

## Lección 5

### *Cuando alguien a quien amas se va*

#### PREPARACIÓN DE MAESTRO

##### CONCEPTOS CLAVES

Todos los estudiantes experimentan una pérdida en algún punto de sus vidas.

Es importante que ellos se den cuenta que desafortunadamente habrá varias clases de pérdida que serán parte de la vida de cada uno.

Los estudiantes necesitan saber que pueden aprender de las pérdidas y vencerlas.

##### OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. entender que la pérdida es una parte de la vida.
2. expresar una pérdida en su vida y los sentimientos asociados.
3. aprender cómo empatizar con otros que han experimentado pérdidas.

##### TÉRMINOS CLAVES

**Duelo:** tristeza profunda.

**Pérdida:** la experiencia de que le quiten algo.

**Superar:** lidiar con éxito o tomar el control sobre algo difícil.

##### ANTECEDENTES

Los maestros necesitan ayudar a los niños a sentirse seguros en el momento en que el mundo parece ser más peligroso. En algún momento de sus vidas todos los niños experimentarán alguna clase de pérdida. Puede ser la pérdida de una mascota, un amigo, un abuelo, un hogar, etc. Ellos pueden experimentar la pérdida de seguridad o de la vida como la conocen debido a la muerte, a un divorcio o a la guerra. Para muchos niños la guía de un maestro cariñoso hará la diferencia entre sentirse completamente abrumados o desarrollar destrezas psicológicas y emocionales de adaptación para toda la vida.

Como maestro usted puede ayudar a restaurar el sentido de seguridad de un niño sabiendo cómo ayudar a los niños a restaurar la calma en sus vidas. Los niños que han sufrido una pérdida pueden comportarse mal en clase, de una manera destructiva. Pueden retraerse en sí mismos y aislarse. Cualquiera que sea su reacción ante la pérdida, ellos necesitarán consuelo, ánimo y dirección de parte suya. Es crucial proporcionar oportunidades para que los niños discutan sus preocupaciones y temores y revelen sus sentimientos acerca de lo que está sucediendo. Será de mucha ayuda para sus estudiantes si usted crea y mantiene un ambiente seguro en el salón de clases para que esto suceda. Es también importante enseñarles a todos los estudiantes como responder ante aquellos que han sufrido una pérdida.

## MATERIALES/PREPARACIÓN

1. En la **actividad 1 de Descubriendo la lección** para los **estudiantes más jóvenes de primaria**, usted necesitará un pedazo grande de papel y pintura o marcadores para crear un árbol. Los estudiantes pueden usar papel pequeño y crayones o marcadores para dibujar hojas de árboles.
2. Durante la **Actividad 2 de Descubriendo la lección** para los **estudiantes más jóvenes de primaria** y la **Actividad 1** para los **estudiantes mayores de primaria**, proporcione platos de papel y marcadores/crayones, y cinta adhesiva o pegamento. Opcional: perforador de hoyos e hilo o cuerda.
3. Escriba las 5 oraciones en la pizarra antes de que inicie la **Actividad 2 en Descubriendo la lección** para los **estudiantes mayores de primaria**. Ellos necesitarán sus diarios.
4. Proporcione papel para escribir cartas en la **Actividad 3 de Descubriendo la lección**.
5. Para **Profundizando**, dibuje en la pizarra o en un pedazo grande de papel, las Cinco Dimensiones de una Persona.

## LA LECCIÓN

### COMENZANDO LA LECCIÓN

*[Diga a los estudiantes]:* En el último capítulo Daniel, Beatriz y Héctor encontraron libros en los que estaban interesados. Ellos los colocaron sobre la mesa que empezó a vibrar y de repente los libros desaparecieron. Veamos lo que sucede después.

## PREPARARSE (5 minutos)

[Lea a los estudiantes]: **Capítulo 5 – El Mapa de las Maravillas**

"¿Qué necesitan los que están perdidos?", preguntó la voz desde algún lugar en las sombras.

"Ellos necesitan consuelo, ánimo, y ah, dirección", recitó Héctor.

"Necesitan que los encuentren", agregó Daniel.

"Necesitan ayuda", añadió Beatriz.

"¿Es eso lo que ustedes necesitan?", preguntó la voz.

"¿Estamos perdidos?", preguntó Daniel.

"Así parece", admitió Héctor. "Perdimos nuestro camino, perdimos nuestros libros, y aunque eso no nos hace perdedores de acuerdo a la mesa, aún seguimos perdidos".

