

## الدرس ١٤ قيمة الصدق

### تحضير المعلم

#### المفاهيم الأساسية

الصدق والنزاهة صفات مهمة لتطوير شخصية ذات أخلاق حسنة.

يجب تعليم الأطفال قيمة الصدق من قبل البالغين موثوق بهم.

يحتاج الأطفال لأن يدركوا بأن كونهم غير صادقين أمرٌ يجلب المشاكل وخيبة الأمل، ويمكن أن يدمر العلاقات.

#### الأهداف

بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

١. تمييز أن الصدق هو أفضل طريقة لإعطاء قيمة للعلاقات.
٢. إدراك أن الكذب يمكن أن يضر كل من الشخص الذي يكذب والشخص الذي يكذب عليه.
٣. تقدير الصدق والنزاهة كصفات شخصية.

#### المصطلحات الأساسية

الصدق: أن تكون مخلصًا، ووفي.

النزاهة: جودة الصدق، ووجود مبادئ أخلاقية قوية.

#### المعلومات التوضيحية

الصدق والنزاهة هما العمود الفقري للشخصية الخلوقة. إن تعليم تلاميذك على أن يكونوا صادقين بغض النظر عن العواقب، هو أمر مهم. في بداية العام يجب أن تتحدث عن مدى تقديرك وتوقعك للصدق من جميع تلاميذك. سوف تكون قدوة مهمة لتلاميذك. وسوف يستمع التلاميذ بعناية إلى ما تقوله وكيف تقوله. ومن ثم، مراقبة ما تفعله وكيف تفعله.

التركيز على قوة وقيمة الصدق وكيف يمكن للصدق بناء سمعة الشخص. ذكر تلاميذك بأن الثقة هي نتيجة للتصرف بأمانة، لأنه عندما يحافظ الناس على وعودهم، فإنهم يبنون الثقة في علاقاتهم.

التأكيد على أن الكذب سيحط من سمعة الشخص. كن حذرًا عندما تحدث مواقف يكون فيها تلاميذك غير صادقين. إذا شاركوك عن موقف لم يكونوا صادقين فيه، فيجب أن تستمع لهم أولاً. من المهم أن نصح ونستجيب لعدم الصدق بحزم، ولكن بدون المبالغة في ردة الفعل. إذا كنا قاسيين للغاية في مناقشة الوضع مع تلاميذنا، فقد يختاروا أن يكونوا غير صادقين بشأن أفعالهم في المرة القادمة لتجنب التعرض للتوبيخ. يتطلب الأمر التحلي بالشجاعة لإخبار الحقيقة في أي عمر.

## المواد/التحضير

١. في استكشاف الدرس، ستحتاج إلى ١٠ علب مشروبات غازية فارغة ونظيفة، وشريط لاصق، وكرة وقصاصات من الورق للصقها على العلب. (قم بتحضير بعض القصاصات الورقية واكتب عليها بعض العبارات عن الصدق واترك بعضها فارغة. إليك بعض الأفكار لهذه الجملة: أنا وجدت بعض المال على الأرض وأخذته لشخص بالغ موثوق به. طلبت الإذن للذهاب إلى دورة المياه وذهبت إلى هناك مباشرة بدلاً من التسكع بالردهة. سألت والدتي إن كان بإمكانني أخذ قطعة من البسكويت بدلاً من أخذ واحدة من تلقاء نفسي.
٢. في اكتشاف الدرس، ستحتاج إلى بعض المشروبات (أو الكيك أو أي نوع من الحلويات)، وملح وماء ومعلقين وزجاجة ماء، ومناشف ورقية، وشراب الشكولاتة أو شيء مشابه. سوف تحتاج إلى ما مجموعه ٤ زبادي، ثلاثة منها ستكون فارغة وواحدة تحتاج إلى إعدادها في الليلة السابقة عن طريق سكب طبقة من الملح في الزبدية، وإضافة القليل من الماء وتركها تجف. كرر هذه العملية حتى تحصل على طبقة صلبة من الملح في قعر الزبدية.
٣. في تطبيق الدرس للتلاميذ الأصغر سناً، سوف تحتاج إلى زجاجة شفافة، وبعض الزبيب أو الأرزار ومشروب غازي داكن اللون. بالنسبة للتلاميذ الأكبر سناً، سوف تحتاج إلى مجموعة من أوراق اللعب (ورق الشدة) لكل مجموعة صغيرة. إذا كان لديك إمكانية شراؤها من المتجر لاستخدامها فقم بذلك أو يمكنك صنعها بنفسك.
٤. في التعمق أكثر، قم بإعداد العبارات الستة المدرجة في جزء التعمق أكثر قبل البدء بهذا الجزء.

