

تحضير المعلم

المفاهيم الأساسية

١. أحلامنا بالعثور على شريك الحياة، يجب أن تدفعنا إلى أن يصبح كل واحد منّا ذلك الشخص الذي يرغب شخص آخر في الارتباط به مدى الحياة.
٢. التورط في ممارسة الجنس قبل الزواج، يُخفض من حظوظنا في الفوز بذلك الزواج الذي نأمل به.

الأهداف

مع نهاية هذا الدرس، يجب أن يكون بإمكان التلامذة أن:

١. يكتبوا قائمة بتلك الميزات التي أكثر ما يرغبون في توافرها لدى الشريك العتيد.
٢. يُعيدوا النظر في نوعيّة شريك الحياة الذي يرغبون في الزواج منه.
٣. يُعدّوا قائمة بالميزات التي عليهم التحلّي بها لجذب شريك الحياة العتيد.
٤. يُحدّدوا مشاكل متنوّعة قد تنجم عن الإقدام على نشاط جنسي قبل الزواج، والذي قد تمنع دون اختيارهم الشريك المناسب.

المواد/التحضير

داخل الصندوق: رسالة الجدّات مع مفتاح قديم (أكبر حجم يمكن الحصول عليه).

هذا الدرس هو الأوّل ضمن وحدة من خمسة دروس حول العلاقات بين الذكور والإناث. ستُساعد هذه الوحدة التلامذة على استكشاف الخيارات المتّاحة لهم مع العواقب المحتملة المترتّبة على خياراتهم، وذلك في سعيهم للفوز بحياة سعيدة وذات معنى. تدخل هذه الوحدة ضمن المنهاج بما أنّ الخيارات الجنسيّة التي تُتخذ خلال سنّي المراهقة، وعلى غرار القرارات المختصّة بالمخدّرات والكحول، قد تصنع الأحلام أو تُدمرها مع العواقب التي تلازم الشخص طيلة حياته.

- الدرس ١٦ (هذا الدرس) يُعنى بالزواج – إلى أيّ حدّ قد يكون جيّدًا وإلى أيّ حدّ سيئًا – وكيف يتأثر اختبار الزواج بالخيارات التي يتّخذها الفرد حيال النشاط الجنسيّ خلال سنّي المراهقة.
- يعرض الدرس ١٧ العواقب الجسديّة المترتّبة على ممارسة الجنس قبل الزواج، ولا سيّما لجهة أخطار التصرفات الجنسيّة غير المشروعة.
- الدرس ١٨ يعرض بعض العواقب العاطفيّة المرتبطة بممارسة الجنس قبل الزواج، على أمل أن يتمكّن التلامذة من تقييم أخطار ممارسة الجنس قبل الزواج بأكثر واقعيّة، ويصبح لديهم بعض الأسباب والموجبات الهامّة لانتظار أو ان الزواج قبل الانخراط في التصرف الجنسيّ.

