

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

Lección 6

La enmarañada red de la presión de grupo

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

CONCEPTOS CLAVES

En algún momento, todos los niños enfrentarán una presión de grupo negativa.

Como maestros, nuestro rol es ayudar a nuestros estudiantes a reconocer la presión de grupo negativa y planificar con anticipación una respuesta saludable.

La presión de grupo también tiene una influencia profundamente positiva en las vidas de los estudiantes y juega un rol importante al animarlos a hacer su mejor esfuerzo y tomar decisiones correctas.

OBJETIVOS

Al final de la lección los estudiantes deberían poder:

1. identificar las situaciones de presión de grupo negativa y haber planeado con anticipación la respuesta ante ellas.
2. darse cuenta de que la presión de grupo puede ser positiva.

TÉRMINOS CLAVES

Presión de grupo: la presión social para tomar cierta acción o adoptar valores o amoldarse para ser aceptados.

ANTECEDENTES

En algún momento todos sus estudiantes tendrán que aprender cómo manejar la presión de grupo positiva o negativa de una forma saludable. Esta lección proporcionará oportunidades para discusiones productivas acerca de las respuestas apropiadas a la presión de grupo.

Discuta con sus estudiantes cómo los amigos nos pueden hacer caer o levantarnos. Si no escogemos a nuestros amigos sabiamente, ellos pueden corromper nuestras vidas. Necesitamos recordar que lo opuesto también es

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

verdad. Los buenos amigos nos pueden proteger de desarrollar malos hábitos. La siguiente actividad opcional podría ayudarle a resaltar este punto.

[Diga a los estudiantes:] Hay un antiguo dicho: "Una manzana podrida pudre todo el cesto". He traído dos hermosos pedazos de fruta aquí hoy, junto con unas cuantas otras que están golpeadas. La buena fruta los representa a ustedes y las golpeadas representan algunos amigos que ustedes conocen y con los que probablemente no deberían pasar tiempo porque ustedes saben que ellos toman malas decisiones. Pero de igual forma ustedes lo hacen porque piensan: Ellos son mis cuates, no son tan malos.

Vamos a hacer un experimento. Pondremos una pieza de esta hermosa fruta sola en el armario. Después vamos a poner la otra pieza de hermosa fruta junto con estas que están golpeadas. *[Póngalas todas en una bolsa plástica].*

Vamos a poner la bolsa y este pedazo separado de fruta en un armario oscuro y volveremos a chequearlo después de un par de días. ¿Qué creen que le va a pasar a la fruta buena? *[El hermoso pedazo de fruta en la bolsa que está con las golpeadas debería deteriorarse más rápidamente que si estuviera sola. En realidad, toda la fruta se pudrirá con el tiempo, pero el punto que ustedes están tratando de mostrar con este experimento es lo rápido que la fruta en la bolsa fue afectada. Este es un recordatorio amable que si nos permitimos ser influenciados por aquellos que están tomando malas decisiones, ¡nos volveríamos como ellos rápidamente!].*

Sus estudiantes necesitan dirección en esta área. Esta lección busca darle algún buen consejo sobre cómo animar a sus estudiantes a tomar decisiones sabias acerca de la presión de grupo. Es una lección difícil de aprender.

Aquí hay unos cuantos pensamientos más que le ayudarán a guiar a sus estudiantes en esta área:

- *Asegúrese que su salón de clases es un puerto en la tormenta de la vida. Ellos necesitan conocer que están seguros en su clase y que allí serán aceptados.*
- *No olvide que tiene un papel importante en influenciar a sus estudiantes para bien. Ellos necesitan buenos modelos a seguir... ¡sea usted uno!*

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

- *Anime a los compañeros a que ejerzan una presión de grupo positiva sobre sus amigos.*
- *Ayude a guiar a sus estudiantes a tomar decisiones sabias mientras navegan en la vida.*
- *Aplauda a sus estudiantes cuando toman buenas decisiones.*
- *Cuando llega el fracaso, ayúdelos a hablar de la situación y a entender las formas en que ellos podrían tomar mejores decisiones la próxima vez.*
- *Ayude a sus estudiantes a darse cuenta que algunas veces ellos deberán estar solos si toman la decisión correcta. Y aun cuando puede ser difícil permanecer solos, ellos estarán mejor si lo hacen así.*

Ayudar a sus estudiantes a volverse más maduros guiándolos durante los momentos de presión de grupo es uno de los roles más importantes que usted jugará como su maestro. Enséñeles siendo un modelo positivo a seguir.

