

## الدرس ٢٦ المسؤولية: مفتاح النجاح

### تحضير المعلم

#### المفاهيم الأساسية

تعليم التلاميذ أن يكونوا مسؤولين سوف يساعدهم على النجاح في المدرسة وفي الحياة. يحتاج التلاميذ إلى تعلم تحمل المسؤولية عن خياراتهم وأفعالهم.

#### الأهداف

- بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:
١. فهم لماذا كونك شخص يتحمل المسؤولية يؤدي إلى نجاحك في المدرسة وفي الحياة.
  ٢. استيعاب أن جزء من تحمل المسؤولية هو قبول عواقب اختياراتهم وأفعالهم.

#### المصطلحات الأساسية

**الإصلاح:** التعويض عن خسارة، أو ضرر، أو إصابة من أي نوع.  
**المسؤولية:** جدير بالثقة، يمكن الاعتماد عليه، المسائلة، والقدرة على اتخاذ الخيارات الصحيحة.  
**ضبط النفس:** التدريب الذاتي، عادة بهدف التغير للأحسن.

#### المعلومات التوضيحية

واحد من أكثر الأهداف أولوية بالنسبة لنا كمعلمين هو توجيه تلاميذنا ليصبحوا تلاميذ وراشدين قادرين على تحمل المسؤولية. نريد أن نعلم تلاميذنا بحيث:

- يكونوا جديرين بالثقة وبالتالي يعرف الناس أنه يمكن الاعتماد عليهم.
- يقوموا بأعمالهم على أحسن وجه.
- يفوا بوعودهم.
- يتابعوا التزاماتهم حتى النهاية.
- يبذلوا قصارى جهدهم.
- خاضعين للمحاسبة.
- يتقبلون الشئ عندما يقوموا بالأشياء بشكل صحيح ويعترفوا بأخطائهم.
- يكونوا أعضاء فعالين في عائلاتهم، وفي البيئة المحيطة بهم، وفي مجتمعاتهم.

صانعو الأحلام - مُدَمَّرُو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

الوحدة ٣	مفاتيح لأحلامك	المسؤولية: مفتاح النجاح	٢٦
----------	----------------	-------------------------	----

نحن ندرك أن تعليم تحمل المسؤولية يتطلب الوقت والعمل الجماعي. ولهذا السبب من المهم بالنسبة للمعلمين أن يبدوا بتدريس تحمل المسؤولية في السنوات المبكرة من المراحل التعليمية للطفل ويستمرروا بالبناء سنة تلوى الأخرى. ويمكن الحصول على نتائج أفضل عندما يعمل الوالدين، والمشرفون، والمعلمون معًا من أجل تشجيع وتعزيز المسؤولية في تلاميذنا.

## المواد/التحضير

١. في اكتشاف الدرس للتلاميذ الأصغر سنًا، سوف تحتاج إلى دمية محشوة على شكل (دبوب صغير)، أو صورة لدبوب. إذا لم تتمكن من توفير أيًا من ذلك، يمكنك استخدام أي حيوان. للتلاميذ الأكبر سنًا، سوف تحتاج إلى تحضير بطاقات المسؤولية. وسيتم وصف هذه البطاقات بتفصل أكثر في جزء اكتشاف الدرس.
٢. في تطبيق الدرس، سوف تحتاج لقطعة ورق كبيرة لكل تلميذ وأقلام حبر أو رصاص، أو أقلام تحديد، أو ألوان شمعية.
٣. في التعمق أكثر، تحتاج لتحضير قصاصة واحدة من الورق لكل تلميذ. على كل ورقة، أكتب موهبة واحدة/قدرة. على سبيل المثال: الكتابة والغناء والقدرة الرياضية والرقص ورواية القصص والتدريس والقيادة، إلخ. ويمكنك إضافة مواهب/قدرات أخرى. كما يجب عليك وضع نفس الموهبة/القدرة على عدة قصاصات من الورق.

## الدرس

### البدء بالدرس

[قل للتلاميذ:] لقد مرّ أصدقاؤنا هاني وباسم ويلي ببعض الأوقات الصعبة. لقد واجهوا العديد من العقبات في طريق أحلامهم - مُدَمَّرُو الأحلام. ومن أجل التغلب على تلك العقبات، كان عليهم الاعتماد على الصفات الشخصية التي تعلموها وطوروها - صانعو الأحلام. دعونا نرى ما الذي سيحدث عندما تقدم لهم أمينة المكتبة هدية سوف يكونوا بحاجة لها للتعلم عن صانعو أحلام آخرهم.