"¿Así que qué necesitamos en realidad?", presionó Beatriz. "No pareciera que estemos en peligro. Probablemente tenemos suficientes recursos en esta biblioteca para responder casi cualquier pregunta que pudiera surgir - todo lo que tenemos que hacer es averiguar qué libros responden la mayoría de las preguntas importantes".

"¿Cuáles son esas preguntas?", cuestionó la voz.

"No tengo idea", remarcó Daniel.

"Yo tampoco", asintió Beatriz.

"Me está empezando a dar hambre", dijo Héctor.

"Sí, necesitamos comida", contestó Daniel con expectación. "'¿Cuándo vamos a comer?' ¡Esa es una gran pregunta!".

La mesa se partió en dos y volvió a tomar su forma de nuevo. Pero esta vez, cuando el movimiento se detuvo, había bebidas y platos con frutas y nueces sobre la nueva mesa cuadrada.

"¡Qué bien! ¡Yo quiero una de esas en mi cuarto!", anunció Daniel.

Beatriz puso un trasto con agua y algo de comida en el suelo para su recién encontrado amigo de cuatro patas. Y mientras ella le rascaba la oreja sintió un collar y una identificación para perros. "¡Oigan, nuestro amigo tiene un nombre!", exclamó Beatriz: "se llama Canelo".

"Es un nombre tonto para un perro", murmuró Daniel.

"¡Canelooo!", rió Héctor, mientras el perro volteaba su cabeza de un lado al otro al escuchar su nombre.

Los tres comieron hasta saciarse y entre bocados la conversación se derivó hacia el tema de "¿por qué nosotros?". Cada uno sentía como si la biblioteca los hubiera escogido a ellos. No era el azar lo que los había llevado a los tres a la

biblioteca ese día. Y aunque nadie lo decía en voz alta, cada uno de ellos estaba pensando: "¿por qué estoy aquí?".

La superficie de la mesa se movió una tercera vez, expandiéndose más allá de sus dimensiones originales, y cuando terminó surgió sobre su superficie un gigantesco mapa. ¡Los colores eran llamativos! El azul del agua era más fuerte que cualquier océano, los nombres y lugares estaban escritos en dorado, y las imágenes de antiguas maravillas parecían tan reales que nadie se hubiera sorprendido si empezaran a moverse.

"¡Este es el mapa de las maravillas!", declaró la voz en tono majestuoso. "Y esto es por lo que cada uno de ustedes ha sido convocado. Nuestro mundo está ingresando a una larga noche de confusión y crueldad. Las viejas salvaguardias están desapareciendo. El honor y la virtud son presionadas por nuevos aliados oscuros y poderosos inclinados a destruir todo lo que es noble y que vale la pena salvar dentro de su clase".

Conforme los amigos observaban, porciones del mapa de las maravillas se volvieron más brillantes y después se atenuó. Con la iluminación de cada porción del mapa, una parte de la biblioteca se iluminó también. Su vista se volvió más aguda cuando las sutilezas se enfocaban en objetos identificables.

"¡Aquí está nuestra mesa y nosotros tres!", exclamó Beatriz, mientras señalaba un lugar en el mapa que se encontraba a un lado.

"Yo no creo que sigan perdidos, ¿cierto?", dijo la voz.

### **EXPLORAR (20 minutos)**

*[Diga a los estudiantes]:* **La bibliotecaria le dijo a los niños que se avecinaban tiempos oscuros, pero aun así parecía que siempre se vislumbraba una luz en medio de la oscuridad. Esto se parece mucho a nuestras vidas. Todos tienen una época oscura, un tiempo difícil, un tiempo cuando han perdido algo o a alguien querido para ellos. Puede ser un tiempo muy doloroso y confuso. Te puede hacer sentir triste, o enojado, o confundido. Estos sentimientos son normales y apropiados. Hoy vamos a pensar acerca de un tiempo cuando perdimos algo o a alguien a quien amábamos.**

*[Empiecen contando acerca de una vez en sus vidas cuando perdieron a alguien o algo. Hablen acerca de cómo se sintieron en ese momento. Después compartan una memoria feliz acerca de esa persona o cosa. Estas historias son oportunidades maravillosas para que sus estudiantes se sientan cerca de usted cuando usted comparta. Dirija a sus estudiantes en una discusión de los tres temas siguientes. Sea sensible al hecho de que no todos pueden querer compartir.]*

