

## الدرس ٢٢ الاستخدام الآمن للإنترنت

### تحضير المعلم

#### المفاهيم الأساسية

هنالك العديد من الاستخدامات الجيدة لأجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية والإنترنت.

هناك العديد أيضًا من الاستخدامات السيئة لأجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية والإنترنت.

يجب تعليم التلاميذ وتوجيههم لاستخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية والإنترنت لأغراض إيجابية.

#### الأهداف

بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

١. تحديد الاستخدامات الإيجابية والسلبية للإنترنت.
٢. اتخاذ خيار بالالتزام بقواعد السلامة على الإنترنت.

#### المصطلحات الأساسية

**التمر الإلكتروني:** القيام بمضايقة شخص ما عبر الإنترنت عن طريق إرسال أو نشر رسائل أو صور بذيئة، وعادة ما تكون مجهولة المصدر.

**الألعاب الإلكترونية:** الألعاب التعليمية والترفيهية التي يتم لعبها على الكمبيوتر، من خلال آلات لعب مخصصة أو مواقع على الإنترنت.

**الإنترنت:** الترابط العالمي لأجهزة الكمبيوتر، والشبكات والأجهزة الأخرى المستخدمة لتبادل المعلومات في مجالات تشمل الحكومة والتعليم والترفيه والتجارة.

**إدمان الإنترنت:** استخدام الإنترنت بطريقة تؤثر على الحياة اليومية وعلى الأسرة وفي المدرسة أو في العمل.

**موقع الإنترنت:** مكان على شبكة الإنترنت العالمية يتم فيه العثور على المعلومات؛ موقع إلكتروني.

**السلاب (النشال):** الشخص الذي يحتال على شخص آخر لإلحاق الضرر به من خلال الاتصال عبر الإنترنت.

## المعلومات التوضيحية

وصل عصر الكمبيوتر حياة أغلب التلاميذ في المرحلة الابتدائية. وقد أدى ذلك إلى فوائد تعليمية رائعة إلى جانب احتمالات كبيرة لإحراق الضرر بالأطفال. كمدرسين، يجب أن نتخذ الخطوات اللازمة لإرشاد تلاميذنا إلى الاستخدام الإيجابي والجيد لأجهزة الكمبيوتر والإنترنت، مع تحذيرهم من الأخطار العديدة الموجودة على شبكة الإنترنت العالمية. يجب على المعلمين، إلى جانب الأهل والراشدين الكبار الموثوق بهم، العمل معًا لتدريب وحماية وتوجيه الأطفال على الاستخدام المسؤول لأجهزة الكمبيوتر والإنترنت. والواقع هو أن استخدام الإنترنت تعتبر أداة رائعة إذا كنت تستخدمها للتعليم، والأعمال التجارية، والتواصل. ولكن إذا كنت تستخدمه في محاولة لجعلك تشعر بالراحة، فإنه يمكن الإدمان عليها بسرعة.

في نهاية القصة في هذا الدرس، قالت أمينة المكتبة: "الإنترنت ليس لديه روح." هي تقارن الفروقات بين خريطة العجائب والإنترنت. لمحت أمينة المكتبة إلى أن خريطة العجائب لها روح. ما هي الروح؟ قاموس ميريام-وبستر (- Merriam Webster) يصفها بأنها "الجزء من الإنسان والذي يعتقد بأنه يمنح الحياة للجسد. وتؤمن العديد من الأديان أن الروح تعيش للأبد (خالدة)؛ وهي الطبيعة المعنوية والعاطفية التي يشعر بها الشخص." بالتأكيد خريطة العجائب ليس لديها روح. هذه قصة والبشر فقط يمكن أن يكون لديهم روح. ولكن في قصتنا، فإن خريطة العجائب تهتم بالأطفال وتريد مساعدتهم على اتخاذ قرارات جيدة وحكيمة. يمكن أن يساعدنا الجزء الروحي من طبيعتنا البشرية (روحنا) على عيش حياة أفضل وأكثر سعادة. قد لا يكون لدى الأطفال مفهوم لما هي الروح ... ربما يمكنك تفسيرها على أنها الجزء غير المرئي منا الذي يعيش للأبد. يمكنك إخبارهم أن الأمر يشبه الحب ... لا يمكنك رؤية الحب، لكنك تعلم أنه موجود. لا يمكننا رؤية روحنا، لكن نعرف أنها موجودة. عندما يموت شخص ما، يكون من الواضح أن الجسد هو فقط عبارة عن الصدفة التي تحتوي الروح (أي: الهيكل الحافظ للروح). ونحن ندرك أن الجزء غير المرئي من الشخص قد ذهب. هنالك العديد من المعتقدات الدينية المختلفة حول ما يحدث للروح بعد الموت.