- يُركّز الدرس ١٩ على مفاهيم خاطئة حول الجنس وإذا كان التلميذ سيُسيطر على اندفاعه الجنسيّ أو يسمح له بالسيطرة عليه.
- يتحدّى الدرس ٢٠ تلامذتك لالتزام تهمين قدراتهم الجنسيّة بما فيه الكفاية، لحفظها للشخص الذي سيتزوَّجون منه في نهاية المطاف.
- **ملاحظة:** رجاءً مراجعة الدرسين ١٧ و ١٨ بعناية. إنهما مُصمَّمان حتى يتسنى لمُعَلِّمين من بلدان مختلفة استخدام هذا المنهاج. سوف يرتاح معظم المُعَلِّمين إلى تعليم هذه الدروس، بينما لا يصحّ هذا الأمر على بعضهم الآخر.
- إن كنت متردِّداً في تعليم هذه الوحدة، إليك عدّة بدائل ممكنة:
- بإمكانك استبدال بعض العبارات التي لا ترتاح كثيراً إليها، بعبارات أخرى أكثر قبولاً بقصد تكيف الدرس حتى يتسنى لك تعليمه أنت.
- بإمكانك تقسيم تلامذة صفِّك إلى مجموعتين، ذكور وإناث، بحيث تعلّم أنت مجموعة الذكور إذا كنت أستاذاً وتطلب من معلّمة أن تعلّم الفتيات، والعكس بالعكس.
- بإمكانك دعوة أستاذ في علوم الصّحة لتعليم هذه الدروس عوضاً عنك.
- قد ترتئي تجاوز تلك الدروس في هذه الوحدة التي تعتقد أنها مثيرة جدًّا للجدل، أو من المستوى العالي أكثر من اللزوم، أو بسيطة جدًّا بالنسبة إلى تلامذتك. قد ترتئي النظر بإمعان في مضمون الدرسين ١٧ و ١٨. وحتى لو تجاوزت درساً واحداً أو أكثر، يبقى بوسعك تعليم الدروس المتبقّية في هذه الوحدة بعد إدخالك تغييرات طفيفة عليها، وبإمكانك أن تختتم مع نشاط "المفكرة الشخصية" في نهاية الدرس ٢٠.

الدرس

البدء بالدرس



المقدمة

دقيقة واحدة

على طول هذا المساق، نحن نتحدث عن أمور بوسعك القيام بها لبلوغ أحلامك (صانعو الأحلام) وعن أمور عليك تجنبها لأنها قد تُسيء إلى أحلامك أو تقتلها (مدمرو الأحلام). لدى معظم الشبان والشابات، وكجزء من أحلامهم، أن يحظوا ذات يوم بذلك الشخص الفريد من الجنس الآخر، وبأن يهيموا في حبه، ثم يتزوجوه فيحيوا سعداء ما تبقى من عمرهم. وحتى لو لم يُشكّل هذا جزءاً أساسياً من حلمك في الوقت الحاضر، من المحتمل جداً أن يصبح كذلك في غضون سنوات قليلة فقط.

في هذه الوحدة حول العلاقات بين الذكور والإناث، أودّ مساعدتكم على مضاعفة حظوظكم في رؤية هذا الجزء من حلمك للحياة يتحقق. لذا، وقبل إصغاننا إلى قصة اليوم، دعونا نقضي دقائق معدودة للتفكير في هذا الجانب من حياتكم في المستقبل.

في هذا النشاط الأول، ستتاح لكم الفرصة لتحديد خصائص شريك حياتك المثالي. سأدوّن على اللوح بعض الفئات العامة. ثم سنقوم بملء التفاصيل معاً.

[دوّن على اللوح بشكل عشوائي العبارات التي ترمز إلى الفئات تاركاً أكبر قدر من المسافة بينها ما يسمح بإضافة اقتراحات التلامذة إليها. بعدما تكتب الفئات على اللوح، أنقل إلى التلامذة ما يلي:]

دعونا نعمل كصف لملء المعلومات المحددة تحت كل فئة. مثلاً، إن كنتم تقترحون روح الدعابة أو الصداقة، سأدوّن ذلك تحت المجموعة المتعلقة بالشخصية.

[في حال أظهر التلامذة شيئاً من التباطؤ لجهة اقتراحاتهم، أضف أنت شيئاً مما يلي:]

على مقربة من فئة «العائلة»، قد تذكر كيف يتعامل مع سائر أعضاء عائلته أو إن كانت العائلة داعمة للشخص. وبالقرب من فئة «المهارات الاجتماعية»، أضف اقتراحات مثل «يُعامل الآخرين حسناً» أو «يحترم السلطة». احرص على اقتراح تصريحات تتعلق بالمخدرات والكحول مثل «لا يتعاطى المخدرات»، «لا يسكر»، إلخ. أمّا فئة «آداب العمل» فيجب أن تعكس إن كان مجتهداً في عمله أو يواظب على العمل يومياً. على قدر ما يعطي التلامذة اقتراحاتهم، دوّنهم على اللوح تحت الفئات الملائمة.]