## الدرس

### البدء بالدرس

[قل للتلاميذ:] كان كلاً من باسم وليلى وهاني يتعلمون بعض الصفات (الميزات) التي يحتاجون لتطويرها في حياتهم. وقد أطلقت أمينة المكتبة على هذا النوع من الصفات مصطلح صانعو الأحلام، لأنها تقول بأنهم إذا طوروا تلك السمات الشخصية في حياتهم، فسيكونون قادرين على أن يصبحوا ذلك النوع من البالغين الذين يستطيعون تحقيق أحلامهم. تعلم الأطفال درسًا كبيرًا حول الثقة في المكتبة. لنستمع ونرى ما نوع المغامرة التي سيخوضونها اليوم.

الاستعداد (٥ دقائق)

[اقرأ للتلاميذ: الفصل ١٤ - في غياب أمينة المكتبة

قالت أمينة المكتبة: "سيكون عليكم إيجاد طريق العودة إلى خريطة العجائب، فأنا لذي موعد ثابت، لذا سأراكم لاحقًا."

قال هاني متفاجئًا: "هناك شخص آخر في المكتبة؟"

"نعم، بالتأكيد. شخص مهم جدًا،" قالت أمينة المكتبة مبتسمة

"من هو هذا؟" سألها باسم، وهو ينضم للمحادثة.

قالت أمينة المكتبة بابتسامة العارف للأمر وهي تغادر الغرفة: "ربما ستقابلونه في وقت ما."

سألت ليلي: "هل تعتقدون أن أمينة المكتبة ستغيب لفترة طويلة؟"

أجابها باسم وهو يقضم من شطيرة البرغر: "أنا لا أعرف."

سحبت ليلي قائمة **صانعو الأحلام** التي وضعتها، وأعلنت: "اعتقد بأننا سوف نتعامل مع الصدق تاليًا."

قال لها هاني: "بصراحة، أنا تعبت قليلًا من قائمتك."

قالت له ليلي: "ظننت أنك وجدت قائمتي مفيدة."

"أنا لم أقل ذلك أبدًا!" قال هاني.

قالت ليلي: "لقد قُلت ذلك ضمنيًا!"

صاح هاني: "أنا لا أريد لقطعة من الورق أن تقول لي ماذا أفعل!"

"أنا دونت فقط ما قالته أمينة المكتبة،" أجابته ليلي

قال هاني: "حسنًا، هي ليست هنا الآن، أليست كذلك؟"

قالت ليلي: "ربما يجب أن نرجع إلى الورا ونعيد النظر في التواضع!"

صرخ هاني: "أو ربما يجب علينا أن نضيف بالآ تكون متسلطًا جدًا أو متسرع في إصدار الأحكام لقائمتك الصغيرة."

"قال لي هيثم أنه يعتقد أن قائمتك غبية!" أضاف باسم.

قال هاني: "أنا لم أفعل!"

ضحك باسم: "أنت عنيت ذلك."

"لا تحرف كلاي،" أذره هاني. "لا تمتلك أنت نفسك تلك القبضة الراسخة على الحقيقة!"

"ماذا يعني ذلك؟" أعترض باسم.

أضافت ليلي: "هذا يعني أنك لست صادق دائمًا."