## المواد/التحضير

١. في اكتشاف الدرس، ستحتاج إلى توفير ورقة كبيرة وأقلام تحديد.
٢. في اكتشاف الدرس للتلاميذ الأكبر سنًا، سيحتاجون إلى دفاتر يومياتهم وأقلام رصاص.

٣. في تطبيق الدرس، قدم لكل تلميذ في المرحلة الابتدائية الأصغر سناً نسخة من تعهد بشأن الاستخدام الآمن للإنترنت أو أكتبه على اللوح ليقوموا بنسخه (الملاحق ١٢٢).

## الدرس

### البدء بالدرس

[قل للتلاميذ:] كُنَّا نفكر في الأشياء التي من شأنها أن تحطم الأحلام والأهداف التي لدينا من أجل مستقبلنا. وتحدثنا كذلك عن مُدَمِّرات الأحلام مثل التدخين، والمخدرات، والكحول. في هذا الدرس، سنناقش موضوعاً قد تكونوا غير مدركين بأنه قد يكون أحد مُدَمِّرات الأحلام: أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. يستخدم العديد منكم أجهزة الكمبيوتر، والهواتف المحمولة، أو الأجهزة اللوحية وتكون متصلة بالإنترنت. هناك العديد من الاستخدامات الرائعة للإنترنت، ولكن يوجد أيضاً، العديد من الأخطار الكامنة هناك. من المهم اكتشاف الاستخدام الصحيح للإنترنت على أي جهاز كمبيوتر تستخدمه سواء في المدرسة أو في المنزل.

في هذا الدرس سوف نعلن عن الطرق المدهشة التي يمكن من خلالها استخدام الإنترنت. ولكن يجب علينا أيضاً تحري المخاطر المحتملة على الإنترنت. في نهاية الدرس، ستمكن من فهم سبب احتياجك إلى أن تكون حريصاً في اتباع قواعد الأمان على الإنترنت. في قصتنا اليوم، هاني يكتشف شيئاً مثيراً للاهتمام ...

### الاستعداد (٥ دقائق)

[اقرأ للتلاميذ:] الفصل ٢٢ - إجابة عالمنا على خريطة العجائب

كانت ساعات النهار والليل تضي بشكل غريب وغير طبيعي في المكتبة. ونظراً لعدم وجود نوافذ تطل على الخارج، كان المقترح الوحيد لمعرفة الوقت هو القبة العلوية الغربية في غرفة خريطة العجائب. في بعض الأحيان تظهر الغيوم كأنها تنقش، وفي أحيان أخرى تدور مجرة من النجوم بشكل لولبي كسول. وكان النوم والاستيقاظ يتبع ساعة مختلفة عن العالم خارج المكتبة.

استيقظت ليلى لتجد هاني جالساً على حافة الطاولة ويحدق في خريطة العجائب.

"منذ متى وأنت هنا؟" سألته ليلى وهي تجلس بجواره.

"هل قلت شيئاً؟" أجابها هاني.

قالت ليلى: "عذراً، لم أكن مدركة أنك مستغرق في أفكارك."

"حسنا، لا يوجد مشكلة"، تابع هاني. "هناك شيء ما يزعجني ويمكنني أخيراً أن أصيغه في كلمات. تشبه خريطة العجائب شيئاً ما في حياتنا اليومية ولكنني لا أستطيع أن أحدد ما هو هذا الشيء."

هتفت ليلي: "من الصعب تخيل أي شيء يشبه خريطة العجائب!"

"نعم، هذا صحيح لحد بعيد"، وافقها هاني، "ولكن هناك شيء ما مألوف فيها ويثير اهتمامي."

