

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES:

1. Nuestros sueños acerca de encontrar un compañero para la vida deberían motivarnos a convertirnos en la clase de persona con quien alguien desearía construir una relación para toda la vida.
2. El involucrarse en sexo prematrimonial disminuye nuestras oportunidades de tener la clase de matrimonio que esperamos tener.

OBJETIVOS:

Al final de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Hacer una lista de las cualidades que ellos piensan son las más deseables en un futuro compañero de vida.
2. Reconsiderar la clase de persona con la que ellos querrían casarse.
3. Hacer una lista de las cualidades que ellos deberían tener para poder atraer una futura pareja.
4. Identificar varios problemas resultantes de la actividad sexual prematrimonial que podrían nublar su habilidad para escoger una pareja compatible.

MATERIALES / PREPARACIÓN:

En la caja: la carta de las abuelas y una vieja llave (tan grande como sea posible).

Esta lección es la primera de una unidad de cinco lecciones que tratan sobre las relaciones entre hombres y mujeres. Esta unidad ayudará a los estudiantes a explorar las opciones que tienen y las probables consecuencias de sus decisiones a la luz de la búsqueda de una vida feliz y significativa. Se incluye esta unidad en este currículo porque junto con las decisiones acerca de las drogas y el alcohol, tomadas durante la adolescencia, las decisiones acerca de las elecciones sexuales pueden ser hacedoras de sueños o destructoras de sueños, con consecuencias que duran toda la vida.

- La Lección 16 (esta lección) es acerca del matrimonio—lo malo que puede ser y lo bueno que puede ser—y cómo la experiencia del matrimonio es influenciada por las elecciones que un individuo hace acerca de la actividad sexual durante la adolescencia.
- La Lección 17 presentará algunas de las consecuencias físicas del sexo prematrimonial, especialmente los peligros de la promiscuidad.
- La Lección 18 presentará algunas de las consecuencias emocionales del sexo prematrimonial, con la esperanza de que los estudiantes sean capaces de evaluar los riesgos del sexo prematrimonial de manera más realista y tener algunas razones valideras para esperar hasta el matrimonio para involucrarse en la actividad sexual.
- La Lección 19 se enfocará en conceptos equivocados acerca de la sexualidad y si el estudiante controlará sus impulsos sexuales o será controlado por ellos.

- La Lección 20 retará a sus estudiantes a que hagan un compromiso para valorar su sexualidad lo suficiente como para guardarla para la persona con la que finalmente se llegarán a casar.

Nota: Por favor revise cuidadosamente las lecciones de la 17 a la 18. Están diseñadas de manera que los maestros de diferentes países puedan usar este currículo. La mayoría de los maestros se sentirán cómodos con estas lecciones, pero algunos tal vez no.

Si usted duda en enseñar esta unidad, aquí hay algunas posibles alternativas:

- Puede sustituir términos más aceptables por aquellos que usted encuentre incómodos y adapte la lección para que pueda enseñarla.
- Puede dividir a su clase de acuerdo al género y pídale a un(a) maestro(a) del sexo opuesto que enseñe a la otra mitad de la clase.
- Puede invitar a un(a) maestro(a) de Ciencias de la Salud para que enseñe estas lecciones por usted.
- Puede decidir omitir las lecciones de esta unidad que considere muy controversiales, muy avanzadas o muy explícitas para sus estudiantes. Podría ver de cerca las lecciones 17 y 18. Aún si usted omite una o más lecciones podría enseñar el resto de lecciones en esta unidad con solamente pequeñas adaptaciones de su parte y aún así concluir con la actividad del Diario Personal al final de la Lección 20.

LECCIÓN

PRINCIPIO DE LA LECCIÓN:

INTRODUCCIÓN

1 minuto

A lo largo de este curso hablamos acerca de cosas que ustedes pueden hacer para ayudarse a alcanzar sus sueños (hacedores de sueños) y cosas que ustedes deberían evitar porque podrían herirlos o matar sus sueños (destructores de sueños). La mayoría de los jóvenes tiene como parte de sus sueños encontrar algún día a esa persona especial del sexo opuesto, enamorarse, casarse y vivir felices juntos por el resto de sus vidas. Aún si esto no es parte importante de sus sueños en este momento, es muy probable que lo sea en unos pocos años.