فئات وصف

الشريك المثالي

نحو ٢٠ دقيقة

حضّر قائمة بالفئات التالية على اللوح:

الشخصية

المظهر، البنية البدنية

العائلة

المهارات الاجتماعية

آداب العمل

القدرة الذهنية

الأخلاق

المعتقدات

الأهداف والأحلام

المهارات

تأملوا في هذه الخصائص بكلّ انتباه. والآن دونوا على صفحة فارغة عند الجهة اليمنى من مفكراتكم الشخصية، أهم سبع خصائص تطلبها في شريك المستقبل. وكما هي الحال مع معظم البنود الأخرى التي تُضمّنُها مفكرتك الشخصية، لست في حاجة لإظهار هذه القائمة لأيّ كان.

أطلب من التلامذة الكتابة في مفكراتهم:
"أهم سبع خصائص أطلبها في شريك المستقبل."

⌚ = ٢١ دقيقة

[[اقرأ القصة التالية، «الأمر أثقل من أن تحتمله»، المُقتبسة بتحفّظ من كتابات
«كوري تن يوم»]]

القصة



نحو ٤ دقائق

«ماذا حصل؟ سألت دارين.
«آه، لا شيء. أحدهم أقفل القفل الثانوي في باب شقّتنا فتعلّط – استغرقت عمليّة إصلاحه ٢٠ دقيقة،» قال كريم.
بسبب هذا لا نُقله على الإطلاق!»
«هل هناك أحد لم يتواجه مع مشكلة في ميكانيكيّة الأقفال!؟» أعلنت المعلمة. «أنا سعيدة بأنك تمكّنت من تحرير نفسك. أنتم جاهزون لدرس اليوم الذي مصدره الجدات.»
فتحت ريم الصندوق وأخرجت منه مفتاحًا قديمًا ضخماً مع شارة مُلصقة به.
«كم أحبّ رؤية القفل الذي يفتحه هذا المفتاح!» قال كريم.
«أنا أتمنى رؤية الباب الذي يفتحه هذا المفتاح!» أضاف مروان.
«كم أهوى رؤية ذلك الأمر الثمين الذي يحتاج إلى قفل كهذا،» قالت دارين مبتسمةً.
ضحكت المعلمة: «أرى أنكم كلّكم على استعداد لاستكشاف ذلك النطاق الذي عيّنته جدّاتكم لهذا اليوم.»
الأمر طريف بالنسبة إلى هذا المفتاح؛ لا أحد يعرف ما هو الغرض منه، بما أنه أصبح نسيًا منسيًا منذ وقت طويل،» قالت ريم. «هذا ما تلحظه الشارة هنا – من يعرف لأيّ شيء هذا المفتاح؟»
لدينا دُرج مليء بالمفاتيح لا تُطابق أيّ شيء! قال مروان. في ظنيّ أنّها لخاصّة من خصائص العائلة – تجميع المفاتيح التي لا فائدة منها. كان جدّ جدّي سليم يقول باستمرار: 'ما إن ترمي مفتاحًا جانبًا، حتى تجد القفل المُخصّص لفتحه، وها أنتم في حالة حيرة وإرباك.'
«أيّ عمل كان جدّ جدّك يقوم به كمصدر لمعيشته؟» سألت دارين.
«حسنًا، كان جدّ الجدّ صانع أقفال قبل انخراطه في السياسة. قيل في سليم إنه مثل 'إنسان عصر النهضة'،» أجاب مروان.
«هه،» قال كريم. ما المقصود بـ 'إنسان عصر النهضة'؟ يبدو أنه مثل رجل كهف ما قبل التاريخ.»
«في الواقع 'إنسان عصر النهضة' هو شخص خبير ومُلمّ في عدد كبير من الأمور – إنه مخترع، عالم، ومنقذ. بعد أن كان صانع أقفال، شقّ طريقه لتسلّم منصب إدارة، ومن ثمّ كسياسي. ذاع صيته ويُسعدنا أن نسمع هذا من جدّتنا،» تابع مروان.
«كانت جدّتنا قد اعتادت على رواية قصص لنا تختصّ بالمفاتيح، كانت قد سمعتها من أبيها سليم. هل تعلمون أنّ العبيد في مصر القديمة كانوا يحملون المفاتيح على أكتافهم بسبب ضخامتها؟ كان هذا بمثابة رمز للمكانة العالية.»
«الآن أفهم لماذا قالت لنا أنّ لديها شيء 'سحريّ' مكنها من اجتياز الجدران – وهو مفتاحها للباب الأمامي،» قال كريم. أراهن على أنّ أبيها كان قد استخدم هذا المفتاح معها!»