"إنها طبيعة المكتبات التي تعكس عوالم أبعد بكثير من جدرانها،" قالت أمينة المكتبة. كان حضورها المفاجئ مذهلاً ومطمئناً. "لقد حان الوقت بالنسبة لكم لمواجهة واحدة من أعظم العجائب والمصائب التي عرفها العالم،" أضافت بنظرة متفائلة، ولكنها حزينة.

"ما الذي يحدث هنا؟" سأل باسم وهو يتنأب ويفرك عينيه.

"يبدو أننا سنذهب في مغامرة جديدة،" قال هاني مخمناً.

"آه، هذا لن يكون بالأمر الجديد بالنسبة لكم. فقد واجهتموه من قبل،" صرحت أمينة المكتبة. "لكن حتى الآن، تبنيتم هذا الأمر المحفوف بالمخاطر دون أن تجربوا مزاياه الموضوعية إن كانت للخير أم للشر. أجيوبوني على هذا: ما هو الشيء الموجود في عالمكم ويمكنه الإجابة على أسئلتكم، ويفتح أمامكم بلاد بعيدة لتتعرفوا عليها، ويربطكم بالآخرين عندما تكونوا بعيدين، ويستدرجكم نحو خبرات لم تكتسبوها أو لم تتعلموا تجنبها؟ وبعبارة أخرى، ما هو الشيء الذي يشبه خريطة العجائب ولكنه ليس خريطة العجائب؟"

لم يقل أحد أي شيء. بدا السؤال كبيراً جداً حتى تتم إجابته. كان من الواضح أن خريطة العجائب هي مصدر للمعرفة وقد فتحت أمامهم عوالم وخبرات جديدة. ولكن ما هو الشيء الذي يمكن لعالمهم أن يمتلكه ويكون بشكل من الأشكال مشابه لخريطة العجائب؟

اتخذ باسم فجأة نظرة المعتد بنفسه وبدأ بتحريك رأسه صعوداً وهبوطاً. وأعلن "أنا أعرف الإجابة!"

"حسناً، لا تحتفظ بها لنفسك،" قالت ليلي.

أجاب: "إنه الإنترنت، فكلاهما يمكن أن يأخذك إلى أي مكان، وكلاهما لديه معلومات غير محدودة."

"هذا صحيح!" أضاف هاني. "وكلاهما يدور في داخلها أشياء جيدة وأخرى سيئة. خريطة العجائب تحتوي على أجزاء مظلمة ومريضة، وكذلك الإنترنت."

قالت أمينة المكتبة: "كل هذا صحيح،" "لكن هناك فرق كبير بينهما. فالإنترنت ليس لديه روح."



## الاستكشاف (٢٠ دقيقة)

[قل للتلاميذ:] من يعرف ما هو الإنترنت؟ [قدم في نقاش حتى يخرجوا باستنتاج أنها شبكة إلكترونية تربط أجهزة الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم وتوفر لنا المعلومات وتتيح تبادل الاتصال بين الناس.]

[قل للتلاميذ:] ماذا تعتقدون أن أمانة المكتبة قصدت عندما قالت: "أن الإنترنت ليس لديه روح؟ [قد ترغب في الاطلاع على نقاشنا حول كلمة "روح" في جزء التعمق أكثر قبل الوصول إلى هذه النقطة في الدرس. ثم امنح الوقت للمناقشة. وجه التلاميذ على أن عليهم الأخذ بعين الاعتبار حقيقة أن الإنترنت يوفر معلومات جيدة وسيئة على حدٍ سواء، ولكنه لن يقدم لنا الإرشاد حول ما يجب تجنبه. ونبههم بأنه عليهم أن يكونوا حكماء في اتخاذ القرارات حول كيفية استخدام الإنترنت.] كم واحدا منكم استخدم الإنترنت؟ أين ومتى ولماذا؟ [امنح وقت للمناقشة.] اليوم، سوف نتحدث عن الأشياء الجيدة التي يمكن أن نجدها على الإنترنت وبعض الأشياء الخطيرة التي يمكن أن نجدها كذلك هناك.