En esta unidad sobre las relaciones hombre-mujer quiero ayudarles a mejorar sus oportunidades de ver esta parte de sus sueños de vida convertirse en realidad. Así que antes de que escuchemos la historia de hoy dediquémonos unos minutos a pensar acerca de este aspecto de su vida futura.



CATEGORÍAS DE DESCRIPCIÓN DE LA PAREJA IDEAL

20 minutos aprox.

Escriba estas categorías en la pizarra:

Personalidad
Apariencia, físico
Familia
Habilidades sociales
Ética laboral
Intelecto
Moralidad
Creencias
Metas y sueños
Destrezas

Haga que sus estudiantes escriban en sus diarios:

"Las siete características principales que yo deseo encontrar en mi futura pareja".



= 21 minutos

En esta primera actividad ustedes van a tener la oportunidad de identificar características de su pareja ideal. Voy a escribir algunas características generales en la pizarra. Después vamos a llenar las específicas juntos.

[Escriba las palabras por categoría al azar en la pizarra, tan separadas las unas de las otras como sea posible para que pueda agregar las sugerencias de los estudiantes. Una vez que haya escrito las categorías en la pizarra dígalas a los estudiantes lo siguiente]:

Vamos a trabajar como clase para llenar la información específica bajo cada categoría. Por ejemplo, si ustedes sugieren sentido del humor o ser amigable, yo escribiré eso en el grupo de la personalidad.

[Si disminuyen las sugerencias de sus estudiantes, usted podría agregar algunas de las siguientes:

Cerca del grupo "familia" usted podría mencionar cómo él o ella tratan a los otros miembros de su familia o si la familia apoya a la persona. Cerca del grupo "destrezas sociales" agregue sugerencias tales como: "trata bien a otras personas" o "respeto la autoridad". Asegúrese de sugerir declaraciones sobre drogas y alcohol, tales como "no usa drogas", "no se emborracha", etc. El grupo de "ética en el trabajo" debería reflejar si la persona trabaja duro o va al trabajo cada día. Conforme sus estudiantes hagan sugerencias, escríbalas en la pizarra bajo la categoría apropiada].

Consideren cuidadosamente estas características. Ahora en una página en blanco en su Diario Personal, hagan una lista de las siete características principales que ustedes desean en una futura pareja. Al igual que con los otros registros en su Diario Personal, ustedes no tienen que mostrarle esta lista a nadie.



HISTORIA

4 minutos aprox.

[Lea la siguiente historia: “Es muy pesado para ti”, adaptado de los escritos de Corrie ten Boom].

“¿Qué sucedió?” preguntó Carmen.

“Ah, nada, alguien le echó llave a la cerradura secundaria de la puerta de nuestro apartamento y se atascó, me tomó 20 minutos destrabarla”, dijo Sergio. “¡Por eso es que nunca le echamos llave!”.

“¡No hay alguien que no haya tenido problemas con una cerradura!”, dijo la maestra. “Me alegro que pudieras salir. Estás justo a tiempo para la lección de hoy por parte de sus abuelas”.

La maestra Adela abrió la caja y sacó una llave grande y antigua, con una etiqueta pegada a ella.

“Me encantaría ver la puerta que puede tener una cerradura tan grande”, dijo David.

“Me encantaría ver qué es tan valioso que necesite una llave como esa”, sonrió tontamente Carmen.

La maestra rió: “Ya veo que todos ustedes están listos para explorar el territorio que sus abuelas han trazado para ustedes hoy”.

“Lo divertido acerca de esta llave es que nadie sabe para qué es. Hace tiempo que se olvidó su propósito”, dijo la maestra Adela. “Aquí mismo en la etiqueta dice –llave para quien sabe qué”.

“¡Tenemos una gaveta llena de llaves que no le hacen a nada!”, dijo David. “Pienso que es un rasgo familiar –coleccionar llaves inútiles. El bisabuelo Eugenio decía: “Tan pronto como tiras una llave, encuentras la cerradura que debía abrir y allí estás tú, atascado”.

“¡En qué trabajaba tu bisabuelo?”, preguntó Carmen.

