

APÉNDICE F: CONEXIÓN PADRES-MAESTRO(A) PARA DISCUSIÓN FAMILIAR

UNIDAD 1

UNIDAD 1 | LECCIÓN 1

La caja misteriosa: tu aventura comienza

Queridos padres:

Para que un(a) estudiante tenga éxito para vencer la presión de involucrarse en el abuso del alcohol y de las drogas o en sexo prematrimonial, debe formarse un equipo que lo(la) apoye y anime. Estadísticas abrumadoras nos indican que cientos de miles de adolescentes arruinan sus vidas y destrozan sus sueños al involucrarse en drogas, alcohol o sexo prematrimonial. Este año puede ser la clave para capacitar a su hijo o hija para que se convierta en la clase de persona que lleva una vida en la que se realizan sus sueños personales y los que usted tiene para él o ella.

El viaje comienza, pero puede que el estudiante no lo termine si es dejado por su cuenta. Esperamos que este equipo (padres-maestro-adolescente) permanezca unido para establecer sueños para vidas exitosas y evitar los destructores de sueños que los acechan, esperando la oportunidad de destruir otra vida. Si ustedes están dispuestos, sería importante que le digan a su adolescente que ustedes están comprometidos en ayudarlo en el viaje que él o ella estarán emprendiendo en esta clase. Usted necesitará leer y discutir la Conexión padres-maestro(a) después de cada clase.

Atentamente,
Maestro(a) de su hijo(a)

Por favor discuta con su adolescente las siguientes preguntas:

1. La primera lección investiga qué personas, en la vida de sus adolescentes, son guías confiables y quienes es probable que les den malos consejos o mal ejemplo. Comparta con sus adolescentes, por sus años de experiencia, cómo puede diferenciar los guías buenos y confiables de los no confiables.
2. Comparta con sus adolescentes su deseo de discutir las preguntas padres-maestro(a) después de cada

UNIDAD 1 | LECCIÓN 2

Imagina tu vida: Sueños y Barreras

1. ¿Tuvieron ustedes algunas metas cuando eran jóvenes? Si las tuvieron, ¿las llegaron a alcanzar? Si fue así, ¿qué sacrificios tuvieron que hacer para alcanzarlas? Si ustedes no las alcanzaron, explíquenle a su adolescente por qué no. (¿Cambiaron sus metas? ¿Eran poco realistas?, etc.)
2. ¿Conocen ustedes a alguien más que se puso metas de joven (tal vez un(a) amigo(a) de la escuela) y alcanzó esos sueños?
3. ¿Qué pueden hacer ustedes como padres para ayudar a mantener vivos los sueños de su adolescente?

UNIDAD 1 | LECCIÓN 3**Libertad y Responsabilidad**

Esta lección trató sobre la importancia de la responsabilidad y la libertad. Discuta con su adolescente qué libertades adicionales desea. Éstas deberán ser balanceadas con responsabilidades adicionales. Por ejemplo, si su adolescente escoge la responsabilidad de preparar la cena una vez a la semana, él o ella puede tener la libertad de estar con sus amigos otra noche de la semana.

UNIDAD 1 | LECCIÓN 4**Hábitos que encadenan, Hábitos que empoderan**

1. Por favor comparta con su hijo adolescente en qué hábitos (padre o madre) ha trabajado para desarrollarlos y con cuáles ha luchado por romper.
2. ¿Qué hábito positivo ha escogido su adolescente cultivar durante las tres próximas semanas? Pregunte cómo puede ayudarlo.

UNIDAD 1 | LECCIÓN 5**Más fuertes juntos: Una verdadera comunidad de aprendizaje**

Discuta con su hijo adolescente las normas que acordaron en la clase que tienen más significado para ustedes, y después discutan cuáles de ellas pueden aplicarse en su familia.

UNIDAD 2

UNIDAD 2 | LECCIÓN 6

¿Que sabes acerca de las drogas?

Comparta con su adolescente acerca de su juventud. ¿Había gente en ese entonces a la que usted se sintió tentado a escuchar pero no debía? Si es así, ¿cuáles cree usted que eran sus motivaciones para tratar de llevarle en el camino equivocado?

UNIDAD 2 | LECCIÓN 7

Los efectos de las drogas en el cuerpo

Hoy hemos discutido los efectos de las drogas en el cuerpo. Cada droga tiene alguna clase de efecto en nuestro cuerpo.

Todos los sistemas corporales principales —el corazón, los pulmones, la digestión y el sistema nervioso— son afectados en alguna manera por las drogas. Las personas que usan agujas para las drogas se encuentran en un alto riesgo de contraer dos enfermedades incurables:

- VIH, la cual generalmente se convierte en SIDA.
Cualquiera que contrae VIH tendrá definitivamente sus sueños hechos pedazos.
- Hepatitis

Algunas formas de hepatitis son también lo suficientemente serias como para hacer pedazos los sueños de un(a) joven.