[قم بعمل قائمتين على اللوح- إحداهما بعنوان "الاستخدام الإيجابي للإنترنت" والأخرى بعنوان "الاستخدام الخطر للإنترنت".]

اجعل التلاميذ يساعدونك في إعداد قائمة بكل الاستخدامات الإيجابية للإنترنت التي يمكنهم التفكير فيها. يمكن أن تشمل القائمة ما يلي:

- \* العثور على المعلومات والصور للتقارير المدرسية.
- \* القدرة على التحدث مع الأصدقاء وأفراد العائلة عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي.
- \* أن يكون لديك صديق بالمراسلة في بلد آخر.
- \* الألعاب التعليمية.
- \* الاستماع للموسيقى.
- \* شراء الأشياء دون الحاجة للذهاب للمتجر.
- \* مشاهدة مقاطع فيديو تعليمية.
- \* الاطلاع على أخبار العالم.
- \* لعب ألعاب للترفيه.

[الآن، اجعل التلاميذ يساعدونك في إعداد قائمة بالمخاطر الموجودة على الإنترنت. يمكن أن تشمل القائمة ما يلي:]

- \* الدخول لمواقع غير لائقة.
- \* لعب ألعاب عنيفة وتشجيع السلوك السيء.
- \* مشاهدة أفلام غير مناسبة للأطفال.
- \* الدخول إلى غرف المحادثة (الردشة) للتحدث مع أشخاص لا تعرفهم.
- \* التمر الإلكتروني (يرجى الرجوع للتعريف في المصطلحات الأساسية).
- \* إرسال واستقبال صور غير لائقة.
- \* الإدمان على لعب الألعاب على الكمبيوتر.
- \* إعطاء معلوماتك الشخصية لشخص قد يحاول خداعك أو إهدائك.
- \* قضاء معظم وقتك على الكمبيوتر لدرجة أنك لا تضي بعض الوقت مع عائلتك أو أصدقائك.
- \* عدم ممارسة قدر كافي من التمارين الرياضية لأنك تضي معظم وقتك على جهاز الكمبيوتر.

[أثناء قيامك بتغطية محتويات القائمتين، خذ الوقت الكافي لشرح ما يعنيه كل بند بما يتناسب مع مستوى صفك. قد تحتاج إلى تحضير أمثاله لاستخدامها للتوضيح. وبذلك يكون لدى التلاميذ أمثلة أو خبرات لمشاركتها.]

### الاكتشاف (٢٠ دقيقة)

#### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

[اصنع ملصق عن قواعد الأمان على الإنترنت. ناقش القواعد التي سيتم وضعها على الملصق. ثم قم باختيار بعض التلاميذ لإعداد الملصق للفصل الدراسي.]

#### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

**النشاط ١:** [قسّم الصف لمجموعات صغيرة. اطلب من كل مجموعة وضع بعض الإرشادات للاستخدام الآمن للإنترنت. قد تحتاج لتعيين تلميذ ليقوم بتسجيل الإجابات وتلميذ آخر ليكون قائدًا للمجموعة. ثم أطلب من المتحدث باسم كل مجموعة أن يقرأ الإرشادات التي وضعتها مجموعته أمام الفصل.]

**النشاط ٢:** [اصنع ملصق بخصوص الاستخدام الآمن للإنترنت. ودع التلاميذ يقررون معًا ما يجب أن يتضمنه الملصق بناءً على الأفكار التي خرجت بها المجموعات. قم بتعليق الملصق في مكان بارز في الغرفة الصفية كمرجع للفصل الدراسي.]

التطبيق (٢٠ دقيقة)

### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

[اجعل كل تلميذ يوقع على تعهد الاستخدام الآمن للإنترنت (الملحق ٢٢). ومن ثم يمكنهم تزيينه بواسطة الألوان.]

### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[كفصل دراسي، اكتبوا معًا تعهد بخصوص قواعد الاستخدام الآمن للإنترنت. استخدم (النموذج ٢٢ أ) الملحق بهذا الدرس من أجل الحصول على أفكار. واجعل التلاميذ يوقعون على التعهد، ويقدموا التزامًا لطاعة إرشادات الاستخدام الآمن للإنترنت.]