في ظني أنه كان لجدتك أب مميز وفريد جداً في نوعه، يا مروان،" قالت ريم. برأيي أنها كانت تحتفظ بالدرس الذي في هذه الرسالة لهذا الوقت بالذات."

أعزاءنا:

كلنا تعلمنا أموراً من آبائنا – البعض جيد والبعض الآخر سيئ. من بيننا نحن الثلاثة، كنت أنا بكل تأكيد قد تباركت بالطف أب على الإطلاق. لم يكن ليمنعني أبداً من السماح لي بالاقتراب منه خلال عمله على قفل معين أو اقتطاع مفتاح آخر، وهو يلجأ أطرافه النائثة. كان ينتبه إلى التفاصيل مطوراً عمله على قطع معدنية صغيرة ومُحسناً فيها.

ذات ليلة كان مكنياً بهدوء داخل كرسيه الكبير، يتنصت بعض الشيء إلى أختي الكبرى وهي تتحدث مع ابنة خالتها عن الصبيان. كان، ولا شك، لحديثها طابع جنسي، لكنهما كانا يدوران حول المسألة. كنت فقط في الخامسة أو السادسة من عمري في ذلك الحين، وما كان بإمكانني متابعة ما يتضمّن حواره من أمور غامضة. لم يكن عندي أي أساس لفهم ذلك. ومع هذا بحكم فضولتي، خزّن ذهني في سن الخامسة كلماتها إلى جانب أسئلتي.

في اليوم التالي، دعاني أبي إلى اصطحابه في رحلة بالقطار إلى مكان عمله. جعل حقيبة عدته مع أقفاله على الرف الأمامي من عربتنا في القطار. وفيما راح القطار يشق سبيله عبر المدينة، بدأت أطرح أسئلتي التي كانت لا تزال تُزعجني من الليلة الفائتة.

أصغى إلى كل كلمة – تلك الكلمات التي لم تكن تحمل سوى التشويش والغموض بالنسبة إلي. كان بإمكانها أن تصبح حديثاً حول حقائق الحياة، عن الطيور والنحل – محاضرة مزعجة على مستوى المرحلة الابتدائية – عن طبيعة العلاقة الجنسية الحميمة بين الرجل والمرأة. لكن لم يحصل ذلك.

لم يتلفظ بأي كلمة، لكنني عرفت من هزة رأسه أنه يسمعني. كما أنه للمرة الأولى في حياتي، لم يُقدم لي جواباً سريعاً. بدا صمته في منتهى الغرابة. سكر عينيه، وظننت أنني أرى شفثيه تتحرّك، وكأنه كان يُصلي أو ما شابه ذلك.