*Es posible que usted quiera hacer las siguientes preguntas en los grupos pequeños y después permita a uno de cada grupo que comparta con la clase].*

*[Diga a sus estudiantes]:*

- 1. Compartan acerca de una pérdida en sus vidas. Podría ser una mascota, un amigo, una persona, un hogar, etc.**
- 2. ¿Cómo se sintieron cuando esto pasó?**
- 3. Compartan uno de sus recuerdos favoritos acerca de la persona o cosa que perdieron.**

### **DESCUBRIR (20 minutos)**

*[Después de compartir sus pensamientos y sentimientos acerca de una pérdida, es importante que usted guíe a los estudiantes hacia recuerdos positivos de su tiempo **antes** de la pérdida. He aquí algunas actividades que le ayudarán a sus niños a recordar su pérdida de forma positiva, como parte de la vida].*

*[Diga a los estudiantes]: Hemos compartido un poco acerca de nuestros pensamientos y sentimientos acerca de cosas o personas que hemos perdido. También hemos compartido buenas memorias. Es importante recordar lo bueno. Vamos a crear recordatorios para nosotros mismos y para otros acerca de las buenas remembranzas que tenemos de estas personas o cosas.*

### **Paralos estudiantes más jóvenes de primaria**

#### **Actividad 1: El árbol de la memoria**

*[Pinte o dibuje un árbol con hermosas ramas en un pedazo grande de papel. Cada estudiante hará una hoja para el árbol con el nombre de la persona o cosa que desea recordar. Ellos pueden colorear la hoja y ponerla en el árbol con cinta adhesiva o pegamento].*

**Actividad 2:** *[En un plato pequeño de papel el estudiante puede pegar una foto o dibujo de la persona o cosa que perdió. Déjelos decorar el plato con marcadores, crayones o lápices de colores. Pueden agregar calcomanías u otra clase de decoración en el plato. Si es posible, abra dos agujeros cerca de la orilla del plato y ponga cuerda o hilo a través de los hoyos, de manera que se pueda colgar].*

### Para los estudiantes mayores de primaria

**Actividad 1:** *[Los estudiantes traerán una foto de su pérdida o harán un dibujo de la persona o cosa en un pedazo de papel. Dejen espacio alrededor de la orilla de la foto para que coloquen palabras descriptivas acerca de la persona o cosa en la foto. Pueden agregar símbolos decorativos, calcomanías, etc., que les recuerden a la persona o cosa].*

### Actividad 2: Termine la oración

*[Escriba estas oraciones en la pizarra y pídale a los estudiantes que terminen y escriban las oraciones en sus diarios].*

1. Realmente extraño a \_\_\_\_\_ cuando \_\_\_\_\_
2. Mi recuerdo más feliz es \_\_\_\_\_
3. Me siento \_\_\_\_\_ cuando me acuerdo de \_\_\_\_\_
4. Recuerdo \_\_\_\_\_ acerca de \_\_\_\_\_
5. Sonríó cuando recuerdo \_\_\_\_\_

**Actividad 3:** *[Diga a los estudiantes]: Escriban una carta a un amigo o familiar acerca de la persona o cosa que perdieron. Sean descriptivos y recuerden compartir sus recuerdos favoritos.*

### COMPARTIR (10 minutos)

*[Diga a los estudiantes]: Hemos compartido muchos sentimientos acerca de las pérdidas en nuestras vidas. Hemos contado cómo nos sentimos cuando estas cosas nos sucedieron. ¿Cómo puedes tú ser un buen amigo de alguien que ha perdido algo o a alguien a quien amaba? [Escriba las respuestas de los estudiantes en la pizarra]. Ahora vamos a escribir una nota a un amigo que ha perdido a alguien o algo. ¿Qué le podrían decir? [Escriba en la pizarra los comentarios de los estudiantes a manera de ejemplos].*

### Para los estudiantes más jóvenes de primaria

*[Los estudiantes pueden llevarse a casa sus platos como recuerdo y compartir con sus padres una buenamemoria. Si ellos escribieron una carta, pueden dársela a su amigo que experimentó la pérdida].*

### Para los estudiantes mayores de primaria

*[Los estudiantes pueden pensar/intercambiar/compartir sus platos de recuerdos o su carta con alguien en su clase acerca de la persona o cosa que perdieron.*