1. Pregúntenle a su adolescente acerca de la actividad desarrollada hoy en clase. Usamos una bebida carbonatada y sal.
2. Pregúntenle a su adolescente por qué el usar drogas aún sólo una vez puede ser una mala decisión.

UNIDAD 2 | LECCIÓN 8

Entendiendo la adicción a las drogas

1. Hable con su adolescente acerca de las personas que cualquiera de ustedes conocen, que son o fueron adictos a las drogas y cómo las drogas han afectado sus vidas.
2. Discutan cómo las drogas pueden afectar la habilidad de su adolescente para alcanzar sus sueños.

UNIDAD 2 | LECCIÓN 9

Espiral descendente en el uso de las drogas

1. Haga que su adolescente le explique las características de las cuatro etapas de la adicción.
2. Discuta lo fácil que es que la experimentación conduzca a etapas más serias de la adicción.
3. Por favor, discuta con su adolescente qué sentimientos tendría respecto a su hijo(a) si descubriera que él o ella ha estado experimentando con drogas ilegales.

UNIDAD 2 | LECCIÓN 10

Beneficios de la abstinencia de las drogas

1. Por favor, comparta lo que hayan aprendido acerca de la importancia de tomar decisiones correctas acerca de las drogas. ¿Por qué es tan importante la primera decisión acerca de las drogas?
2. ¿Cómo se limitan las opciones y oportunidades por el uso de las drogas?

UNIDAD 3

UNIDAD 3 | LECCIÓN 11

¿Que sabes acerca del alcohol?

Hay muchos problemas que ignoramos a menudo, pensando que van a desaparecer. Hay muchos problemas sociales que ignoramos, esperando que desaparezcan –como los indigentes o mendigos en la calle.

Solamente cuando reconocemos los problemas que encontramos, podemos empezar a enfrentarlos. Hoy tuvimos una entretenida historia llamada “El elefante en la sala” que nos ayudó a ilustrar esta idea.

Un problema que se ignora a menudo es el problema del alcohol. Una razón por la que es ignorado es que las personas tienen muchos conceptos equivocados acerca del alcohol.

1. ¿Cuáles son algunos de los conceptos equivocados acerca del alcohol? Los estudiantes discutieron 17 de ellos en clase.
2. Si el alcohol ha causado problemas en su familia extendida, por favor discútalos con su adolescente.

UNIDAD 3 | LECCIÓN 12

Los efectos del alcohol en el cuerpo

1. Por favor, hable con su hijo o hija acerca del monumento que empezaron hoy en la clase con la piedra que estaba en su zapato. Si su hijo(a) les dice que no participó en el monumento conmemorativo, está bien. Recuerde, ellos están empezando a tomar sus propias decisiones, pero siéntanse libres de hablar con ellos acerca de por qué no lo hicieron.
2. Como un ejemplo para sus adolescentes, tal vez ustedes pueden identificar algún área en su vida que necesita ser cambiada y ustedes podrían hacer alguna clase de monumento conmemorativo para ayudarle a mantener ese compromiso.

UNIDAD 3 | LECCIÓN 13

Consecuencias del abuso del alcohol

1. Si un miembro de la familia o amigo ha tenido problemas con su familia debido al alcohol, hablen de cómo ustedes, como familia, podrían ayudar a esa persona sin emitir juicio.
2. Como familia, vean si pueden hacer su propia red sobre todas las áreas de la vida de una persona que podrían ser afectadas por el alcohol.

UNIDAD 3 | LECCIÓN 14

Tu vulnerabilidad ante el abuso del alcohol

1. Discuta la experiencia de su hijo adolescente con el alcohol, si la hubiera, y su exposición a personas que beben.
2. Después discuta cómo su adolescente puede sobreponerse al riesgo de volverse adicto a la bebida.

UNIDAD 3 | LECCIÓN 15

Beneficios de la abstinencia del alcohol

1. Pídanle a su adolescente que describa los rasgos de carácter que estudió en la lección de esta semana.
2. Si ustedes observan cualquiera de estos rasgos de carácter en la vida de su adolescente ¡díganse!

UNIDAD 4

UNIDAD 4 | LECCIÓN 16

¿Qué deseas en una pareja?

1. Discuta con su adolescente algunas de las cualidades que las personas deberían desarrollar antes de que él o ella estén listos para casarse.
2. Pídale a su adolescente que comparta con ustedes una cualidad que él o ella hayan escogido en clase para trabajar en ella en estos momentos. Pregúntenle cómo podrían ustedes animarlo o ayudarlo para desarrollar esa cualidad.

UNIDAD 4 | LECCIÓN 17

Consecuencias físicas del sexo prematrimonial

Discuta con su adolescente los problemas físicos que pueden resultar del sexo prematrimonial (ETS, embarazo, etc.).

UNIDAD 4 | LECCIÓN 18

Consecuencias emocionales del sexo prematrimonial

1. Por favor comparta con su adolescente algunas de las cosas que ustedes han aprendido para hacer feliz a su pareja y su matrimonio más fuerte.
2. ¿Qué cosa esperan ustedes que su adolescente haga conforme vaya estableciendo amistad con personas del sexo opuesto?