“Bueno, el bisabuelo era un cerrajero antes de entrar en política. Se decía que Eugenio era algo así como un hombre del Renacimiento”, dijo David.

“¿Ah?”, dijo Sergio. “¿Qué es un hombre del Renacimiento? Suena como alguna clase de cavernícola prehistórico”.

“De hecho, un hombre del Renacimiento es alguien con experiencia en una gran cantidad de cosas –un inventor, soñador y emprendedor. Después de que el bisabuelo fue cerrajero, trabajó duro hasta llegar a ser gerente de planta y después alguna clase de político. Según decía la abuela, era bastante famoso”, continuó David.

“La abuela acostumbraba a contarnos historias acerca de llaves que ella había escuchado de su padre, Eugenio. ¿Sabían ustedes que en el antiguo Egipto los esclavos acostumbraban a cargar llaves sobre sus hombros porque ellas eran muy grandes? Era como una clase de símbolo de estatus”.

“Ahora entiendo por qué ella dijo que tenía un aparato “mágico” para pasar a través de las puertas –la llave de su puerta principal”, dijo Sergio. “¡Apuesto a que su papá usó eso con ella!”.

“Yo pienso que tu abuela tenía un papá muy especial, David”, dijo la maestra Adela. “Creo que ella estuvo guardando la lección en esta carta para este preciso momento”.

Queridos míos:

Todos nosotros aprendimos cosas de nuestros padres, algunas buenas y otras malas. De nosotras tres yo fui definitivamente bendecida con el padre más cariñoso. Él nunca se cansó de dejarme sentar cerca de él mientras trabajaba en alguna cerradura o cortaba otra llave, limando las esquinas ásperas. Él tenía muy buen ojo para los detalles, pulido durante años por su trabajo con pequeños pedazos de metal engranados.

Una noche él estaba sentado tranquilamente en su sillón, medio escuchando a mi hermana mayor y a su prima hablar acerca de muchachos. Esta conversación era sin duda de naturaleza sexual, pero ellas estaban hablando indirectamente sobre el tema. Yo tenía solamente cinco o seis años en esa época y no podía entender las sutilezas de su conversación. No tenía un marco para entender. Aún así la curiosidad de mi mente de cinco años voló con sus palabras, junto con mis preguntas.

Al día siguiente mi papá me invitó a viajar con él por tren a un lugar de trabajo. Él puso su caja de herramientas y llaves en el compartimiento superior de nuestro vagón. Conforme el tren atravesaba el pueblo yo comencé a hacer mis persistentes preguntas sobre la noche anterior.

Él escuchó cada palabra –palabras que sólo me trajeron confusión y misterio. Se pudo haber convertido en nuestra charla acerca de las verdades de la vida, cómo papá pone una semillita en mamá –un sermón incómodo a nivel elemental- sobre la naturaleza de intimidad sexual entre un hombre y una mujer. Pero no lo fue.

Él nunca dijo una palabra. Yo sabía que me había escuchado por la forma en que asentía. Pero por primera vez en mi vida él no me dio una respuesta rápida. Su silencio me parecía tan extraño. Él cerró sus ojos y creo haber visto sus labios moverse, como si hubiera estado orando o algo.

El tren llegó a nuestra estación y cuando recogíamos nuestros abrigos para partir, él dijo: "Olga, ¿podrías traerme por favor mi caja de herramientas?". Yo volteé a ver ese alto anaquel y a la gran caja y dije: "Papá, yo no puedo, está muy alto para mí. ¡Yo no creo siquiera poder alcanzarla!". Él sonrió y dijo: "tienes razón, es muy pesada para ti. Si lo intentas solamente podrías lastimarte. Y yo nunca te pediría realmente que hicieras una cosa así. Las respuestas a las preguntas que tú has estado haciendo son parecidas a aquella caja de herramientas, muy pesadas para que cargues con ellas ahora. El tiempo vendrá muy pronto para que puedas lidiar con esas respuestas. Pero te amo muchísimo como para cargarte con ellas ahora. ¿Confías en que yo te daré esas respuestas cuando el tiempo sea apropiado?".