### الاستعداد (٥ دقائق)

[اقرأ للتلاميذ:] الفصل ٢٦ - هدية من أمينة المكتبة.

كانت خريطة العجائب تمر بتغيّر فصلي. كان الصيف يتحول للخريف، وثلج خفيف غطى الجبال إلى الغرب، وكان سرب من الطيور الملونة الخلافة يهاجر إلى الجنوب، والغابة العملاقة عند مستوى البحر تغطت بكل الظلال الممكنة من اللون البرتقالي والذهبي والأحمر.

قالت ليلي باندهاش: "فقط ألقوا نظرة على هذا المكان! لا أستطيع أن أتذكر أنني حظيت بوقت مدهش كهذا الوقت."

قال هاني: "أسئال ما القادم؟"

انخرقت موجة صغيرة على حافة الطاولة بجانبهم وتلتها واحدة أخرى. وغطى الصوت العميق للمحيط على صوت ارتطام الماء، ثم بدأت الأرض نفسها تهتز بقوة بدت أنها تتحرك في جميع أنحاء خريطة العجائب.

قالت أمينة المكتبة مازحة: "ربما ما زال في جعبة المكتبة بعض الدروس لتعليمها لكم، فأتم دائماً تتعلمون الكثير في المدرسة في الحريف."

"وماذا حدث لأخذ وقت للراحة؟" سأل باسم، متظاهراً بالانزعاج.

"لدي شيء لكل واحد منكم قد يساعد،" شجعتهم أمينة المكتبة.

سألت ليلي: "ما هو؟"

قالت أمينة المكتبة: "شيء من شأنه أن يسمح لكم بأخذ جرعة من الحكمة التي اكتسبتموها من المكتبة معكم."

هتف باسم: "تقصدين مثل جرعة سحرية تساعدنا عندما نشرها على تذكر الأشياء؟"

قال هاني: "أو عصاً سحرية يمكنها كتابة الرسائل في الهواء؟"

"أوه، أفضل بكثير من ذلك!" أعلنت أمينة المكتبة بقوة، "وقد صدف أنهم معي الآن في جيبي!"

"أرينا إياهم بسرعة!" توسلها باسم، "لا أستطيع الانتظار لأرى ما هو الشيء الأفضل من عصا سحرية!"

"كما تشاء،" قالت أمينة المكتبة. "لدي هنا بطاقاتكم المكتنبة، جاهزة مع صوركم التعريفية."

"أها،" قال هاني ذلك في محاولة فاشلة لإخفاء خيبتته، "ذلك، آه، تصرف لطيف جداً. شكراً لك."

"على الرحب والسعة،" ابتسمت أمينة المكتبة، "هل تتذكرون الكتب التي اخترتموها عندما دخلتم المكتبة؟"

"بالتأكيد!" قالت ليلي وهي تفكر، "أعتقد أن كتابي كان عن فتاة تدعى نجمة! كانت يتيمة وأصبحت ملكة."

وأضاف هاني: "أنا عثرت على كتاب عن بطل أُلقي في عرين أسود."

"وكتابي كان يدور حول صبي قتل عملاق وكان عليه الهروب من الملك الذي ألقاه للتو،" تذكر باسم.

"كل كتاب من كتبكم يعلم صفة مهمة من **صانع الأحلام**. لكن بطاقات المكتبة في حد ذاتها تنطوي على درس مهم خاص بها،" قالت أمينة المكتبة وهي تسلم كل واحد منهم بطاقة المكتبة الخاصة به.

قال باسم: "إنها تبدو مجرد قطعة صلبة من الورق وعليها صورتي، ما نوع الدرس الذي قد تحتويه؟"

قالت أمينة المكتبة: "المسؤولية، فعندما تستخدم هذه البطاقة فأنت تلتزم بأمانة مُقدّسة! فأنت تعد بإعادة الكتاب بنفس الحالة التي استلمته عليها وفي نفس التاريخ المتفق عليه. لكن أبعد من ذلك، أنت تفصح عن نيتك بأن تقوم بالفعل بقراءة ما هو موجود في الكتاب وتطبيق محتواه، وأن تدع محتواه يلمسك."