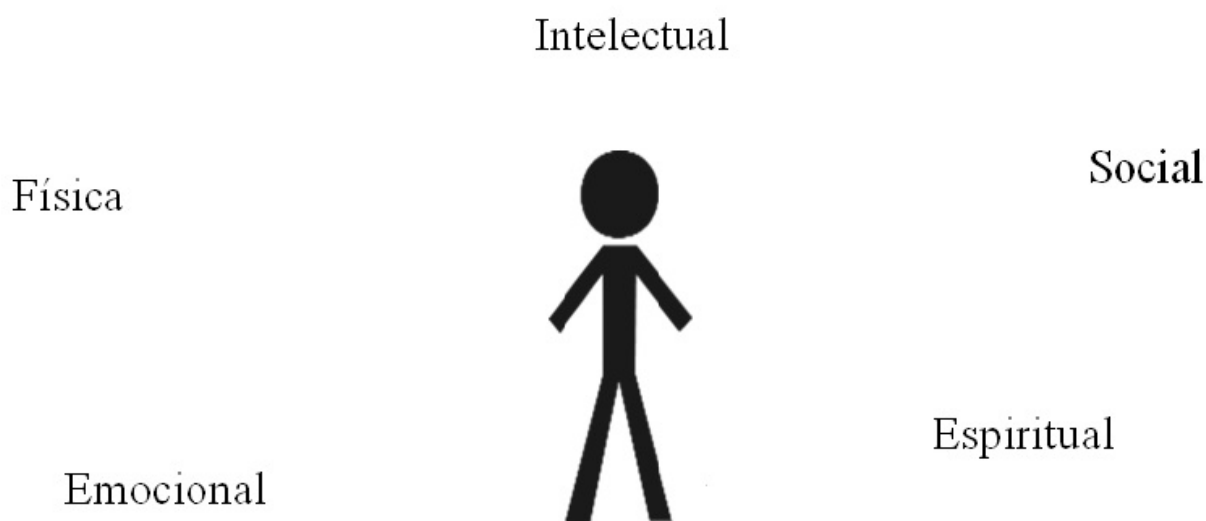
*Después ellos se pueden llevar sus platos a casa para compartirlos con sus padres y enviar su carta a su amigo que perdió algo o a alguien].*

## FINALIZANDO LA LECCIÓN

*[Diga a los estudiantes]:* Hemos compartido acerca de momentos duros por los que todos hemos pasado en la vida. Es bueno recordar y compartir nuestros pensamientos y sentimientos acerca de personas y cosas que hemos perdido. También es muy importante que celebremos y recordemos cosas buenas que tenemos en nuestros corazones. Podemos vencer la oscuridad de perder a alguien con la luz de buenos recuerdos. Es importante entender cómo se sienten otros cuando han tenido una pérdida en sus vidas. Ayuda mucho darles palabras de aliento.

## PROFUNDIZANDO (opcional)

Hoy vamos a hablar acerca de **Las Cinco Dimensiones de una Persona**.



**Intelectual:** Nuestras mentes - la parte de una persona que piensa, aprende y resuelve cosas (como los rompecabezas o misterios).

**Física:** Nuestros cuerpos - las partes de nosotros que otros pueden ver y los sentimientos que tenemos dentro de nuestros cuerpos (tener hambre, estar cansado, tener dolor de cabeza, etc.).

**Social:** Nuestras relaciones - cómo nos llevamos con otras personas, nuestra familia, nuestros amigos, los maestros y compañeros en la escuela, etc.

**Emocional:** Nuestros sentimientos: felices, emocionados, tristes, enojados, aburridos, etc.

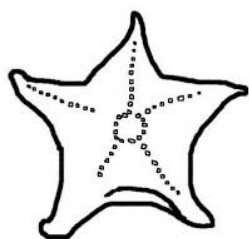
**Espiritual:** Nuestras almas - la parte de nosotros que hace preguntas, busca y puede experimentar a Dios y las cosas del mundo más allá que no podemos ver y tocar.

Este **Profundizando** mencionará dos citas del libro de los Salmos, una colección de cantos judíos antiguos. Aquellos en la fe judía llaman a su Biblia la Biblia hebraica o la Biblia judía. Contiene los mismos libros, aunque no en el mismo orden, o con los mismos nombres que el Antiguo Testamento cristiano.