دخل القطار محطتنا، وبينما رحنا نجمع أغراضنا للمغادرة، قال: "يا سلوى، هلا جليت لي حقيبة عدتي؟" نظرت إلى فوق إلى ذلك الرف العالي والصندوق الضخم وقلت: "بابا، لا أستطيع. فإنه أثقل من أن أحمله. ولا أظن أن بمقدوري حتى الوصول إليه." أنت على حق فهو ثقيل جداً عليك. وفي حال حاولت ذلك، لن تجني من ذلك سوى الأذى. وأنا لن أطلب منك أبداً القيام بأمر كهذا. الإجابات عن الأسئلة التي طرحتها هي أشبه بحقيبة العدة – إنها أثقل من أن تحملها الآن. سرعان ما سيأتي الوقت الذي ستتحملين فيه هذه الإجابات. لكن محبتي الكثيرة لك تمنعني من أن أثقل كاهلك بها الآن. هلاً وتقت بي لأقدم لك الإجابات متى حان الوقت المناسب؟"

إنها حكمة كلماته التي نعرضها عليكم اليوم. ثمّة وقت لكل شيء. وقت للكلام ووقت لملازمة الصمت؛ وقت للتذوق ووقت للامتناع عن ذلك؛ وقت للتساؤل ووقت للقبول؛ وقت للفتح ووقت للإبقاء على الأمور مغلقة.

مفاتيح الحياة تنزع القفل عن العديد من الأشياء. فلا تكونوا على عجلة أكثر من اللزوم لفتحها.

بعضها أثقل من قدرتك على حملها في مرحلتكم الراهنة من الحياة. قد تُحطّمكم في حال فتحتموها قبل الأوان – نعلم أننا نجمع أموراً لا حاجة لنا بها وقبل أن نكون مستعدين لها – وذلك لأسفنا الشديد.

جدتك

سلوى

* هذه القصة هي اقتباس لرواية حقيقية حصلت بين كوري تين بوم وأبيها قبل عدة سنوات. بإمكانكم أن تجدوها في العديد من كتبها.

⌚ = ٢٥ دقيقة

استكشاف الدرس

نشاط

الأشياء الثقيلة

نحو ١٠ دقائق



البحث

تقبّل الاقتراحات ودوّنها على اللوح.

في حال واجهوا صعوبة في التفكير في بعضها، بإمكانك اقتراح بعض ممّا يلي:

- الأمراض
- الحَبَل
- الذكريات
- المقارنة مع شريك الحياة
- الخوف من عدم وفاء شريك الحياة

في القصة، كانت سلوى في سنّ الخامسة فقط عندما أعلمها أبوها بأنها أصغر من أن تحصل على إجابات عن تساؤلاتها. أنتم جميعاً الآن أكبر منها بمرتين أو أكثر. أحد الأسباب التي تدفعنا إلى تناول المسائل الجنسية في هذا الصّف هو إيماننا بأنكم على استعداد لسماع قدر كبير من المعلومات، الأمر الذي لم يكن ينطبق على سلوى في سنّ الخامسة.

لكن هذا لا يعني أنكم على استعداد لفتح كلّ باب في مجال الحياة الذي يُعنى بالعلاقات بين الذكور والإناث. ما ستعثرون عليه في الجانب الآخر من بعض الأبواب، سيكون أثقل من قدرتكم على حمله. كما أنّ بعضاً من هذه الأمور سيعود عليكم وعلى الذين هم من حولكم بالضرر. وبمقدور بعض منها حتى سحق أحلامكم.

ما هي بعض مسؤوليات سنّ الرشد الصعبة أو العواقب التي تُرافق نشاط الراشدين الجنسيّ والزواج؟ أو، ما هي بعض الأمور الصعبة التي قد تجدها في حال فتحت ذلك الباب؟

- الأمراض
- الحَمَل
- الذكريات
- المقارنة مع شريك الحياة
- الخوف من عدم وفاء شريك الحياة

هذه بعض «الأحمال الثقيلة» التي غالباً ما تُقابل الناس عند الجهة الأخرى من باب العلاقة الجنسية الحميمة. ومتى نضجتم بما فيه الكفاية جسدياً، عاطفياً، اجتماعياً ومالياً، قد يكون تحمّل هذه المسؤوليات مُشعباً لكم ونافعاً. لكن، بالنسبة إلى العديد من المراهقين، تكون هذه الأحمال ثقيلة فوق اللزوم، فيمتنعوا عن محاولة تحقيق أحلامهم. ثقلها الهائل قد يُدمّر الأحلام في وقت مبكر.