صانعو الأحلام - مُدَمَّرُو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

قال باسم محتجًا: "عظيم! الآن، اثنان ضد واحد! هذا ليس عدلًا! متى قد كذبت؟"  
 "دعنا نرى،" فكرت ليلي. "ماذا عندما أخبرت هاني بأنك "دائمًا" ما كنت تريد عملة ذهبية؟"  
 "لم أكن أكذب!" دافع باسم عن نفسه.  
 "حقًا؟" أضاف هاني، "دائمًا؟ إني أشك أنك لم تفكر في الأمر حتى رأيت عملي،" وواصل. "لقد قلت ذلك فقط حتى تأثر علي وتعلمني أعطيتها لك!"  
 صرخ باسم: "الجميع يقولو أشياء من هذا القبيل! هذا ليس كذبًا!"  
 قال هاني متحديا: "فما هو إذًا؟"  
 أجابه باسم مصرًا: "حسنًا... أنا لا أعرف. لكنه لا يندرج تحت تعريف الكذب، أنت تحاول فقط تغيير الموضوع حتى لا تكون ليلي مستاءة من موضوع قائمتها الغبية!"  
 صاحت ليلي: "أنا لست مستاءة!"  
 قال باسم وهو يمسك بذقنه: "والآن، من الذي يكذب؟"

لقد افتقدوا أمانة المكتبة أكثر مما ظنوا. غيابها المفاجئ لم يترك أي شخص في مكان المسؤولية، كما هو الحال عندما يترك المعلم الفصل الدراسي وتندلع الفوضى بسبب عدم وجود سيطرة. ربما كانوا متعبين أو لربما تخلوا عن حذرهم بعد نجاحهم المذهل في الحصول على كتاب الثقة.  
 على أي حال، عالجت ليلي شعورها بالإساءة بعد أن شعرت بسخافة الاحتفاظ بقائمة. لقد كشف باسم من تلقاء نفسه، بأنه تأمر ليقوع هاني في فخ أو خدعة الكذب حتى يتمكن من إهانته. وكان هاني غاضبًا. لم يكن يعرف السبب، لكنه كان من الجيد أن يغضب، على الأقل لفترة من الوقت.  
 لقد جرفت الأمواج قطعة من الأخشاب الطافية على حافة خريطة العجائب، ولكن أيًا منهم لم يلاحظ ذلك. وكانت هذه الكلمات منقوشة على سطحها:

إن تحمل الإساءة يجعل الأمور أسوء

الاستكشاف (١٥ دقيقة)

[قل للتلاميذ:] يتعلم باسم وليلي وهاني مدى سهولة البدء بالشك ببعضنا البعض. الصدق هو ميزة مهمة في حياتكم. إن كنتم صادقين، سيحترمكم الآخرون أكثر. سوف يكتشفون أنكم جديرين بالثقة كما تعلمنا في الدرس ١٣. سوف يعلمون أنكم تحافظون على وعودكم وتعنون ما تقولونه.

فكر في بعض الطرق التي يمكنك أن تكون صادقًا فيها. سوف أقوم بتمرير بعض الجمل للتلاميذ كانوا صادقين. [قم بدعوة التلاميذ لقراءة جملهم بصوت مرتفع. بالنسبة للتلاميذ الأصغر سنًا، يمكنك قراءتها لهم أثناء توزيعها.] هل يمكنكم التفكير في بعض الجمل الأخرى التي تظهر الصدق؟ [عين شخص لكتابة الجمل الجديدة على قطعة من الورق. بالنسبة للتلاميذ

الأصغر سنًا، يمكنك كتابة أفكارهم الجديدة على قصاصات ورقية ومن ثم توزيعها عليهم. فم باختيار عدد قليل من التلاميذ

للسق الحمل على العلب الفارغة. [ سوف تقوم ببناء برج من هذه العلب.

هذا البرج يمثل سمعة كل واحد فيكم. لقد بنيتم سمعتكم عن طريق قول

الحقيقة وكونكم صادقين في أقوالكم وأفعالكم. [اطلب من بعض التلاميذ

بناء برج العلب أمام الصف.]



مع الأسف، هناك شيء على وشك الحدوث. هذه الكرة تمثل وقتًا كنتم

فيه غير صادقين. ماذا يحدث عندما أقوم بدرجة الكرة نحو العلب؟

[دع تلاميذك يراقبون ويشاركون بما يحدث.] للأسف سقطت جميع العلب. في اعتقادكم ما الذي يوضحه هذا؟ [اسمح

ببعض الوقت للحصول على إجابات.] كل الجهد الذي بذلتموه لبناء سمعتكم كأشخاص صادقين يمكن تدمير بسرعة إذا قمتم

بعمل شيء غير صادق. بعد ذلك، ستحتاجون للعودة والعمل لإعادة بناء سمعتكم. الصدق هو اختيار. لذا اختاروا بحكمة!