*[Diga a los estudiantes]:* **Hoy vamos a continuar nuestra discusión acerca de lo que nos sucede cuando sufrimos una pérdida en nuestras vidas y cómo manejar esa pérdida de mejor manera.**

**Para los estudiantes más jóvenes**

*[Si es posible, reproduzca la fotografía de abajo, de la estrella de mar en la playa (preferiblemente una copia grande), o bien, copie uno de los dibujos en la pizarra].*



*[Lea a sus estudiantes]:* **Juan caminaba a la orilla de la playa, la cual estaba cubierta de estrellas de mar. [Si puede muestre la foto de una estrella de mar en la playa; si no, muestre el dibujo de una estrella de mar. Continúe la historia]:** De pronto Juan vio a su amiga, María. Ella estaba recogiendo estrellas de mar, una a una, corriendo a la orilla de las olas y lanzándolas tan lejos como podía dentro del agua. Juan la llamó: “María ¿qué estás haciendo?”. “Estoy lanzando estrellas de mar de vuelta al océano”, replicó María. “Eso ya lo veo”, dijo Juan, ¿pero por qué lo haces?”. “Las estrellas de mar no pueden vivir fuera del agua. “Las estoy salvando”, dijo ella. Juan movió su cabeza. “¡Eso es tonto! Hay cientos de estrellas de mar en la playa, tal vez miles. Nunca las vas a poder salvar a todas”. María sostuvo en su mano la estrella de mar y



dijo: “pero puedo salvar a esta”. Entonces sonrió, corrió hacia las olas y lanzó la estrella de mar lejos dentro del agua.

*[Pregúntele a los estudiantes]: ¿Qué quiso decir María cuando dijo: “puedo salvar a esta”? [Deje que uno o más estudiantes respondan]. Hay un punto aún más importante en esta historia. Puede que nunca lleguen a tener la oportunidad de salvar alguna estrella de mar, pero cada uno de ustedes puede ayudar a un amigo, a un compañero, o a un miembro de la familia cuando esté sufriendo.*

Vamos a repasar lo que aprendimos en la lección y escribiré sus respuestas en la pizarra. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer o decir cuando alguien ha tenido una pérdida o está sufriendo? *[Acepte las respuestas que den los estudiantes. Cualquiera que sea su respuesta, esté listo para añadir algunas ideas propias, tales como:*

- *Hacer amistad con un estudiante que es nuevo en la escuela y no conoce a nadie.*
- *Si su hermano o hermana está enfermo, pregúntenle si le pueden ayudar haciendo sus tareas hasta que se sienta bien, etc.].*

**Para los estudiantes mayores de primaria**

*[Diga a los estudiantes]: Antes en esta lección ustedes compartieron acerca de una vez cuando experimentaron la pérdida de una cosa o persona. Quisiera que pensarán si hubo alguien que los ayudó o que los hizo sentir mejor en esa situación, como un amigo, padre, hermano o hermana, o alguien más. Si lo hubo, me gustaría que piensen/intercambien/compartan con su vecino y expliquen qué dijo o hizo esa persona que los hizo sentirse mejor. Si no hubo nadie que les ayudara a lidiar con la pérdida, entonces digan lo que ustedes hubieran *deseado* que alguien hubiera hecho con o por ustedes para ayudarles a tratar con el problema o pérdida.*

*[Cuando los estudiantes hayan tenido tiempo de compartir en sus grupos, dígales]: ¿Algunos de ustedes estaría dispuesto a compartir con toda la clase lo que alguien hizo o dijo que les ayudó, o sus ideas de lo que ustedes quisieran que alguien hubiera hecho? [Conforme los estudiantes compartan, escriba en la pizarra un breve resumen de cada idea. Guíe sus pensamientos para poder incluir algunas sugerencias apropiadas de cómo ayudar a otros en un tiempo de pérdida].*

*[Diga a los estudiantes]:* Estos son excelentes enfoques para ayudar a alguien que está sufriendo. Ahora me gustaría pedir dos voluntarios para una dramatización enfrente de la clase.