### الاستكشاف (١٥ دقيقة)

[قل للتلاميذ:] يبدو أن هاني وليلى وباسم على وشك تعلم المزيد عن المسؤولية. قدمت لهم أمينة المكتبة هدية وهي عبارة عن بطاقات مكتبية وأخبرتهم بأنهم مسؤولين عن قراءة الكتب التي قاموا باختيارها من المكتبة وإعادتها بحالة جيدة. أمامهم العديد من المغامرات الممتعة من خلال صفحات الكتب! فإذا في اعتقادكم تعني كلمة المسؤولية؟ [اكتب كلمة "مسؤولية" على اللوح وبينما يشارك التلاميذ بإجاباتهم، يمكنك كتابتها تحت الكلمة. قد تسمع إجابات مثل المساءلة عما يفعلونه وعن تصرفاتهم وسلوكهم؛ القيام بالشيء الصحيح في الوقت المناسب بحيث يتمكن الآخرون من الثقة بهم والاعتماد عليهم.]

"ما هي الطرق التي يمكن أن تُظهر فيها تحمل المسؤولية؟" [اكتب إجابات التلاميذ على اللوح. قد تسمع أفكاراً كهذه:

- أداء الفروض المدرسية والواجبات المنزلية في الوقت المحدد دون أن يطلب منك.
- الالتزام بالتعهدات، حتى عندما لا ترغب بذلك.
- تحمل مسؤولية أخطائك والتعلم منها.
- لا تختلق الأعذار أو تلوم الآخرين.
- الاهتمام بأغراضك وأغراض الآخرين.
- إعادة الأشياء إذا قمت باستعارتها.
- معرفة ما يجب عليك القيام به، وأن تقوم به دون أن يُطلب منك ذلك.
- اتخاذ خيارات حكيمية مثل اختيار تناول الطعام الصحي.
- دائماً أبذل قصارى جهدي.

من المهم أيضًا بالنسبة للتلاميذ أن يأخذوا بعين الاعتبار دافع وتأثير الاختيارات. هذا الفهم سوف يفسح المجال للتفكير المسؤول. شارك الجمل التالية مع الفصل. ويمكنك إضافة سيناريوهاتك الخاصة التي تناسب مستوى صفك. الهدف هو جعل التلاميذ يفكرون بالعواقب قبل القيام بأي تصرف. نريد منهم النظر في استجابة مسؤولة تجاه أفعالهم. [

قل للتلاميذ:] سأقرأ عليكم بدايات بعض الجمل. وأود منكم رفع أيديكم وإنهاء الجملة بخاتمة تكون متسمة بالمسؤولية. سوف اطلب عدة نتائج لكل جملة.

١. إذا دست في الوحل ...
٢. إذا استغرقت والدتك في النوم ...
٣. إذا نسيت غدائك ...
٤. إذا لم تدرس للامتحان ...
٥. إذا اصطدمت بشخص ما ...
٦. إذا أكلت الكثير من الحلوى ...
٧. إذا لم تعيد اللعبة التي استعرتها ...
٨. إذا بقيت مستيقظًا لوقت متأخر في ليلة مدرسية ...
٩. إذا سرقت شيئًا ما ...

### الاكتشاف (١٥-٢٠ دقيقة)

لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأصغر سنًا - السيد دبدوب "لا للأعدار"



[اجلب للفصل دمية محشوة على شكل دب (دبدوب صغير) أو صورة له. لمساعدة التلاميذ على استيعاب أهمية تحمل المسؤولية والمواظبة عليها، وعرفهم على صديقك السيد دبدوب "لا للإعذار". وقل

لتلاميذ:] هذا هو السيد دبدوب "لا للإعذار" - يُظهر السيد دبدوب المسؤولية من خلال القيام بما هو متوقع منه. هو لا يضع اللوم على الآخرين ولا يقدم الأعذار. لذا يمكن للناس الاعتماد على السيد دبدوب للإنجاز المهام. [قم بأداء أدوار تمثيلية مع التلاميذ بحيث يستجيب السيد دبدوب بطرق مختلفة لموقف معين. على سبيل المثال:] "لقد حان الوقت لكي يقوم السيد دبدوب بإخراج القمامة. هل سيقول: "لا أنا متعب جدًا أو سيطلب من شخص آخر أن يخرج القمامة؟" لا، السيد دبدوب لا يخلق الأعذار ... سوف يخرج القمامة وينجز المهمة! إنه السيد دبدوب "لا أعذار!"