## الاكتشاف (١٠ دقائق)

[ضع وعاء من الملح الجاف، والمثلجات، واثنان من الأطباق الفارغة، وملعقتين، ومملحة، ووعاء من الماء، وشراب

الشكولاتة على مكتبك. إذا لم تتمكن من توفير المثلجات، يمكنك استخدام كعك أو أي نوع آخر من الحلويات.]

[قل للتلاميذ:] من يجب المثلجات؟ سوف أختار صديقين يجبان المثلجات ليأتيا للأمام ويقوما بهذه التجربة معي. [ضع

بعضًا من المثلجات في وعاءين وقم بتوجيه الأسئلة التالية إلى المتطوعين.] ليتقدم كل منكما ويتناول لقمة واحدة من

المثلجات. هل طعمها جيد؟ أنا سعيد جدًا. أنتما تقومان باتخاذ قرار جيد من خلال تناول هذه المثلجات والاستمتاع بها،

ولكن، وكما تعلمون، في بعض الأحيان تقوم باختيارات سيئة. ماذا لو وضعت الملح على المثلجات... هل سيكون ذلك

اختيارًا جيدًا؟ [سوف تكون معظم الإجابات "لا"!/] يبدو أنني قد اتخذت خيارًا سيئًا. [أضف بعض الملح على وجه

المثلجات. واسأل المتطوعان:] هل ترغبان في الحصول على لقمة من المثلجات الآن؟ [على الأرجح سيقولان "لا".] حسنا،

ماذا لو قمنا بتغطيتها بشراب الشكولاتة. انظرا لا يمكنكما رؤية الملح الآن. ما رأيكما؟ هل سيساعد هذا على حل المشكلة؟

جربا تناول لقمة ولنرى. [نأمل، أن يقوما بتناول لقمة. يجب أن يكون طعمها مروعًا لأنها سيظلان قادرين على تذوق

الوحدة ١	صانعو الأحلام	قيمة الصدق	١٤
----------	---------------	------------	----

طعم الملح. اشكر المتطوعين وتوجه بأفكارك التالية للفصل.] هذا ما يحدث في بعض الأحيان في حياتنا. نحن نخطئ (الملح) وبدلاً من الاعتراف بأننا ارتكبنا خطأ، نحاول أن نغطي الخطأ بكذبة (الشراب المُلحى). لكن هذا لا يعالج الأمر بل يزيد الموقف سوءاً.

أحتاج إلى متطوعين آخرين ليأتيا إلى مقدمة الغرفة. لنعد إلى فكرتنا السابقة لقد ارتكبتم خطأ [اسكب الملح في وعاء فارغ، لكنكم أدركتم أنكم بحاجة إلى أن تكونوا صادقين وتقولوا الحقيقة، وألا تكذبوا. سوف أطلب من أحد مساعدتي أن يأخذ هذه المنشفة الورقية ويمسح الملح من الوعاء. [امنحه/امنحها وقتاً لمسح الملح من الوعاء.] انظروا كيف خرج بسهولة. وهذا يمثلكم عندما ترتكبون خطأ أو حتى تكذبون، ولكن سرعان ما تصحون خطاكم، وتقولون الحقيقة، أتم تتخذون الخطوات الصحيحة لجعل الأمور في نصابها الصحيح.