المشاركة (١٥ دقيقة)

[اطلب من التلاميذ الذين قاموا بصنع الملصقات الخاصة بهم بمشاركتها عن طريق تعليقها في الغرفة الصفية، أو أخذها معهم للمنزل. قم بدعوة مدير المدرسة ليحضر لغرفتك الصفية وينضم إليك في توقيع كل شهادة تعهد بالاستخدام الآمن للإنترنت. يمكن للتلاميذ مشاركة مدير المدرسة بما تعلموه حول الاستخدام الآمن للإنترنت.]

### إنهاء الدرس

[من المهم للغاية تثقيف تلاميذنا حول كل من الفوائد والمضار التي تنتظرهم على الإنترنت. نحن بحاجة لتشجيعهم على اتخاذ خيارات سليمة الآن، لتمكينهم من القدرة والمعرفة لاتخاذ خيارات صحيحة بينما يدخلون سن المراهقة. خدمة الإنترنت سوف تصبح أعظم بينما يتحرك عالمنا باتجاه المستقبل. لذلك علينا توجيه تلاميذنا لاستخدام شبكة النت العالمية كشيء ثمين، وليس كعائق في حياتهم.]

### التعمق أكثر (اختياري)

[قل للتلاميذ:] ماذا سيحدث إذا كنت بحاجة للهروب من غرفة مغلقة، مربعة الشكل وتحتوي على باب في كل جدار من جدرانها الأربعة؟ وقيل لك أن كل باب من هذه الأبواب يؤدي إلى الخطر والموت، باستثناء الباب المؤدي إلى الشمال. تظاهر بأنك تحمل بوصلة، ولكن إبرة البوصلة لا تحمل أية علامات وكلا طرفيها يبدوان متشابهين تمامًا. إذا كنت تمسكها بشكل مستوي، فسيتم جذب أحد نهايتي الإبرة باتجاه القطب الشمالي، ولكن كيف ستعرف أي طرفي الإبرة يشير باتجاه الشمال وأيهما يشير باتجاه الجنوب؟ فحياتك تعتمد على ذلك!

[دع مجموعة من التلاميذ يطرحون الأفكار حول الحلول الممكنة. الإجابات المحتملة: أنظر من خلال نافذة أين موقع الشمس أو النجوم وبناء على معلوماتك السابقة (مثل: أن الشمس تشرق من الشرق أو الاستعانة بمجموعة الدب الأكبر التي

تشير إلى نجمة الشمال (النجم القطبي) وبالتالي اتجاه (الشمال الجغرافي) وبناءً على ذلك حدد أي نهايتي بوصلتك تشير باتجاه الشمال.]

[قل للتلاميذ:] هناك خيار آخر، هو بأن تفتح كل الأبواب وتكتشف أي واحد لا يحاول قتلك. البوصلة التي تشير بوضوح نحو "الشمال الحقيقي" مثل خريطة العجائب، التي ساعدت الأطفال على إيجاد الوجهة الصحيحة، هي مفيدة. ولكن "البوصلة" التي لا تميز الفرق بين أي من نهايتها يشير إلى اتجاه الشمال (الأشياء الجيدة) أو إلى اتجاه الجنوب (الأشياء السيئة) يمكن أن تؤثر علينا بحيث نفقد اتجاهنا في الحياة.

يخبرنا الكتاب المقدس أننا لا نستطيع التهرب من عواقب أفعالنا. "لا تتخذوا: إن الله لا يستهزأ به. فكل ما يزرعه الإنسان، فإياه يحصد أيضاً." (غلاطية ٦: ٧).

في اعتقادكم ما المقصود بأن "الله لا يُستهزأ به" كيف يمكن لشخص أن يستهزأ بشخص آخر؟ ماذا يفكر الناس أو يقولوا ليستهزؤوا بكلام الله؟ يستهزئ الناس بكلام الله عندما لا يؤمنون بما يقوله لهم. ربما يعتقدون: "أعلم أن الله يقول بأنني لا يجب أن أنظر إلى أشياء غير لائقة (محرمة) على الإنترنت، لكنني أعتقد أن مشاهدتها مرة واحدة لن يضرني." وبذلك يفتحون الباب الخطأ.