*[Haga que dos estudiantes se paren donde todos puedan verlos y oírlos. Asigne a uno que sea la persona que está sufriendo o que ha perdido algo, y la otra la persona que ayuda o consuela. Díglele a la persona que consuela que escoja una de las buenas ideas de la pizarra, o que piense en las suyas propias. Si usted no confía en que el estudiante "que está sufriendo" va a tener una idea de una pérdida realista o significativa, entonces usted puede asignarle la dramatización de una pérdida que usted escoja. Después de la dramatización, pídale a todos que les aplaudan a los actores y diga a los estudiantes]:* **No es fácil pensar qué decir cuando usted está enfrente de todos. Es mucho más fácil cuando usted está sentado y escuchando. ¿Qué otras ideas tienen ustedes de lo que una "persona que consuela" podría hacer o decir?** *[Conforme sus estudiantes vayan respondiendo, agregue cualquier respuesta adicional a la lista que usted empezó en la pizarra].*

*[Diga a los estudiantes]:* Por favor saquen sus diarios (o papel). Quiero que cada uno de ustedes tome unos minutos para escribir el nombre de alguien que ustedes saben que ha sufrido una pérdida, o quien ustedes piensan podría estar sufriendo por alguna razón. No me tienen que enseñar a mí o a alguien más lo que hayan escrito.

Ahora quiero que después del nombre de la persona escriban brevemente lo que ustedes podrían hacer o decir para ayudar a esa persona. Puede que quieran pensar acerca de las ideas en la pizarra o crear las suyas propias. Cuando hayan terminado de escribir, por favor levanten su mano, así podré saber cuando todos hayan terminado.

**Introduciendo la dimensión espiritual de la vida (todas las edades):**

*[Muestre el diagrama "las dimensiones de una persona". Pídales a varios estudiantes que definan cada una de las cinco palabras. Con los estudiantes más jóvenes puede que usted tenga que definir las cinco palabras para ellos. Diga a los estudiantes]:* **La mayoría de las personas alrededor del mundo creen en alguna clase de dios o que hay algo más allá de nuestro mundo físico diario. [Esto también ha sido verdadero para casi cada cultura a través de la historia]. Muchas personas encuentran mucho consuelo y ánimo en un antiguo libro de sabiduría**

Unidad 1	Hacedores de Sueños	Cuando alguien que amas se va	5
----------	---------------------	-------------------------------	---

llamado "Los Salmos". Estos son poemas, muchos escritos por el Rey David en la antigua tierra de los hebreos. David mismo experimentó sufrimiento y pérdida, incluyendo la muerte de su bebé. Cuando David sufrió pérdida él se volvió al Dios de la Biblia y encontró fortaleza y consuelo allí. Y desde entonces muchas personas han encontrado fortaleza en las palabras de David.

*[Lea estos extractos de dos salmos]:*

**"El Señor está cerca, para salvar a los que tienen el corazón hecho pedazos y han perdido la esperanza" (Salmo 34:18 DHH)**

**"Él sana a los que tienen roto el corazón, y les venda las heridas". (Salmo 147:3 DHH).**

*[Diga a los estudiantes]: ¿Qué creen ustedes que quiso decir el Rey David cuando dijo: El Señor está cerca de aquellos que tienen el corazón hecho pedazos?[Deje que uno o más estudiantes respondan]. ¿Y qué de que Dios salva a aquellos que han perdido la esperanza? ¿Cómo podría Dios hacer eso?*

*[Siga preguntándoles a los estudiantes acerca de las frases en el segundo extracto de Salmos. Recuerde, su trabajo no es enseñar a los estudiantes qué creer acerca de Dios o de la Biblia. Más bien usted los está ayudando a explorar la dimensión espiritual de la vida, y cómo eso podría ayudarles a tratar con el dolor y la pérdida].*

## CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

Esta semana la lección fue acerca de lo difícil que es sufrir la pérdida de alguien o algo importante en nuestras vidas.

### Preguntas que pueden hacer a su hijo:

1. ¿Puedes contarnos la historia que tu maestro leyó? ¿Puedes describir el Mapa de las Maravillas? (Una mesa en la biblioteca se convirtió mágicamente en un enorme "Mapa de las Maravillas").
2. Pregúntenle a su hijo acerca de una pérdida por la que a veces llora. (Si su hijo les cuenta acerca de una pérdida, es importante que ustedes escuchen con cuidado y le den un sentido de seguridad, prestando toda su atención a la experiencia completa y preguntándole acerca de sus sentimientos).
3. ¿Puedes pensar en algo que aprendiste de la pérdida que experimentaste? (Después de que su hijo le cuente lo que aprendió o no aprendió, describan algunos recuerdos acerca de una persona o cosa que ustedes perdieron. También podrían compartir cómo ayudaron a amigos cuando ellos experimentaron una pérdida).