في الليلة الماضية، سكبت بعض الملح والماء في هذا الوعاء. ولقد جف وأريد من مساعدتي الآخر مسح الملح من هذا الوعاء. [امنحه/امنحها الوقت الكافي لمحاولة مسح الملح من الوعاء بمنشفة ورقية جافة.] لن يخرج، أليس كذلك؟ لقد أصبح قاسي جداً للتمكن من إزالته. في بعض الأحيان ربما نكون قد قلنا كذبة منذ زمن بعيد ونعتقد أن الجميع قد نسيها. وربما قلنا المزيد من الأكاذيب للتغطية على الكذبة الأولى. حتى لو نسي الجميع، أتم لم تنسوا. لديكم مكان داخل قلوبكم حيث تعلمون أنكم لم تجربوا الحقيقة وهذا يزعجكم. الأمر يتطلب الكثير من الشجاعة للعودة للأشخاص وإخبارهم أنكم كذبتهم. ولكن عندما تفعلون، هذا سيغلب الشفاء والسعادة. أريد من مساعدتي أن يصب الماء في هذا الوعاء. هذا يمثل اعترافكم بالحقيقة. انظروا ما الذي يحدث، الملح يذوب في الماء ويخرج بسهولة. [امنحه/امنحها وقتاً لإزالة الملح من الوعاء.] هذه التجربة هي مثال جيد على مدى أهمية أن تكونوا صادقين، ولا تكذبوا.

## التطبيق

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا (١٠ دقائق)

[ضع كأسًا زجاجية شفافة أمام الفصل. قم بدعوة تلميذ للتقدم ووضع عدة أزرار أو زبيب في الكأس الزجاجية. أخبر تلاميذك أن هذه الأشياء تمثل الأكاذيب التي من الممكن أن يكونوا قد قالوها. أجعل التلميذ يسكب مشروب غازي داكن اللون في الكأس. في البداية، لن تروا الأزرار/ الزبيب. وضح لهم كيف أن هذه التجربة مثال على أنه من الممكن في البداية ألا يكتشف أحد أنكم قد كذبتهم. ثم أطلب من التلاميذ ملاحظة كيف تطفوا الأزرار/ الزبيب على سطح الكأس. وضح

صانعو الأحلام - مُدَمِّرو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

لهم أنه هكذا هو الحال مع الأكاذيب. في النهاية سيكتشف شخص ما الأمر لنا من الأفضل أن نكون صادقين، وتقول الحقيقة.]

سأقرأ عليكم بعض الأكاذيب. أريدكم أن تفكروا كيف يمكن للشخص أن يكتشف أنها كذبة وماذا يجب أن يفعل الشخص الذي كذب.

١. أخبرت أستاذي أنني لم أستطع القيام بواجبي المنزلي الليلة الماضية لأن أمي كانت مريضة وكان عليّ مساعدتها. هي لم تكن مريضة حقًا أنا فقط لا أريد أن أنجز فروضي المنزلية.
٢. جميل أراد أن أذهب معه للبيت، لكنني أخبرته أن عليّ أن أذهب مباشرة إلى البيت لمساعدة أمي، ولكن بعد المدرسة، ذهبت إلى الحديقة ولعبت مع صديق آخر.

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا (٢٠ دقيقة)

[قسّم التلاميذ لمجموعات. ثم، قل للتلاميذ:] سأقدم لكم مجموعة من أوراق اللعب (ورق الشدّة) عليك أن تمنح كل عضو من مجموعتك أربع أوراق. ضع بقية أوراق اللعب في وسط المجموعة ووجهها للأسفل. سنلعب "أذهب لصيد السمك". والهدف من اللعبة هو الحصول على أربع أوراق من نفس الرقم أو الشخصية (مثل أربع أربعات أو أربعة ملوك). سوف تلقي نظرة على الأوراق الموجودة في يدك ومن ثم، تسأل الشخص على يمينك إن كان لديه أحد الأرقام/ الشخصيات من التي في يدك. على سبيل المثال، قد يكون لديك هذه البطاقات (٣، ملك، ٥، ١٠). لذا يمكنك أن تطلب منه أي ورقة من هذه الأوراق. إذا لم يكن لدى الشخص الذي على يمينك الرقم/ الشخصية التي طلبتها، فسيقول لك "أذهب لصيد السمك". عندها، عليك السحب من أوراق اللعب التي في المنتصف وعليك اختيار الورقة التي في الأعلى. إذا كانت الورقة التي أخذتها هي المطلوبة، يمكنك الاستمرار وطلب رقم آخر. إذا لم تكن هي الورقة المطلوبة، فيكون دورك قد انتهى. والآن، يأخذ الشخص الذي على اليمين دوره في اللعب. تستمر اللعبة حتى يتمكن شخص منكم من تجميع أربع أوراق من نفس الرقم فيضعها على الطاولة. ويكون هو/ هي الفائز.