ماذا باعتقادكم أن الكتاب المقدس يعني عندما يقول: "فكل ما يزرعه الإنسان، فإياه يحصد أيضاً؟" إذا قمت بزراعة بذور نبات سام، فهل ستتم تلك البذور لتثمر فاكهة لذيذة (مثل التفاح أو المانجا)؟ لماذا لا؟ ولكن إن زرعت بذور التفاح، فالشجرة التي ستكبر ماذا سوف تعطيك؟

هل تعلمون أننا جميعاً نملك ما يشبه البوصلة في داخلنا؟ إنها ليست بوصلة تساعدنا في معرفة اتجاه الشمال. إنما، هي "بوصلة" تساعدنا في تمييز الصواب من الخطأ. هل يعرف أحدكم ماذا نطلق على بوصلتنا هذه التي تميز بين الصواب والخطأ؟ يطلق عليها "الضمير". هل يمكن لأحد أن يقول لي ما هو الضمير؟ هو ذلك الشعور في داخلنا والذي يساعدنا على تمييز الصواب من الخطأ. إنه الشيء الذي يجعلنا نشعر بالرضا عندما نعلم أننا قمنا بشيء صائب، أو صحيح. كما أنه يحذرنا عندما نفكر في القيام (أو فتح) بشيء نعرف أنه سيء، شيء يمكن أن يسبب الأذى لنا أو للآخرين.

دعونا نواصل التركيز على "شمالنا الحقيقي" ونستمع لضميرنا داخل قلوبنا ليساعد على توجيهنا في اتخاذ قرارات وخيارات حكيمة.



## التواصل بين المعلم والأهل

إنه لشيء في غاية الأهمية أن تتحدث مع طفلك عن استخدام الكمبيوتر والإنترنت. اجلسوا معًا كعائلة واطلب من طفلك مشاركتكم بالإرشادات والتعهد الذي قاموا بإعداده كفصل دراسي. ناقش قواعد الاستخدام الآمن للكمبيوتر والإنترنت في البيت. كن قدوة حسنة لاستخدام الإنترنت بالشكل الصحيح ومحاسبة الجميع في العائلة.

### أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. هل تستطيع أن تروي لي القصة التي قرأها معلمك؟ ما الصلة التي وجدها الأطفال بين خريطة العجائب والإنترنت؟ (أدركوا أن كليهما يفتح أمامنا أبوابا على العالم وكليهما أيضًا يمكن أن يُعرضانا للخير والشر).
  ٢. هل يمكنك مشاركتي ببعض الاستخدامات الإيجابية للإنترنت التي تحدثتم عنها في الصف؟
  ٣. ما هي بعض مخاطر الإنترنت التي تم نقاشها في الفصل؟
  ٤. كيف يمكن أن يساعدك الإنترنت؟
  ٥. كيف يمكننا، كعائلة، أن نتجنب مخاطر الإنترنت؟
- الأهل، شارك مع طفلك الطرق الإيجابية التي تستفيد فيها من الإنترنت.



## الملحق ٢٢

### أمثلة على التعهدات

#### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا

أتعهد بأن ...

لا أدخل إلى مواقع محتواها غير لائق.

لا استخدم الإنترنت بدون إذن ومساعدة أهلي.

أخبر شخصًا بالغًا إذا شاهدت شيء على الإنترنت يجعلني أشعر بعدم الارتياح.

#### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

أتعهد بأن ...

لا أدخل إلى مواقع محتواها غير لائق أو أقوم بتحميل مواد غير لائقة.

لا أعطي اسمي، وعنواني، ورقم هاتفي أو اسم مدرستي.

لا أرتب لقاءً وجهًا لوجه مع أي شخص ألتقي به عبر الإنترنت.

لا أدخل غرف الدردشة (المحادثة)، إلا إذا سمح والديّ بذلك.

لا أفتح أبدًا رسائل البريد الإلكتروني من شخص لا أعرفه، ولا الدخول إلى أي رابط غريب.

لا أضيّق غيري أو أتعرض للمضايقة من قبل الآخرين على شبكة الإنترنت. وسأخبر شخصًا بالغًا فور حدوث هذا معي.