صانعو الأحلام - مُدمرو الأحلام لتلاميذ المرحلة الابتدائية

[واصل سؤال كل تلميذ بشكل فردي كيف يستجيب السيد دبوب بشكل مسؤول تجاه كل موقف من المواقف التالية: ترتيب سريره، وترتيب ألعابه، والذهاب للنوم عندما يُطلب منه، وإعادة شيء استعاره أو إنجاز واجبه المنزلي. الرجاء إضافة مواقف تناسب عمر تلاميذك. وفي نهاية كل سيناريو، أطلب من الصف أن يقولوا، "هو السيد دبوب" لا للأعداء"]

### لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأكبر سنًا

[قسّم الصف إلى مجموعات من أربعة إلى خمسة تلاميذ. كل مجموعة لديها قائد يقوم بحمل بطاقات المسؤولية. شخص واحد من ضمن المجموعة يختار بطاقة ويقرأها للمجموعة. البطاقة تطرح موقف بحيث على التلاميذ تقديم الاستجابة الأكثر اتسامًا بالمسؤولية تجاهه. وعلى المجموعة اختيار أفضل إجابة معًا. التلميذ صاحب الإجابة الأفضل يكتب أحد الأحرف من حروف كلمة مسؤ و لية. الهدف هو تهجئة كلمة مسؤولية كاملة أولًا. يأخذ كل تلميذ دوره باختيار البطاقة، وقراءة الموقف المسجل على البطاقة وتوجيه المجموعة في اختيار الإجابة الأكثر مسؤولية. المجموعة الأولى التي تنتهي من تهجئة كلمة مسؤ و لية عليهم رفع أيديهم وينبغي مكافئتهم. وعليهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل.]

[يجب تحضير بطاقات المسؤولية في وقت سابق. كل مجموعة ستحتاج الحصول على تشكيلة من بطاقات المسؤولية. فيما يلي بعض الأمثلة لمواقف لتدوينها على البطاقات:]

١. لقد كسرت عجلة لعبة أخيك الجديدة. ماذا يجب أن تفعل؟
٢. يطلب منك صديقك أن تلعب معه وأنت لم تنتهي من إنجاز واجبك المنزلي. ماذا عليك أن تفعل؟
٣. أنت تلعب لعبة ممتعة حقًا في منزل صديقك وتقول والدته إن الوقت قد حان للتوقف عن اللعب والاستعداد لتناول العشاء. ماذا عليك أن تفعل؟
٤. لقد وعدت والدتك أو والدك بتنظيف غرفتك، لكنك لا تشعر أنك ترغب بذلك. ماذا عليك أن تفعل؟
٥. لقد حان وقت ذهابك للنوم وتذكرت أن عليك تسليم تقرير الكتاب. ماذا عليك أن تفعل؟
٦. والدتك ليست على ما يرام وتحتاج حقًا للمساعدة في الأعمال المنزلية. ماذا عليك أن تفعل؟
٧. لقد نسيت أن تُحضر واجبك المنزلي من المدرسة؛ بما في ذلك الكتاب الذي تحتاجه للدراسة لامتحان الغد. ماذا عليك أن تفعل؟
٨. تخطط أنت وصديقك لإنهاء المشروع العلمي قبل الموعد المحدد، لكن صديق آخر يطلب منك أن تلعب كرة السلة معه. ماذا عليك أن تفعل؟

[هذه بعض الاقتراحات. لكن ستحتاج إلى إضافة المزيد من أجل اللعبة. الرجاء الانتباه إلى أنها تناسب مع عمر وثقافة تلاميذك.]