في جولة اللعب الأولى، أريد من الجميع ألا يقولوا الحقيقة. فمثلًا، إذا طلب منك شخص الحصول على رقم ٤ وكان لديك هذا الرقم. فتظاهر وكأنك لا تملكه وأخبره "بالذهاب لصيد السمك." حسنا، فلنبدأ اللعبة. [لن يستغرق الأمر وقتًا طويلًا قبل أن يشعر الجميع بالإحباط لأنه لا يمكن لأي أحد أن يفوز لأن الجميع يكذبون بشأن الأرقام التي يملكونها في أيديهم. أوقف اللعب وناقش ما يحدث. يجب أن يصلوا بسرعة إلى استنتاج مفاده حيث أنه لم يكن أحد صادقًا، كان الأمر محبطًا وجعل الناس يغضبون.]

الوحدة ١	صانعو الأحلام	قيمة الصدق	١٤
----------	---------------	------------	----

الآن، أريدكم أن تلعبوا اللعبة بالطريقة الصحيحة. [امنحهم الوقت لإنهاء لعبتهم]. ماذا تعلمت عن أهمية الصدق؟ لقد كانت هذه مجرد لعبة، هل يمكنكم إخباري كيف علمتكم هذه اللعبة درسًا حول أهمية الصدق في مواقف الحياة الحقيقية؟

### المشاركة (٢دقيقتان)

[قل للتلاميذ: أخبروا عائلتكم عن إحدى التجارب التي أجريناها لمعرفة مدى أهمية قول الحقيقة. ربما يمكنكم حتى القيام بتجربة الثلجات في المنزل.

### إنهاء الدرس

[قل للتلاميذ: هناك قول مأثور: "الصدق هو أفضل سياسة." ماذا تعتقدون أنه يعني؟ [يجب أن تسمع إجابات مثل إنه من الأفضل دائمًا قول الحقيقة]. لقد تعلمنا من خلال هذا الدرس أن الصدق هو صفة قيمة لامتلاكها كجزء من شخصياتنا. أمني أن تكونوا دائمًا صادقين مع الآخرين ومع أنفسكم.

### التعمق أكثر (اختياري)

[اكتب العبارات الستة التالية على قصاصات منفصلة من الورق، مع حذف المصادر بين قوسين:]

١. اعتني بنفسك. لن يفعل ذلك أي شخص آخر. (قول شعبي)

٢. "طوبى للحزائي، لأنهم يتعزّون." (متى ٥: ٤)

٣. إلى المنتصر تذهب الغنائم. (على سبيل المثال، المكافآت).

(دبليو. إل. مارسى W. L. Marcy، ١٧٨٦-١٨٥٧، رجل دولة أمريكي)

٤. "وليكن أكبركم خادما لكم." (متى ٢٣: ١١)

٥. القوة السياسية تنبع من فوهة البندقية.

(الرئيس ماو تسي تونغ Chairman Mao Zedong، تشرين الثاني، ١٩٣٨)

٦. "...لأن كل من يرفع نفسه يخفض، ومن يخفض نفسه يرفع" (لوقا ١٨: ١٤ ج)



الوحدة ١	صانعو الأحلام	قيمة الصدق	١٤
----------	---------------	------------	----

قال يسوع للناس الذين آمنوا به: «...إِنَّكُمْ إِنْ تَبَّيْتُمْ فِي كَلَامِي فَبِالْحَقِيقَةِ تَكُونُونَ تَلَامِيذِي، وَتَعْرِفُونَ الْحَقَّ، وَالْحَقُّ يَحْرَزُكُمْ.»  
(يوحنا ٨: ٣١-٣٢)

[اطلب ستة متطوعين. سلم كل متطوع واحدة من العبارات الستة، وأعطهم تعليمات بعدم عرض العبارات لأي أحد. أطلب من الستة الوقوف في مساحة مفتوحة في الغرفة. اطلب من التلاميذ الآخرين إحاطتهم بأن يشبكوا أذرعهم معًا. بذلك يكون المتطوعين الستة في "سجن". ثم اطلب من التلميذ الذي يحمل الاقتباس الأول أن يقرأه بصوت عالٍ. إذا واجه أي تلميذ صعوبة في القراءة، فقدم له المساعدة في قراءة الاقتباس.]

