مختلفة. وعندما تسمعون جواباً، وتعتقدون أنه صحيح، اذهبوا وقفوا مع ذلك المتطوع. إذا كنتم تعتقدون أن الإجابة غير صحيحة، فابقوا جالسين.

السؤال هو كم عدد خصلات الشعر التي يمتلكها/تمتلكها الشخص العادي على رأسه؟ [أو قد تسأل هذا السؤال:] عبر أنحاء العالم، كم متوسط عمر الشخص العادي؟ [اطلب من المتطوع الأول قراءة إجابته.] إذا كنتم تعتقدون أن الإجابة صحيحة فاذهبوا وقفوا بجانب المتطوع (اذكر اسم التلميذ). إذا كنتم تعتقدون أن الإجابة غير صحيحة فابقوا جالسين في مقاعدكم.

[اطلب من المتطوع الثاني قراءة إجابته.] إذا كنتم تعتقدون أن الإجابة صحيحة، فاحرصوا على الوقوف مع (اذكر اسم التلميذ). إذا كنتم تفقون حالياً مع المتطوع ١، وتعتقدون أن إجابة المتطوع ٢ أفضل، فيمكنكم الانتقال والوقوف مع المتطوع ٢. [ملاحظة: لا ينبغي للمتطوعين الأربعة التحرك، حتى لو كانوا يعتقدون أن إجاباتهم خاطئة. استمر في نفس الخطوات مع المتطوعين ٣ و٤. ثم أعط الجميع فرصة أخيرة للانتقال إلى إجابة مختلفة.]

[أخبر التلاميذ بأحد الأمور التالية، بناءً على السؤال الذي استخدمته.] الشخص العادي لديه حوالي ١٠٠,٠٠٠ ألف شعرة في رأسه. [إذا كنت ترغب في ذلك، أضف ما يلي:] العدد يتفاوت من شخص إلى آخر. الأشخاص ذوي الشعر الفاتح اللون (الأشقر) يميلون إلى أن يكون لديهم عدد أكبر من بصيلات الشعر. الناس ذوي الشعر الأحمر اللون (أصحاب الشعر الأحمر) يمتلكون في العادة عدد أقل من بصيلات الشعر.

على نطاق عالمي، يعيش الشخص في المتوسط حوالي ٧٠ سنة. [إذا كنت ترغب في ذلك، أضف ما يلي:] وهذا يتفاوت بين بلد وآخر. في المتوسط، تعيش النساء سنوات أطول من الرجال.

[قل للتلاميذ:] متطوعنا [اذكر اسم التلميذ الذي أعطى الإجابة الصحيحة] كان يعطي جواب الله. لماذا تعتقدون أنني دعوت الإجابة الصحيحة "إجابة الله؟" [دع تلميذ أو أكثر يجيب.] يقول الكتاب المقدس أن الله يعلم إلى متى سنعيش، حتى قبل ولادتنا ("رأيتي عينك وأنا ما زلت جنينا؛ وقبل أن تخلق أعضائي كتبت في سفرك يوم صورتها." المزمير ١٣٩: ١٦)، ويعرف حتى عدد الشعر على رؤوسنا ("بل شعور رؤوسكم أيضاً جميعها مخصصة. فلا تخافوا! أنتم أفضل من عصافير كثيرة!" لوقا ١٢: ٧).

استمع إلى نصيحة سليمان، الذي قال الكتاب المقدس عنه أنه أحكم رجل عاش على الإطلاق.

[اطلب من أحد التلاميذ قراءة المقطع، أو للتلاميذ الأصغر سناً، اقرأ المقطع لهم.]

صانعو الأحلام - مُدَمَّرُو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

الوحدة ١	صانعو الأحلام	بمن يمكنني أن أثق؟	١٣
----------	---------------	--------------------	----

"توكل على الربِّ بكُلِّ قَلْبِكَ، وَعَلَى فَهْمِكَ لَا تَعْتَمِدْ. فِي كُلِّ طُرُقِكَ أَعْرِفُهُ، وَهُوَ يَقَوْمُ سُبُلِكَ." (أمثال ٣: ٥-٦).

[قل للتلاميذ:] إذا أردنا أن نعرف الإجابة الصحيحة، على أي سؤال، يجب أن نسأل، ثم نسمع ونثق في الإجابات التي قدمها الشخص الذي يعرف كل شيء - الله نفسه. يمكنك الوثوق بالله الذي خلقك. إنه يعرفك أفضل من أي شخص آخر.

التواصل بين المعلم والأهل

الثقة لها جانبان: إيجابي وسلبي. وكان هذا الدرس يركّز على الجانب الإيجابي، لتطوير الثقة كميزة شخصية. كان هدفنا تعليم طفلك عن العالم والأشخاص الذين يمكنه الوثوق بهم، بالإضافة إلى تطوير شخصية جديرة بالثقة في طفلك.

الجانب السلبي للثقة هو حقيقة وجود أشخاص لا يجب أن يثق بهم طفلك. نحن نثق في أنك تعتقد أن جزءًا من مسؤوليتك كأحد الوالدين هو تعليم طفلك بمن لا يضع ثقته، ومن هو ليس جديرًا بالثقة. سنساعدك في الدروس القادمة عندما نعالج بعض المشاكل المتعلقة بالتبغ، وإساءة استخدام الإنترنت وغيرها من القضايا.

أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. ما الذي يمكنك إخباري به عن غرفة السناء؟ (كانت غرفة السناء تحتوي على خزائن كتب تصل إلى السناء، مع سلام للوصول إلى الكتب في الرفوف العليا).
 ٢. ما الذي اخترته في منتصف دائرة الثقة؟ (كان على التلاميذ أن يثقوا في الدائرة المحيطة بهم لكيلا يسقطوا).
 ٣. من هم بعض الأشخاص الذين تثق بهم؟ ما الذي يجعلهم جديرين بالثقة؟
 ٤. هل كتبت خطاب ثقة لشخص ما؟
 ٥. دعنا نتحدث عن بعض الأشخاص الذين لا يمكنك الوثوق بهم؟
- الأهل، شارك طفلك عن شخص تثق به.



صانعو الأحلام - مُدمّرو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية