

## الدرس ٢٧ الصبر والمثابرة

### تحضير المعلم

#### المفاهيم الأساسية

المثابرة تساعدك على تحقيق أهدافك في الحياة.

يساعدك الصبر على تعلم كيفية العمل خلال الظروف الصعبة في الحياة.

#### الأهداف

بنهاية هذا الدرس، ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على:

١. إدراك قيمة الصبر والمثابرة.
٢. تلخيص الأفكار التي يمكن أن يتخذوها لإعادة توجيه الإحباط إلى الصبر والمثابرة.
٣. إدراك قيمة تأجيل المتعة.

#### المصطلحات الأساسية

**الإحباط:** الشعور بالضيق أو الانزعاج، خاصة بسبب عدم القدرة على التغيير أو تحقيق شيء ما.  
**الصبر:** القدرة على قبول وتحمل التأخير أو المتاعب أو المعاناة بدون الغضب أو الانزعاج.  
**المثابرة:** الصمود في فعل شيء ما على الرغم من الصعوبة أو التأخير في تحقيق النجاح.

#### المعلومات التوضيحية

الصبر والمثابرة هي صفات شخصية من المهم لتلاميذنا تطويرها. ومثل الكثير من الصفات الشخصية الأخرى، هي لا تأتي بشكل طبيعي أو بسهولة. في عالمنا المتسارع، من الصعب على تلاميذنا أن يتعلموا التحلي بالصبر والمثابرة خاصة عندما يكون هناك شيء صعب. وأنه لأمر بالغ الأهمية أن تمثل نموذجًا لهذه الصفات بالنسبة لتلاميذك وأن تساعد في توجيههم ليتعلموا كيف يصبحوا أشخاصًا صبورين.

يمكنك العمل على تشجيع المثابرة بعدة طرق:

- تأكد من أنهم يعرفون أنك تؤمن بقدرة كل طفل على النجاح.
- ساعدهم على وضع أهداف (لتكن صغيرة في البداية) من خلال الاستماع لهم.

- تقديم اختبارات واقعية بينما تقوم بمساعدتهم على التعرف على الخطوات التي يحتاجون لاتخاذها لتحقيق أهدافهم.
- توقع منهم أفضل ما لديهم ولا تقبل الأعذار للعمل دون المستوى.
- إعطاء ردود فعل إيجابية تجاه الجهد الجيد.
- مساعدتهم على إدراك أن الأخطاء جزء مهم من عملية التعلم.
- علمهم إعادة تنظيم أنفسهم وأن يبدؤوا من جديد عندما يقترفون خطأ.
- حفزهم لتجربة أشياء جديدة.
- تشجيعهم على أن يتحملوا مسؤولية جهودهم وأن يتخذوا خيارات جيدة.
- دعهم يرونك تكافح من أجل شيء ما وكن نموذجًا لعدم الاستسلام.

من المهم بالنسبة لنا أن نقدم تحديات لا يمكن إنجازها بسهولة. ويحتاج تلاميذنا أن يدركوا أنه لا بأس من أن يصابوا بالإحباط، ولكن لا يجب أن يوقفهم هذا عن الاستمرار في المحاولة. وعليك مدحهم على جهودهم الجيدة.

وبدلاً من الطريقة المعتادة بأن تمدحهم بإخبارهم بمدى ذكائهم، قد ترغب في أن تعمل على مدح جهودهم. على سبيل المثال، بدلاً من القول، "لقد قمت بعمل جيد في امتحان الرياضيات! أنت ذكي للغاية!" قد ترغب في أن تقول، "لقد لاحظت المجهود الذي بذلته في امتحان الرياضيات على الرغم من صعوبة الامتحان." فأنت بذلك تقدر جهودهم المخلصة بدلاً من تقدير الدرجات التي يحصلوا عليها فقط.

لن يخوض بعض التلاميذ المجازفة من خلال تحدي أنفسهم بفرص أكثر صعوبة لأنهم لا يريدون أن يحصلوا على درجات سيئة. جزء من تعلم المثابرة هو تعلم قبول التحديات في الحياة والعمل بجد لتحقيقها.

## المواد/التحضير

١. في اكتشاف الدرس، واحدة من الأنشطة تشمل صنع المثلجات. قد ترغب في التدريب على عملها في المنزل قبل إجراء هذه التجربة في المدرسة. سوف تحتاج إلى كيس بلاستيكي صغير وكيس بلاستيكي أكبر. الأكياس يجب إغلاقها عن طريق سحب خاص موجود في الكيس البلاستيكي أو عن طريق طي فتحة الكيس وإغلاقها بشريط لاصق. سوف تحتاج أيضًا إلى: نصف كوب من الحليب (١٢٥ مل)، وملعقة طعام واحدة من السكر (١٥ مل)، وملعقة صغيرة من الفانيليا (٥ مل)، وثلج للكيس الكبير، وقليل من الملح. إذا قررت صنع المزيد من المثلجات، فستحتاج إلى جلب المزيد من المكونات. احضر أدوات القياس المطلوبة والملاعق اللازمة للتلاميذ الذين سيتذوقون المثلجات. إذا اخترت القيام بأحد الأنشطة البديلة، فستحتاج للتحضير لذلك النشاط مسبقًا.

٢. في تطبيق الدرس، أكتب الجزء الأول من الجدول على اللوح أو على ورقة كبيرة قبل البدء بالدرس. سوف تحتاج لقلم تحديد أو طباشير لإكمال الجدول. وسوف تحتاج أيضًا لقطعتين من حلوى الخطمي (المارشيلو) أو قطع من الحلوى لكل طفل.
٣. في مشاركة الدرس، حضر ٣ ملصقات بالشعارات المذكورة في هذا الجزء.
٤. في التعمق أكثر، ستحتاج إلى قطع من الخيوط أو الخيوط الصوفية طول كل منها من ٢ إلى ٣ قدم (من ستين سم إلى متر) لكل تلميذ. في كل خيط اصنع من ٢ إلى ٥ عقد، تتفاوت في شدتها.

## الدرس

### البدء بالدرس

[قل للتلاميذ:] عندما تركنا هاني وباسم وليلى كانت أمينة المكتبة قد أعطت لكل واحد منهم بطاقة المكتبة الخاصة به وتحدث معهم عن أهمية تحملهم للمسؤولية. دعونا نرى ما الذي ستطلب منهم القيام به بواسطة بطاقتهم.

### الاستعداد (٥ دقائق)

[اقرأ للتلاميذ:] الفصل ٢٧ - فتاة تُدعى نجمة

كانت ليلى تنظر إلى بطاقة المكتبة الخاصة بها. لم يكن لديها أي شيء عليه صورتها من قبل، وكانت تحاول أن تقر ما إذا كانت راضية عن مظهرها في الصورة. فتذكرت فجأة كلمات المرأة المسنة في جزيرة الجمال، "يظهر الجمال الحقيقي عندما يتم الترحيب به واستخدامه بشكل جيد."

قالت أمينة المكتبة: "اعتقد أنكم على استعداد لاستعارة كتبكم الآن."

"تقصدين الكتاب الذي يتحدث عن الفتاة اليتيمة التي أصبحت ملكة؟" سألتها ليلى.

قالت أمينة المكتبة: "هذا هو بالذات!"

وبينما كانت تتحدث، بدأت الطاولة التي ابتلعت كتبهم في بداية مغامرتهم بالتحول.

قام سطح الطاولة الخشبي بالاتواء وانقلب على نفسه وأنشأ برج بطول قدمين في المنتصف مع مزلاق صغير منحدر من البرج المصغر.

والكتاب الذي كانت قد اختارته ليلى نزل من المزلاق مباشرة أمامها.

التقطت ليلى الكتاب، وعندما فعلت ذلك، وجدت نفسها لا تستطيع تركه. كان شوقها للدخول للقصة ملح جدا بحيث أنها جلست وقرأته من الغلاف إلى الغلاف.

هاني وباسم وحتى لآكي حاولوا تشتيت انتباهها، ولكن دون جدوى. لم يصدف وأن رأوا ليلي بأسرها شيء لهذه الدرجة، ناهيك عن كتاب.

بعد مرور بعض الوقت، أطلقت ليلي تتهذاً طويلاً، ثم أغلقت الكتاب ونظرت إلى أصدقائها.

قال لها هاني: "مرحباً بعودتك."

وأضاف باسم، "يبدو أننا فقدناك بين صفحات كتابك."

"هل تريد أن تخبرنا ما هو المثير للاهتمام لهذه الدرجة بحيث أنك تجاهلت حتى لآكي."

فدفع لآكي أنفه تحت يد ليلي لكي تداعبه، وابتسمت هي.

"هناك الكثير لقوله!" أعلنت ليلي. "أقام الملك في القصة مسابقة جمال، وفازت بالمسابقة فتاة تدعى نجمة! ووقع الملك في حبها وتزوجها. ثم واجه ابن عمها الذي تبناها بعد وفاة والديها متاعب مع الجنرال الأعلى في قصر الملك، والذي أراد قتله هو وكل شعبه!"

"تمهلي وخذي نفساً،" قال هاني ضاحكاً.

أضاف باسم وهو يلتقط الكتاب ويقلبه بين يديه: "معلومات أكثر من اللازم."

"افهم من هذا أن هذه الفتاة المسماة نجمة كانت جميلة جداً."

"أوه، نعم،" قالت ليلي. "لكنها استخدمت جمالها للمساعدة في إنقاذ شعبها، وليس من أجل مصالحها الشخصية. كانت شجاعة جداً وابن عمها، الذي كان بمثابة والدها، أرشدها وشجعها. ولكن جاءت لحظة كان فيها احتمال كبير أن يقوم الملك بقتلها فعلاً لأنها دخلت إلى محضره بدون دعوة وقد كانت خائفة. قال ابن عمها، "من يعلم ما إذا كان كل شيء في حياتك يؤدي إلى هذه اللحظة الحاسمة؟" وهل تعرفون ماذا قالت؟ "إن كان علي أن أموت، فليكن ذلك!" لقد كانت تعلم بأنها يجب أن تحاول حماية شعبها من القتل."

ضحك باسم، "أنت تحتاجين لأخذ نفس آخر."

سألها هاني: "وهل فعلت نجمة ذلك؟"

سألته ليلي: "فعلت ماذا؟"

سأل هاني: "هل ماتت؟ هل قتلها الملك؟"

قالت ليلي: "لا، لم يفعل. لكن الجنرال الأعلى للمك بذل قصار جهده لقتل ابن عمها وكان سيقتلها، أيضاً. لقد كان رجلاً شريراً."

قاطعها أمينة المكتبة: "إذاً لقد كان كتابك مليئاً بالمغامرة والخطر، والجمال والحب، هل هذا ما استفدته من هذه القصة؟ الشجاعة، أو ربما، المسؤولية؟"

أجابت ليلي: "هذه كلها موجودة في القصة، وأكثر من ذلك، ولكن ليس هذا ما آتار انتباهي بشأن نجمة. أمضت نجمة سنة كاملة تستعد فقط لمقابلة الملك. وحتى بعد أن تزوجوا وأصبحت الملكة، كان على نجمة أن تُعد نفسها لمقابلة عدوها، القائد ذو الكراهية القاتلة لابن عمها وكل شعبها. في بعض الأحيان في القصة، أردت منها أن تُخبر الجميع عن مدى قسوة هذا القائد. لكن هي انتظرت واستعدت بصبر للحظة المناسبة، وأنا أدركت أنها لو لم تنتظر، لكان قد ضاع كل شيء."

سألته أمينة المكتبة: "هل تعرفين ماذا تُدعى هذه الصفة؟"

"أوه، قولي لي،" توسلت ليلي.

أجابته أمينة المكتبة: "المثابرة، ليس من السهل تمييزها، ولكنها غاية في الأهمية لأي نجاح على المدى الطويل."

قال باسم: "ما زلت لا أعرف ما الذي تعنيه المثابرة."

أجابته أمينة المكتبة: "المثابرة هي عدم التخلي عن شيء تريده."

"هذا صحيح"، أضافت ليلي. "فقد واجهت نجمة الكثير من العقبات لكنها لم تستسلم على الرغم من أن الأمر كان سيكلفها حياتها!"

سألها هاني: "إذا، كيف تنتهي القصة؟"

ابتسمت ليلي وقالت: "لا أريد أن أفسد القصة عليك بإخبارك ما حدث بعد ذلك."

"أنا معكم!" قال باسم. "تبدو وكأنها قصة مغامرة رائعة وأنا أحب القصص الخيالية."

"هذا الكتاب ليس رواية خيالية،" صحت له ليلي. "لقد حدثت حقًا، خارج المكتبة في العالم الحقيقي."

"مستحيل!" صاح باسم.

أجابته ليلي: "نعم لقد حدثت!"

### الاستكشاف (١٠ دقائق)

[قل للتلاميذ:] ليلي استمتعت حقًا بقراءة قصة نجمة، أليس كذلك؟ ما هي المثابرة؟ ما الذي تعلمه الأطفال عن المثابرة من

حياة نجمة؟ في بعض الأحيان يسبب الاضطرار للتحلي بالصبر وانتظار شيء ما الكثير من الإحباط. وهذا طبيعي جدًا.

أنا متأكد من أن نجمة شعرت بالإحباط في بعض الأحيان بينما كانت تنتظر الوقت المناسب تمامًا لتخبر الملك بما يجري. إذا

تعلمت كيفية التعامل مع الإحباط عن طريق التحلي بالصبر، سيكون لديكم المثابرة وسوف تتعلمون العمل خلال الظروف

الصعبة. يساعدك التحلي بالصبر على معرفة الأشياء التي تستحق الانتظار ... سوف تراقب وتعرف الوقت المناسب

للتصرف تمامًا مثل نجمة. لقد رأيت في قصة نجمة كيف أن الصبر والمثابرة يسيران جنبًا إلى جنب. أتم بحاجة إلى الصبر في

صانعو الأحلام - مُدَمَّرُو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

الوحدة ٣	مفاتيح لأحلامك	الصبر والمثابرة	٢٧
----------	----------------	-----------------	----

حياتكم من أجل المثابرة! هل يمكنكم تسمية أي مجال من مجالات حياتكم حيث تحتاجون إلى الصبر؟ [قد تسمع إجابات مثل: "أحتاج إلى التحلي بالصبر مع أختي الصغيرة"، أو "أحتاج للصبر عندما انتظر دوري في اللعب."]. الآن، دعونا نفكر في بعض الأوقات التي نحتاج فيها إلى المثابرة. [الإجابات المحتملة: تعلم العزف على آلة موسيقية، وتعلم ركوب الدراجة، وتعلم السباحة، وتعلم ممارسة الرياضة بشكل أفضل، حفظ المعلومات للمدرسة، الالتزام بمهمة حتى يتم إنجازها. ساعد في توجيه تلاميذك على التفكير في الأنشطة التي قد يقومون بها وتتناسب مع ثقافتهم وعمرهم والتي تتطلب المثابرة.] عندما تفكرون في القيام بهذه الأشياء، هل يمكنكم أن تدركوا لماذا تحتاجون إلى الصبر في سبيل المثابرة؟

سوف نقوم بإجراء تجربة تتطلب الصبر. سوف تكتشفون إن كنتم ستثابرون وتلتزمون بالتجربة حتى يتم الانتهاء منها، هناك مكافأة لمثابرتكم. وهذا ما يسمى بتأجيل الإشباع. أتم تعملون بجد وتستمررون بالدفع نحو بلوغ الهدف الذي تسعون لتحقيقه، وفي النهاية، ستحصلون نتائج جيدة. في هذا الدرس، سنتعلم عن الصبر والمثابرة وكيف يمكن أن تتعاملوا مع الإحباط.

### الاكتشاف (٢٠ دقيقة)

[إذا لم تستطيع توفير المكونات لصنع المثلجات، يرجى الاختيار من بين الأنشطة البديلة المدرجة في نهاية هذا الجزء. أما إذا تمكنت من توفير المكونات اللازمة لصنع المثلجات، فقل للتلاميذ: سأدعو ثلاثة منكم للدخول إلى الجزء الأمامي من الغرفة. [إذا كنت ترغب بتحضير كمية من المثلجات تكفي للجميع، فستحتاج إلى مشاركة عدة فرق في هذه التجربة.] سنقوم بصنع المثلجات اليوم! هذا هو هدفنا... لكن تحضيرها يحتاج إلى بعض الصبر! سيحمل أحد أصدقائنا كيسًا بلاستيكيًا كبيرًا، وسيحمل الآخر كيسًا بلاستيكيًا صغيرًا وسيساعدني الثالث في تحضير المكونات. [بينما نتحدث، عليك توجيه التلاميذ للمساعدة في إعداد التجربة.] سنقوم بصب نصف كوب من الحليب (١٢٥ مل)، وملعقة طعام واحدة من السكر (١٥ مل)، وملعقة واحدة صغيرة من الفانيلا (٥ مل) في الكيس البلاستيكي الصغير. دعونا نملأ الكيس البلاستيكي الكبير بالثلج ونرش القليل من الملح فوق الثلج. الآن، سنغلق الكيس البلاستيكي الصغير بإحكام ونضعه داخل الكيس الأكبر. ونغلق الكيس الكبير بإحكام. المساعدون سيقومون بهز الكيس بقوة لمدة ٥-٨ دقائق. وبينما يقوم التلاميذ بهز الكيس، أود أن يقوم بعضكم بأخبارنا عن وقت ثابت في وجهه وحققتم هدفًا. [بعد الانتهاء من تحضير المثلجات، قد ترغب بتوفير عدد كافي من الملاعق ليتذوق الجميع من المثلجات.] ما هو الغرض من هذه التجربة؟ لقد كان مثلاً ممتعاً عن حاجتنا

للتحلي بالصبر من أجل تحقيق الهدف. كان هدفنا تحضير المثلجات. هل حققنا هدفنا؟ هل احتاج تحضيرها إلى الصبر؟ هل احتجنا للمثابرة؟

هل شعرتُم بالإحباط أثناء قيامنا بالتجربة؟ / يمكن أن يكونوا قد شعروا بالإحباط أثناء انتظارهم المثلجات لتتسك (تشتد) بما فيه الكفاية لكي يتمكنوا من تناولها... خصوصًا الذين كانوا يقومون بهزّ الكيس! / عندما نشعر بالإحباط أثناء الانتظار، نحن بحاجة أن نتعلم كيف نتوقف ونعيد توجيه أفكارنا لمساعدتنا على الانتظار. ماذا فعلنا بينما كانت عملية خض الكيس مستمرة؟ بدأنا بالتفكير في الأوقات التي ثابرتنا فيها وحققنا هدفنا. لقد ساعدنا ذلك على تضيئة الوقت، أليس كذلك؟ تستطيعون فعل نفس الشيء. عندما تشعرون بالإحباط أثناء العمل على إنجاز هدف معين وعليكم الانتظار والمثابرة، توقفوا وفكروا كيف يمكنكم تحسين الوضع. قد تحتاجون لوضع المشروع جانبًا والذهاب في نزهة والحصول على بعض الهواء النقي. إذا كنتم تنتظرون في طاوور، فقد تبتسم للشخص الذي أمامك أو خلفك وتبدأ بمحادثة ودية معه. إنه من الجيد تذكر طرق لتهدئة أنفسكم عندما تبدأوا بالشعور بالإحباط. سيساعدكم ذلك على تعلم كيفية التفكير خلال المشاكل وحلها بالصبر والمثابرة.

### الأنشطة البديلة:

[ساعد تلاميذك على رؤية فوائد الصبر والمثابرة بشكل نظري من خلال:

- مراقبة مزرعة نمل.
- مراقبة تحول اليرقة إلى شرنقة ومن ثم إلى فراشة.
- زراعة البذور ومشاهدة النباتات تنمو وتنتج الفاكهة أو الخضار.

اختر أحد هذه الأنشطة وامنح لتلاميذك الفرص لتوثيق التغييرات مع مرور الوقت.]

### التطبيق (٣٠ دقيقة)

[قل للتلاميذ:] قبل أن نبدأ هذا الجزء من الدرس، سأمنح كل واحد منكم شيئًا مميزًا لكني لا أريدكم أن تلمسوه الآن.

[ضع على كل مكتب هدية صغيرة لذيذة، يمكن أن تكون حلوى الخطمي، أو قطعة من الحلوة... شيء من شأنه إغراء تلاميذك بأن يتناولونه على الفور.] لديكم الخيار. إما أن تأكل الحلوى خاصتك على الفور أو تنتظر حتى ينتهي هذا الدرس،

صانعو الأحلام - مُدَمِّرو الأحلام لتلامذة المرحلة الابتدائية

وعندها يمكنك الحصول على قطعتين منه. [تابع الدرس مباشرة، الهدف من هذا الجزء من الدرس هو معرفة أي من تلاميذك فهم نقطة تأجيل الإشباع. هؤلاء الذين انتظروا، قد أدركوا أن الانتظار من الممكن أن يجلب لهم نتائج أفضل.]

[شارك الجدول الذي قمت بإعداده على اللوح أو على قطعة ورق كبيرة:]

"ماذا يمكنني أن أقول لنفسي؟"

حاول التفكير:

بدلاً من:

أنا لست جيداً في هذا.

أنا استسلم.

لا أستطيع أنا أجعل من هذا أفضل.

لا أستطيع حل مسائل الرياضيات.

لقد فات الأوان. لقد ارتكبت خطأ.

إنها جيدة بما فيه الكفاية كما هي.

إنها ذكية للغاية. لن أكون ذكياً هكذا.

[ادعوا تلاميذك لتناول كل جملة على حدة وليطرحوا أفكاراً حول ما يمكنهم وضعه تحت جانب "حاول التفكير" في الجدول. فيما يلي بعض الإجابات المحتملة.]

"ماذا يمكنني أن أقول لنفسي؟"

حاول التفكير:

بدلاً من:

أنا لست جيداً في هذا.

سأحاول مرة أخرى.

أنا استسلم.

سأطلب المساعدة.

لا أستطيع أنا أجعل من هذا أفضل.

سأستمر بالمحاولة.

لا أستطيع حل مسائل الرياضيات.

سأقوم بتدريب عقلي على القيام بالرياضيات بشكل أفضل.

لقد فات الأوان. لقد ارتكبت خطأ.

الأخطاء تساعدني على تعلم ما لا يجب القيام به في المرة القادمة

إنها جيدة بما فيه الكفاية كما هي.

هل هذا حقاً أفضل عمل لدي؟

إنها ذكية للغاية. لن أكون ذكياً هكذا.

سأعرف كيف تفعل ذلك.

عندما تواجه التحديات وتحتاج إلى المثابرة، تذكر هذه الأشياء. يمكنك أن تفعل ذلك!

الوحدة ٣	مفاتيح لأحلامك	الصبر والمثابرة	٢٧
----------	----------------	-----------------	----

الآن، من لا يزال يملك الحلوى الخاصة به على مكتبه؟ إذا انتظرت لمكي تأكلوها، سأعطيكم واحدة أخرى. أما إذا قررت المضي قدماً وتناولها في وقت ما خلال الدرس، فأنا آمل أن تكونوا قد استمتعتم بها! أما هؤلاء الذين انتظروا فقد استمتعوا بها مرتين! المثابرة والصبر أتوا بثمارهم!

### المشاركة (٥ دقائق)

[قل للتلاميذ:] لقد تعلمت الكثير عن أهمية التحلي بالصبر والمثابرة لتحقيق هدف. استدر نحو زميلك الجالس بجوارك وفكر/اختر زميلاً/شارك ما الذي ستقوم بفعله هذا العام وسيحتاج إلى المثابرة.

### إنهاء الدرس

[قل للتلاميذ:] لقد صنعت ثلاثة ملصقات لغرفتنا الصفية لمساعدتنا على تذكر المثابرة. [اعرض ملصقاتك على التلاميذ.]

#### شعارات الملصقات

لا يمكنني فعل ذلك ... بعد!

التدريب يحقق التقدم!

الأخطاء هي فرص للتعلم!

سنستخدم هذه الأفكار في صفنا هذا العام. أشعر بالفخر عندما أراكم تطورون هذه الأنواع من الصفات الشخصية في حياتكم.

### التعمق أكثر (اختياري)

[حضر أطوال من حبل أو خيطان صوف، واحد لكل تلميذ من تلاميذك. كل تلميذ يحصل على خيط بطول ٣-٢ قدم (نصف متر إلى متر). اعقد من ٢-٥ عُقد في كل خيط، واجعل العُقد في بعض الخيطان محكمة أكثر من خيطان أخرى. والهدف من ذلك التأكد من أن يستغرق بعض التلاميذ وقتاً أطول في فك العُقد من غيرهم.

وزع الخيطان التي تحتوي على العُقد، على التلاميذ. إذا كان لديك في الصف تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، أو مقدراته بسيطة، أو لديه أي سبب يجعل المهمة أكثر صعوبة بالنسبة له، احرص على إعطائه خيطاً يحتوي على عُقدتين فقط.]

[قل للتلاميذ:] قوموا بفك العقد بأسرع ما يمكنكم. وعند الانتهاء، خذ الحبل إلى الجزء الخلفي من الغرفة وارفعه للأعلى حتى تتمكن من أن أرى أنه يخلو من العقد. [إذا سأل أحدهم لماذا بعض الخيوط تحتوي على عقد أكثر من غيرها، أخبرهم أنك ستشرح لهم لاحقًا. بينما يعمل التلاميذ، تنقل بينهم وشجع أي شخص يبدو محبطًا أو ينوي الاستسلام قبل أن ينتهي من حل العقد.]

[عندما يذهب الجميع إلى الجزء الخلفي من الغرفة، باستثناء واحد أو اثنين، قل للتلاميذ:] أود أن يأتي تلميذنا الأخير (أو تلميذنا) إلى الجزء الأمامي من الغرفة. دعونا نصفق لآخر تلميذ أنهى المهمة! [قد الجميع بالتصفيق أو الهتاف. ثم اسأل التلاميذ:] لماذا في اعتقادكم قننا جميعًا بالتصفيق للذين انتهوا آخرًا، بدلًا من الذين انتهوا أولاً؟ [دع تلميذًا أو أكثر يجيب.] أعتقد أن هناك شيء في الكتاب المقدس سيساعدنا في تفسير لماذا كنا نهتف لأولئك الذين أنهوا العمل آخرًا.

[اطلب من أحد التلاميذ قراءة المقطع، أو بالنسبة للتلاميذ الأصغر سنًا اقرأ المقطع لهم.]