التطبيق (٢٥ دقيقة)

النشاط ١: جدول (لائحة) المسؤوليات

[أعط كل تلميذ ورقة وقلم رصاص أو قلم حبر. وقل للتلاميذ: اطلو الورقة إلى أربعة مربعات، أو إلى أربع أرباع. وفي الجزء العلوي من الورقة، اكتب "المسؤوليات". وفي المربع العلوي الأيمن اكتب "في المنزل". وفي المربع العلوي الأيسر اكتب "في المدرسة". وفي المربع السفلي الأيمن اكتب "تجاه نفسي". وفي المربع السفلي الأيسر اكتب "تجاه البيئة". الآن، املا كل مربع ببعض من مسؤولياتك. [يمكنك كتابة الكلمات بالنسبة للتلاميذ الأصغر سنًا على اللوح ليقوموا بنسخها في مربعاتهم. كما يمكنهم أن يقوموا برسم صور أو قص صور من المجالات لتمثل مسؤولياتهم. كما يمكنك مشاركة أفكارك مع جارك.

النشاط ٢: مهام الغرفة الصفية

[كفصل، حدد محام متعددة ليتم إنجازها يوميًا أو أسبوعيًا داخل الغرفة الصفية. وضع قائمة باسم كل تلميذ والمسؤولية المطلوب منه القيام بها كل أسبوع. بعض هذه المسؤوليات قد تكون:

١. إطفاء الأنوار.

٢. تنظيم الطابور.

٣. إغلاق النوافذ.

المشاركة (٥ دقائق)

عند انتهائكم من وضع جداول المسؤولية الخاصة بكم، أريد من كل واحد منكم أن يشارك بخيار واحد مسؤول سيتخذه في كل جانب من جوانب حياته. [بعض الأمثلة يمكن أن تكون:

في المنزل: تنظيف أسنانك، وترتيب سريرك، وإفراغ القمامة.

في المدرسة: تسليم الفروض المنزلية في وقتها، والمحافظة على نظافة مكتبك، وأن تكن محترمًا.

تجاه نفسي: الحصول على قسط كافي من النوم، وتناول الطعام الصحي، وممارسة التمارين الرياضية.

تجاه البيئة: التقليل من استخدام الورق، وإعادة التدوير، والتقاط القمامة، وري النباتات.

## إنهاء الدرس

[قل للتلاميذ:] أن تصبحوا أشخاصا يتحملون المسؤولية شيء مهم بالنسبة لكم كتلاميذ وتزداد أهميته بينما تصبحون أشخاصا بالغين. فالناس يحتاجون لمعرفة أنه يمكن الاعتماد عليكم وأنكم ستفون بما وعدتم القيام به. وهذا يتطلب بذل الجهد وضبط النفس. وأن يعرف عنكم أنكم أشخاص تتحملون المسؤولية هذا سيمنحكم الفرص للنجاح في المدرسة وفي الحياة.

### التعمق أكثر (اختياري)

[قل للتلاميذ:] كان يسوع يحب استخدام الحكايات الرمزية عندما كان يُعلم. الحكاية الرمزية هي قصة قصيرة تحمل عبرة وتُعلم درسا. في إحدى المرات، كان يتحدث مع أصدقائه وروى لهم قصة عن رجل غني كان يريد السفر في رحلة طويلة لذا قرر أن يأتمن بعض من خدامه على أمواله أثناء فترة غيابه. لذا أعطى واحد منهم خمسة أكياس من الفضة، ورجل آخر كيسين من الفضة، والثالث، كيس واحد من الفضة. الخادم صاحب الخمسة أكياس استثمر المال وربح خمسة أكياس أخرى. وبالمثل حصل الخادم صاحب الكيسين على اثنين آخرين من الفضة. لكن الخادم الذي يملك كيس واحد من الفضة كان قلقا من خسارته، فدفنه في الأرض. وعندما عاد الرجل الغني من سفره، سأل الخادم عن كيفية تصرفهم بماله. لقد كان مسرورا للغاية من الخادم الذين استخدموا المال بشكل جيد وحصلوا على المزيد من المال. وقال لهم، " ... نِعْمًا أَيُّهَا الْعَبْدُ الصَّالِحُ وَالْأَمِينُ! كُنْتُ أَمِينًا فِي الْقَلِيلِ فَأُقِيمُكَ عَلَى الْكَثِيرِ. ادْخُلْ إِلَى فَرْحِ سَيِّدِكَ." (متى ٢٥: ٢١).