[اسأل الصف:] كم منكم يعتقد أن هذا من أقوال يسوع في الإنجيل؟ يرجى رفع أيديكم. كم واحد منكم يعتقد أن يسوع لم يقل ذلك؟ المجموعة الثانية على صواب؛ لم يقل يسوع ذلك. إنه مجرد مثل شعبي. أنا آسف، هذا القول لن يخرج أي شخص من السجن. لن يعطيكم الحرية. [ابق التلميذ الأول داخل الدائرة- في السجن.]

[استمر بذلك من خلال الاقتباسات الستة كاملة. عندما يكون القول من الإنجيل (قاله يسوع)، أخبر التلميذ:] هذا تعلم يسوع. والحقيقة فيه أطلقتك حرًا. يمكنك ترك "السجن" والعودة لمقعدك.

[عندما تنتهي اللعبة، اطلب من جميع التلاميذ العودة إلى مقاعدهم.]

[قل للتلاميذ:] وعد يسوع إذا عرفنا تعاليمه، واتبناها، فسننال الحرية. ما هي نوعية الأشياء التي نُحررنا منها تعاليمه؟ [دع العديد من التلاميذ يجيبون. ثم، تابع:] يسوع لم يعدنا أننا إذا تبعناه، فلن نذهب أبدًا إلى السجن. في الواقع، في كل من الكتاب المقدس، وفي التاريخ الحديث، تم وضع بعض من أتباعه، بمن فيهم بولس، كاتب الأسفار الكتابية، في السجن لأنهم اتبعوا يسوع. لكن إذا اتبعنا حق يسوع، فإنه يمكن أن نحفظنا أو يحررنا من أنواع مُدمرات الأحلام التي ندرسها في هذا الفصل.

## التواصل بين المعلم والأهل

نحن على يقين من أنك، مثل معظم الأهل تُقدر الصدق في علاقاتك العائلية. ووصفتي معلم لطفلك، أتمنى أن أساعدك في تنمية صفة الصدق في طفلك. في هذا الدرس، ركزنا على قوة وقيمة الصدق، وكيف يمكن بناء سمعتنا الشخصية من خلال كوننا صادقين. ذكّر طفلك أن الثقة هي نتيجة للصدق لأنه عندما يحافظ الناس على وعودهم، فإنهم يبنون الثقة في علاقاتهم.

يمكنك أيضًا اختيار الحديث عن كيف أن الكذب وعدم الصدق سيؤدي إلى تدمير سمعة طفلك. قد تتذكر موقف كان طفلك فيه غير صادق وتميل للتركيز عليه. في هذا الوقت، وبعد الدرس حول الصدق في المدرسة، من الأفضل التركيز على القيم الإيجابية بأن نكون صادقين دائمًا. عندما تشك في وجود كذب، من المهم أن تستمع أولاً. يجب على الأهل والمعلمين التصحيح والاستجابة للكذب بحزم، ولكن من دون المبالغة في ردة الفعل. إذا كنا قاسيين للغاية في مناقشة الوضع مع أطفالنا، فقد يختاروا أن يكونوا غير صادقين بشأن تصرفاتهم في المرة القادمة لتجنب التعرض للتوبيخ. يتطلب الأمر شجاعة لإخبار الحقيقة في أي عمر.

### أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. ما الذي كان يتجادل حوله باسم ويلي وهاني في بداية قصة اليوم؟ (كانوا يكتشفون كم من السهل البدء بالشك في بعضهم البعض).
٢. ما هو شعورك عندما تشك في أن شخصًا ما لا يخبرك بالحقيقة؟
٣. هل يمكنك أن تخبرني عن إحدى التجارب التي قمت بها في الصف للتعرف على مدى أهمية قول الحقيقة؟ ربما يمكنك محاولة القيام بتجربة المثلجات معي.

الأهل، شارك طفلك عن وقت كان عليك أن تختار أن تكون صادقًا فيه، لكن كان من الصعب القيام بذلك. ماذا كان من الممكن أن تكون العواقب إذا لم تكن صادقًا؟