Es la sabiduría de sus palabras las que nosotras les ofrecemos hoy. Hay un tiempo para todo. Un tiempo para hablar y un tiempo para callar; un tiempo para probar y un tiempo para abstenerse; un tiempo para cuestionar y un tiempo para aceptar; un tiempo para abrir y un tiempo para dejar cerrado.

Las llaves de la vida cierran muchas cosas, no te apresures a abrirlas.

Algunas son demasiado pesadas como para cargarlas en esta etapa de tu vida. Ellas podrían dañarte si las abres demasiado pronto –nosotras lo sabemos; para nuestro pesar nosotras escogimos algunas cosas antes de estar listas para ellas.

Tu abuela, Olga

* Esta historia es una adaptación de una historia real que sucedió entre Corrie ten Boom y su padre muchos años antes. Ustedes pueden encontrarla en muchos de sus libros.

 = 25 minutos

EXPLORANDO LA LECCIÓN:



Actividad de Cosas Pesadas

10 minutos aprox.

DISCUSIÓN:

Acepte sugerencias y escríbalas en la pizarra.

Si ellos tienen problemas pensando en algunas usted podría sugerir algunas de las siguientes:

- Enfermedades
- Embarazo
- Recuerdos
- Comparación del cónyuge
- Temor de que el cónyuge vaya a ser infiel

 = 35 minutos

En la historia Olga sólo tenía cinco años cuando su papá le dijo que ella era demasiado joven para que le contestara sus preguntas. Ustedes tienen ahora más del doble de esa edad. Una de las razones por las que estamos tratando temas sexuales en esta clase es porque creemos que ustedes están listos para escuchar mucha de la información que la pequeña Olga de cinco años no lo estaba.

Pero eso no significa que ustedes estén listos para abrir cada puerta en el área hombres-mujeres de la vida. Algunas de las cosas que ustedes podrían encontrar al otro lado de algunas puertas podrían ser demasiado pesadas para que ustedes cargaran con ellas ahora. Algunas de estas cosas terminarían dañándolos a ustedes y a los que están a su alrededor. Y algunas podrían finalmente destruir sus sueños.

¿Cuáles son algunas de las pesadas responsabilidades o consecuencias adultas que van junto con la actividad sexual adulta y el matrimonio? O ¿cuáles son algunas de las cosas pesadas que ustedes podrían encontrar si abren esa puerta?

- Enfermedades
- Embarazo
- Recuerdos
- Comparación del cónyuge
- Temor de que el cónyuge será infiel

Éstas son algunas de las "cargas pesadas" que las personas a veces encuentran al otro lado de la puerta de la intimidad sexual. Cuando se es suficientemente maduro física, emocional, social y financieramente, asumir estas responsabilidades puede ser satisfactorio y gratificante. Pero para la mayoría de los adolescentes estas clases de cargas son tan pesadas que ellos no llegan ni siquiera a intentar alcanzar sus sueños. Son tan pesadas que podrían convertirse en destructores tempranos de sueños.

Así que ustedes deben estarse preguntando: "¿Qué puedo hacer ahora para estar listo para abrir estas puertas cuando sea mayor?". Resulta que hay algunas cosas muy importantes que ustedes pueden empezar a hacer ahora.

FINALIZANDO LA LECCIÓN:



CARACTERÍSTICAS SIMILARES QUE NECESITAS DESARROLLAR

10 minutos aprox.

Por favor abran sus Diarios Personales.

Démosle otro vistazo a las características que ustedes desean en un(a) futuro(a) compañero(a). El próximo paso de este ejercicio es muy importante:

En la página de enfrente, a la derecha de la página donde escribieron las características que desean en un(a) compañero(a), escriban un conjunto de características correspondientes que ustedes necesitan desarrollar para atraer este tipo de personas.

Por ejemplo, si ustedes escriben que el ser amigable es importante, ustedes deben ser amigables. Si ustedes valoran tratar a sus padres con respeto, escriban lo que ustedes necesitan desarrollar para igualar ese respeto. Si ustedes valoran una relación con alguien que no abusa del alcohol, entonces piensen acerca de su decisión en cuanto al alcohol. ¿Qué atraerá a su pareja hacia ustedes?

Por favor escriban las características correspondientes que necesitan desarrollar ahora en su Diario Personal.