وعندما سمع الرجل الغني من الخادم صاحب الكيس الواحد يخبره أنه كان قلق من خسارة المال، فقام بدفن الفضة في الأرض، لم يكن سعيدا! وقال: " ... خذوا منه الوزنة، وأعطوها لصاحب الوزنات العشر: فإن كل من عنده، يعطى المزيد فيفيض؛ ومن ليس عنده، فحتى الذي عنده ينتزع منه." (متى ٢٥: ٢٨-٢٩).

في اعتقادكم ما هو الدرس الذي كان يسوع يحاول تعليمه لأصدقائه؟ [أراد منهم أن يدركوا أنه على الرغم من أننا لا نمتلك نفس الهبات والمواهب، فإن علينا أن نكون مسؤولين تجاه ما لدينا وأن نُحسن استخدامه. هذه القصة لا تتحدث عن المال فقط. وإنما أيضًا حول استخدام قدراتنا ومواهبنا بشكل جيد.]

[قم بتوزيع القصص الورقية التي دونت عليها المواهب سابقًا. يجب أن يحصل كل تلميذ على قصاصة مكتوب عليها موهبة معينة. بعض المواهب تم ذكرها في جزء تحضير المواد.]



[قل للتلاميذ:] كل واحد منكم لديه ورقة كتبت عليها موهبة أو مقدرة معينة. عليكم بالتظاهر بأنكم تمتلكون هذه الموهبة أو المقدرة المدونة على أوراقكم. أريدكم أن تنهضوا وتجذبوا الآخرين الذين ليسهم نفس الموهبة أو القدرة على أوراقهم مثلك. [امنحهم الوقت ليجدوا "مجموعة الموهبة" الخاصة بكل واحد منهم.] في مجموعاتكم، أريد منكم تبادل الأفكار حول كيفية استخدام موهبتكم لجعل العالم مكانًا أفضل. ما هي مسؤولياتكم تجاه استخدام مواهبكم؟ [امنح الوقت لكل مجموعة لمناقشة أفكارهم ومشاركتها.] الآن، ليقلب كل واحد منكم ورقته. وعلى الجانب الآخر منها، ليكتب موهبة أو مقدرة يعلم أنه يمتلكها. فكروا في نقاط قوتكم. ما الشيء الجيد الذي يمكن أن يقوم به كل واحد منكم؟ بعد أن تنتهوا من الكتابة، الرجاء فكر/اختر زميلًا/شارك أفكارك مع جارك.

## التواصل بين المعلم والأهل

كان درسنا لهذا الأسبوع حول تحمل المسؤوليات في المدرسة، وتجاه الشخص نفسه، وتجاه البيئة، وفي البيت.

### أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. ما هي المسؤولية التي تقع على عاتقك في المدرسة ومن السهل عليك القيام بها؟ وما هي تلك المسؤولية في المدرسة التي يصعب عليك تذكرها أو القيام بها؟
٢. ما هي المسؤولية التي تتحملها تجاه نفسك ومن السهل عليك القيام بها؟ وما هي تلك التي يصعب عليك تذكرها أو القيام بها؟
٣. ما هي المسؤولية التي عليك تحملها تجاه البيئة ويمكنك القيام بها بسهولة؟ وما هي تلك المسؤولية التي يصعب عليك تذكرها أو القيام بها؟
٤. ما هي المسؤولية التي تقع على عاتقك في البيت ويسهل عليك القيام بها. وما هي تلك التي يصعب عليك تذكرها أو القيام بها؟

الأهل، تحدث عن المسؤوليات التي نشأت على القيام بها. وكيف ساعدت هذه المسؤوليات على تهيئتك لحياتك كراشد؟

بينما ينمو الأطفال ويكبرون، يتم منحهم المزيد من المسؤوليات والمزيد من الامتيازات. في الواقع، يمنح بعض الأهل كل واحد من أطفالهم مسؤولية واحدة جديدة وامتياز واحد جديد كهدية عيد ميلاد في كل ذكرى عيد ميلاد له. على سبيل المثال، قد يُمنح الطفل البالغ من العمر سبع سنوات مسؤولية جديدة بأن يرتب سريره. وقد يكون الامتياز الجديد بأن يبقى مستيقظًا نصف ساعة إضافية عن موعد نومه. وعلى الوالدين مراقبة الطفل ليشاهدوا مدى تحمله للمسؤولية تجاه مسؤوليته الجديدة وامتيازه الجديد كما عليهم مناقشة كل حالة من إحراز التقدم والإخفاقات.