"طوبى للرجل الذي يتحمل التجربة، لأنه إذا تَرَكَى يَتَّأَلُ «إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ» الَّذِي وَعَدَ بِهِ الرَّبُّ لِلَّذِينَ يُجْبُونَهُ." (يعقوب ١: ١٢).

[قل للتلاميذ:] في هذا الدرس، كنا نتعلم عن الصبر والمثابرة. أنا عن قصد قُمتُ بصنع عُقد في بعض الخيوط أكثر من خيوط أخرى. كما جعلت بعض العقد مشدودة أكثر من غيرها. في حياتكم، ستجدون دائمًا بعض الأشياء أصعب من غيرها. ستتعلمون أيضًا أنه في أي مهمة، سيجدها بعض الناس أسهل بالنسبة لهم من الآخرين. ماذا تعتقدون بأن يعقوب، الذي كان أحد اتباع يسوع المسيح، قصد أن يقول في هذه الآية؟ [دع تلميذًا واحدًا أو أكثر يجيب.] أعتقد أنه يقول بأنه في بعض الأحيان يكون أعظم إنجاز هو المثابرة، بدلًا من الاستسلام، خاصة عندما يكون الأمر صعب حقًا. لذلك قننا بالتصفيق لأولئك الذين ثابروا، على الرغم من صعوبة الأمر. في الواقع، دعونا نحبيهم مرة أخرى. (صوت هتاف)، لأولئك الذين ثابروا! [قم بقيادة الصف في التصفيق.]

## التواصل بين المعلم والأهل

كان الدرس هذا الأسبوع يدور حول المثابرة والصبر. الصبر والمثابرة من الصفات الشخصية الهامة جدًا التي ينبغي لطفلك تميئها، لكن الأطفال الصغار بطبيعتهم يرغبون بالحصول على الأشياء بشكل فوري. مثل الكثير من الصفات الشخصية الأخرى، لا يأتي الصبر والمثابرة بشكل طبيعي وبسهولة. وفي علمنا المتسارع، يصبح من الأصعب على الأطفال تعلم التحلي بالصبر والمثابرة عندما يكون هناك شيئًا صعبًا.

يمكنك تشجيع المثابرة بعدة طرق:

- كن حريصًا على أن طفلك يعرف بأنك تؤمن بقدرته/قدرتها على النجاح.
- ساعد طفلك على وضع أهداف (ولتكن صغيرة في البداية) من خلال الاستماع إلى رغباته/رغباتها.
- وفر مراقبة واقعية بينما تساعد طفلك على التعرف على الخطوات التي يحتاج/تحتاج لاتخاذها للوصول إلى الأهداف.
- توقع الأفضل من طفلك، وبمحة لا تقبل أعذارا عن العمل دون المستوى.
- قدّم ردود فعل إيجابية تجاه الجهد الجيد.
- ساعد طفلك على إدراك أن الأخطاء هي جزء من عملية التعلم.
- علم طفلك كيفية إعادة تنظيم نفسه، أو البدء من جديد، عندما يقترف الأخطاء.
- حفّز طفلك لتجربة أشياء جديدة.
- شجّع طفلك على تحمل مسؤولية جموده/جمودها واتخاذ خيارات جيدة.
- دع طفلك يرى أنك تكافح لإنجاز شيء ما، كن نموذجًا للمثابرة ... وليس للاستسلام.

## أسئلة يمكنك طرحها على طفلك:

١. هل من الممكن أن تخبرني عن نجمة؟ (نجمة كانت يتيمة وأصبحت ملكة. كان عليها أن تمتلك الحكمة، والشجاعة، والصبر، والمثابرة للدفاع عن شعبها عندما أراد آخرون قتلهم).
٢. ما هي بعض الأشياء التي تتحدى صبرك في المدرسة؟ وفي البيت؟
٣. كيف يمكنني أنا ومعلمك أن نشجعك على الصبر أو المثابرة؟

الأهل، شارك طفلك بوقت حيث كان عليك أن تتأبر. ماذا كانت نتائج صبرك ومثابرتك؟