لذا قد تتساءل: «ماذا بوسعي فعله الآن لأكون على استعداد لفتح هذه الأبواب متى بلغت سنّاً أكبر؟» يبدو أنّ هناك بعض الأمور في غاية الأهمية بإمكانكم البدء بها الآن.

⌚ = ٣٥ دقيقة

إنهاء الدرس



مُطابِقة الخصائص التي تحتاجون إلى تطويرها

نحو ١٠ دقائق

الرجاء أن تفتحوا مفكراتكم الشخصية.

لنلق نظرة أخرى على الخصائص التي تطلبها في شريك المستقبل. الخطوة التالية من هذا التمرين هي في منتهى الأهمية:

في مفكراتكم الشخصية، وعلى الصفحة المُقابِلة حيث كنتم قد دوّنتم الخصائص التي تطلبونها في الشريك، دوّنوا الآن مجموعة من الخصائص المُطابِقة التي تحتاجون إلى تطويرها لتمكينكم من جذب ذلك النوع من الأشخاص.

مثلاً، في حال كتبتم أن الصداقة لها أهميتها، عليكم أن تكونوا قريبين من الناس. إن كنتم تُمنتم التعامل مع الأهل باحترام، دوّنوا ما تحتاجون إلى تطويره لمطابِقة هذا الاحترام. وإن كنتم تُقدّرون تكوين علاقة بشخص يُحجم عن تناول الكحول بإفراط، ففي هذه الحال أعيدوا النظر في قراراتكم حيال الكحول. ما هي الأمور الكفيلة بجذب شريك حياتك إليك؟

الرجاء تدوين الخصائص المُطابِقة التي تحتاج الآن إلى تطويرها في مفكرتك الشخصية.

[بعد منحهم الوقت الكافي للكتابة، خاطبهم بالقول:]

الآن أريدكم الرجوع إلى مفكراتكم الشخصية، إلى أهدافكم الشخصية، أحلامكم، قيمكم، معتقداتكم ومهاراتكم التي كنتم قد دوّنتموها. أي من هذه قد ترغبون الآن في تغييرها، بناءً على الخصائص التي ترغبون في تطويرها لجذب الشخص الذي ترغبون في الزواج منه إليكم؟

الرجاء تدوين وصفاً، من جملة واحدة، للتغيير الذي عزمتم على إدخاله على صفحة أخرى من مفكراتكم الشخصية.

[بعد أن يأخذ تلامذتكم الوقت الكافي للتأمل والكتابة، ركّز على النقطة التالية:]

آمل أن تحتفظوا بمفكراتكم الشخصية كمرجع إلى حين البدء في صداقة شخص من الجنس الآخر. يظهر من حكمة الأجيال السابقة، كما ومن العديد من الأبحاث الحديثة العهد أن الناس الذين يجدون شريكاً يُشاطرهم القيم، والأهداف، والأحلام عينها، يُجاهدون بنسبة أقلّ للإبقاء على الزواج متماسكاً كما أن النزاعات تكون أقلّ بينهم.

في هذا الدرس، استعرضنا بعض الأمور التي قد تبدو أثقل من قدرتنا على تحمّلها الآن، وكيف بوسعنا تجهيز نفوسنا استعداداً لها لاحقاً. وفي الدرس التالي، سنتملّ في بعض العواقب الجسدية الناتجة عن النشاط الجنسي قبل الزواج.