[Después de que hayan tenido tiempo para escribir, diga]:

Ahora quisiera que regresáramos a su Diario Personal, a sus metas, sueños, valores, creencias y destrezas personales que han registrado. ¿Cuáles de éstas piensan que podrían desear cambiar ahora, en base a las características que desean desarrollar para atraer a la clase de persona con quien desean casarse?

En otra página de su Diario Personal, por favor escriban en una línea la descripción del cambio que decidieron hacer.

[Cuando sus estudiantes hayan tenido tiempo para considerar y escribir, haga el siguiente punto:]

Espero que guarden su Diario Personal como referencia para los días cuando empiecen a tener citas. La sabiduría de la edad, así como mucha investigación actualizada muestra que las personas que encuentran una pareja con valores, creencias, metas y sueños similares luchan menos para conservar sus matrimonios y pelean menos el uno con el otro.

En esta lección hemos considerado algunas cosas que podrían ser demasiado pesadas para nosotros en estos momentos y cómo podemos prepararnos para estar listos para ellas después. En la próxima lección continuaremos viendo algunas de las consecuencias físicas de la actividad sexual prematrimonial.

Antes de que se vayan sus estudiantes, recuerde dictarles las preguntas padres-maestro(a).



= 45 minutos

RECURSOS

PROFUNDIZANDO:

En esta lección ustedes identificaron varias características que desean en una futura pareja. También identificaron algunas características que pueden necesitar desarrollar para estar listos para su futura pareja.

Casi todos estarán de acuerdo que uno de los factores más importantes en un matrimonio exitoso es que el esposo y la esposa se amen verdaderamente. Vamos a ver uno de los pasajes más conocidos y más amados en la Biblia. Es una descripción de cómo es el amor verdadero.

[Lea en voz alta 1 Corintios 13:4-7a].

Hay al menos 16 características del amor verdadero listadas en este pasaje. He resumido cada uno de estos en una, dos o tres palabras. Conforme yo escriba estas características en la pizarra, por favor cópienlas en su Diario Personal. Cada uno estará haciendo algo con esta lista en unos pocos minutos. Las características:

[Escríbalas en una lista vertical en la pizarra conforme las va leyendo en voz alta].

Paciente	Olvida los errores
Amable	Odia la injusticia
No es envidioso	Se goza en la verdad
No es jactancioso	Es compasivo
No es orgulloso	Es leal
Es educado	Todo lo espera
No es exigente	Es confiable
No es irritable	Todo lo soporta



ACTIVIDAD DE COMPARACIÓN DE LA LISTA

Ahora por favor revisen la lista anterior que escribieron en esta lección –las características que ustedes necesitan desarrollar para atraer a una buena pareja. Compare su lista con la que ustedes acaban de copiar de Corintios.

¿Son algunas similares? Si es así, ponga una marca cerca de las características similares en la lista de Corintios.

Ahora vean el resto de la lista de Corintios que ustedes no han marcado. ¿Hay una o dos de esas características del amor que ustedes piensan serían especialmente importantes para desarrollar? Si es así, pongan una marca a la par de esas también.

NOTA: No hay sección de discusión de cierre en este segmento de PROFUNDIZANDO

Ahora vean el resto de la lista de Corintios que ustedes no han marcado. ¿Hay una o dos de esas características del amor que ustedes piensan serían especialmente importantes para desarrollar? Si es así, pongan una marca a la par de esas también.

Ahora denle un vistazo a todas aquellas que marcaron en la lista. ¿Cuál de estas podrían poner ustedes en práctica esta semana, tal vez con su familia o amistades? Tómense unos pocos minutos en silencio para escribir en su diario una persona en quien o con quien van a poner en práctica esta semana una de estas características del amor. Escriban exactamente qué planean hacer o decir.

CONEXIÓN PADRES-MAESTRO(A):

Para discusión familiar:

1. Discuta con su adolescente algunas de las cualidades que las personas deberían desarrollar antes de que él o ella estén listos para casarse.
2. Pídale a su adolescente que comparta con ustedes una cualidad que él o ella hayan escogido en clase para trabajar en ella en estos momentos. Pregúntenle cómo podrían ustedes animarlo o ayudarlo para desarrollar esa cualidad.