UNIDAD 4 | LECCIÓN 19

Hechos y rumores acerca del sexo

1. Hoy hemos discutido algunas ideas comunes que los jóvenes tienen acerca del sexo.
2. Si lo desean, compartan algunos de los falsos rumores que ustedes han escuchado acerca del sexo y explíquenle a su adolescente por qué no son verdad.

UNIDAD 4 | LECCIÓN 20

Cómo prepararse para tener éxito en el matrimonio

1. Comparta con sus adolescentes una o dos cualidades de carácter que ustedes piensen contribuyen a ser un buen cónyuge.
2. Pídeles a sus adolescentes que compartan con usted la lista de las cualidades positivas cubiertas en la clase. Comparta sus propias observaciones acerca de cómo éstas podrían ayudar a un matrimonio.

UNIDAD 5

UNIDAD 5 | LECCIÓN 21

La presión a hacer concesiones

1. Pregúntele a su adolescente: "¿Cuál es la presión más grande que estás sintiendo ahora de parte de tus amigos?".
2. Discutan cómo podrían ustedes ayudarlo a enfrentar el reto de esa presión.

UNIDAD 5 | LECCIÓN 22

Los peligros del enamoramiento

1. Discuta con su adolescente lo que originalmente le atrajo de su cónyuge.
2. Explíquele a su adolescente las diferencias que ustedes han observado entre el amor inmaduro y el amor maduro.

UNIDAD 5 | LECCIÓN 23

El señuelo de la gratificación inmediata

1. Comparta con su adolescente un sueño de su vida que usted haya alcanzado.
2. Comparta con su adolescente un sueño que no fue alcanzado y qué fue lo que impidió alcanzarlo.

UNIDAD 5 | LECCIÓN 24

Medios de comunicación desenmascarados

1. Comparta con su adolescente un sueño de su vida que usted haya alcanzado.
2. Comparta con su adolescente un sueño que no fue alcanzado y qué fue lo que impidió alcanzarlo.

UNIDAD 5 | LECCIÓN 25

El poder de decir "no"

1. Cuando veamos televisión esta semana, pongamos atención a los anuncios y señalemos tantos anuncios como podamos encontrar que tratan de engañarnos para que compremos sus productos, presentando una imagen falsa.
2. Evalúen juntos tres anuncios para usarse en su tarea.

UNIDAD 5 | LECCIÓN 26

El camino hacia tus sueños

1. Describan a su adolescente una ocasión en la que ustedes evitaron una situación que pudo haber sido dañina para ustedes.
2. Describan una circunstancia en la cual ustedes fueron tentados a hacer algo que realmente no deseaban hacer. ¿Cómo dijeron "no" de forma efectiva?

UNIDAD 5 | LECCIÓN 27

La importancia de los límites

1. Discuta los límites morales que ustedes como familia han establecido.
2. Pregúntele a su adolescentes cuáles piensa él o ella que son algunos límites que ustedes deberían fortalecer para mejorar las oportunidades que él o ella tiene de alcanzar sus sueños.

UNIDAD 6

UNIDAD 6 | LECCIÓN 28

El mundo invisible

1. Cuéntele a su adolescente acerca de algunas cosas que se les enseñaron a ustedes cuando eran jóvenes, pero que ahora ya no creen que sean ciertas.
2. Compartan con su adolescente algunas de las cosas que ustedes no pueden ver, pero que creen son ciertas de todas maneras

UNIDAD 6 | LECCIÓN 29

El peor caso

1. Cuéntele a su adolescente acerca de su propio padre. ¿Cómo es o era él?
2. ¿Qué tan bien se llevaban ustedes con él cuando tenían la misma edad que su adolescente tiene ahora?
3. Si ustedes tuvieran que describir a su padre en una o dos palabras, ¿qué dirían?

UNIDAD 6 | LECCIÓN 30

La gran propuesta

1. Compartan con su adolescente acerca de cualquier pariente, familia política o amigos cercanos que son creyentes cristianos dedicados.
2. Ofrezcanle a su hijo(a) su opinión del por qué tantos en su país se han vuelto al cristianismo en los últimos años.
3. Compartan con su adolescente acerca de cualquier pariente, familia política o amigos cercanos que son creyentes cristianos dedicados.
4. Ofrezcanle a su hijo(a) su opinión del por qué tantos en su país se han vuelto al cristianismo en los últimos años.

UNIDAD 6 | LECCIÓN 31

El ciclo roto

Compartan con su hijo o hija una ocasión en la que ustedes tuvieron la oportunidad de perdonar a alguien o cuando ustedes fueron perdonados por alguien más.

UNIDAD 6 | LECCIÓN 32

Los hacedores de sueños

1. Pídanle a su adolescente que comparta con ustedes la historia que escribió en clase.
2. Hablen acerca de lo que ha significado para ustedes y su adolescente esta serie de discusiones juntos.

UNIDAD 6 | LECCIÓN 33

La celebración final

(No hay preguntas de discusión).