قبل صرف تلامذتكم، تذكّر أن تُملّي عليهم أسئلة الأهل - المعلم.

⌚ = ٤٥ دقيقة

الموارد

للتعمق أكثر

في هذا الدرس، حدّدت العديد من الخصائص التي تطلبها في شريك حياتك العتيد. كذلك حدّدت بعض الخصائص التي قد تكون أنت في حاجة إلى تطويرها استعدادًا لشريك المستقبل.

كلّ واحد تقريبًا يُوافق على أنّه من العناصر الهامة في الزواج الناجح، هو أن يُحبّ الزوج والزوجة أحدهما الآخر بكلّ صدق. سنتملّ الآن في أحد النصوص من الكتاب المقدس الشهيرة جدًّا والمحبة كثيرًا على القلوب. إنه وصف لما هي عليه المحبة الفعلية الحقيقية.

[اقرأ بصوت عالٍ ١ كورنثوس ١٣: ٤-٧ أ.]

يذكر هذا النصّ ما لا يقلّ عن ١٦ خاصّة للمحبة الفعلية. وأنا لخصت كلّ واحدة منها بلفظة واحدة أو بلفظتين أو ثلاث لفظات. وبينما أدون هذه الخصائص على اللوح، الرجاء نسخها على شكل جدول ضمن مفكّراتكم الشخصية. كلّ واحد منكم سيقوم بأمر معيّن بهذه القائمة في غضون دقائق. هذه الخصائص هي:

[دونها على شكل قائمة عموديّة على اللوح فيما تقرأها بصوت عالٍ.]

صبور	ينسى الإساءة
لطيف	يكره الظلم
لا يحسد	يبتهج بالحقّ
لا يتفاخر	يسند ويدعم
غير متكبر	وفيّ
مهذب	يتحلّى بالرجاء
غير متطلب	يثقّ
لا يغتاظ بسهولة	لا يفشل

الآن، الرجاء أن تنظروا من جديد في القائمة التي كتبتموها في هذا الدرس – الخصائص التي تحتاجون إلى تطويرها لجذب شريك جيد. قارنوا قائمتكم هذه بالتي نسختموها للتوّ من رسالة كورنثوس.

هل من شبه بين أيّ منها؟ في هذه الحال، ضعوا علامة بمحاذاة الخصائص الشبيهة بالقائمة في كورنثوس.

والآن أنظروا إلى ما تبقى من القائمة التي خلت من أيّ علامة. هل من ميزة

نشاط المقارنة مع القائمة

واحدة أو ميزتين من خصائص المحبة تريدون أن تعملوا لتطويرها في حياتكم نظرًا لأهميتها البالغة؟ في هذه الحال، ضعوا علامة بمحاذاتهما أيضًا.

الآن، انظروا مجددًا إلى مجموعة الخصائص ضمن القائمة التي وضعتكم علامة بمحاذاتها. أي ميزة بإمكانكم وضعها موضع التنفيذ هذا الأسبوع، ربّما في عائلتكم أو مع أصحابكم؟ خصّصوا بعض اللحظات الهادئة لتكتبوا في مفكراتكم اسم شخص محدد ستطبق عليه خصائص المحبة هذه خلال هذا الأسبوع. اكتبوا بالتحديد ما تخطّطون لفعله أو قوله.

ملاحظة: تملّوا الفقرة "للتعمّق أكثر" من أيّ بحث ختامي.

التواصل بين الأهل والمعلم للبحث في إطار العائلة:

١. ناقشوا مع ولدكم المراهق بعض الخصائص التي يترتب عليه تطويرها قبل أن يكون مستعدًا للزواج.
٢. أطلبوا من ولدكم المراهق مشاركتكم في إحدى المزايا التي اختارها في الصف للعمل عليها في الوقت الحاضر. اسأل كيف بوسعكم تشجيعه أو مساعدته على تطوير تلك المزية.