MATERIALES/PREPARACIÓN

1. Si desea hacer el experimento mencionado en **Antecedentes**, usted necesitará una bolsa plástica con cierre hermético, dos frutas frescas, y 1 o 2 que estén golpeadas.
2. También necesitará tres tazones, dos con fideos precocidos y 1 con cloro. De preferencia utilice unos que sean transparentes. También necesitará colorante vegetal rojo o algo similar para **Aplicando la lección** con **estudiantes más jóvenes de primaria**. Usted podría practicar este experimento con anticipación.
3. Escriba en un papel algunos escenarios de dramatización para la sección **Aplicando la lección**, y si lo desea, de los materiales de utilería para la dramatización.
4. Se necesitará papel y crayones o marcadores para la sección de **Compartiendo la Lección** con **estudiantes más jóvenes de primaria**.
5. En **Profundizando** para **estudiantes mayores de primaria**, usted necesitará preparar tarjetas con oraciones sobre presión de grupo para el juego.

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

LA LECCIÓN

COMENZANDO LA LECCIÓN

[Diga a los estudiantes:] Algunas veces nuestros amigos nos pueden influenciar para hacer cosas que no queremos hacer. Eso se llama presión de gruponegativa. Algunas veces nuestros amigos pueden animarnos a hacer lo correcto. En esta lección aprenderemos acerca de la presión, tanto negativa como positiva por parte de amigos. Beatriz, Héctor y Daniel empiezan a descubrir cómo otros pueden influenciar sus vidas mientras ven cómo las cosas han influenciado el Mapa de las Maravillas.

PREPARARSE (5 minutos)

[Lea a los estudiantes:] **Capítulo 6 – La bibliotecaria**

"Nunca he visto nada tan hermoso", exclamó Beatriz mientras veía el Mapa de las Maravillas. ¡Es indescriptible!".

"¡Quisiera que hubieran visto el mapa en sus mejores tiempos!", suspiró la voz de la bibliotecaria.

"¿Qué quiere decir?", preguntó Beatriz. "¡Ahora es hermoso!"

"Cierto, aún una gloria debilitada puede quitarnos el aliento. Pero verla ahora me entristece, porque no sólo veo lo que es, veo lo que ya no está allí", replicó la voz.

Héctor frunció el ceño mientras estudiaba el mapa y escuchaba la conversación entre Beatriz y la bibliotecaria. Lo había pasado por alto antes con todos los vibrantes colores y oro incrustado, pero ahora empezó a ver. El Mapa de las Maravillas estaba defectuoso. Algunos de los límites e imágenes estaban borrosos o manchados. Diferentes porciones tenían manchas oscuras que cubrían lo que había abajo y enviaba tentáculos delgados para invadir las partes del mapa que no tenían problemas. Algo estaba pasando y no era bueno. Héctor encontró un apuntador de plumas cerca del mapa, y con ese les mostró a Daniel y a Beatriz lo que había encontrado.

"¡La bibliotecaria tenía razón!", exclamó Beatriz. "Qué mal ver algo tan hermoso ser maltrecho y marcado".

"¡Alguien tiene que hacer algo!", demandó Héctor. "¡No es correcto!".

"¿Quieren ayudar?", preguntó la voz.

"¡Sí!", replicaron los tres.

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

"Bien", dijo la bibliotecaria mientras salía a la vista. Ella no era ni alta ni baja, ni gorda ni delgada, ni joven ni vieja. "Promedio" le quedaba como un guante, pero no la clase ordinaria de "promedio". Ella era la perfecta mezcla de todo lo normal - ella era lo que se suponía debía ser. Es muy difícil encontrar a una persona que no usa máscaras y es transparente.

Ella se sentía cómoda con quien era y sólo estar cerca de ella despertaba a los estudiantes al hecho de que ellos nunca se habían sentido cómodos consigo mismos. Ellos se acercaron a ella y se encontraron abrazándola. No habían abrazado a nadie en mucho tiempo.

"¿No creo que podamos limpiar las manchas sobre el mapa con agua y jabón, o cubrirlas con alguna pintura nueva?", sugirió Daniel.

"No, me temo que no", dijo la bibliotecaria. "El daño que ven sucedió fuera de la biblioteca y allí es donde se tienen que realizar todas las reparaciones".

"¿Así que el Mapa de las Maravillas nos muestra lo que está correcto o incorrecto con nuestro mundo?", conjeturó Héctor.

"Sí y no", dijo la bibliotecaria. "El Mapa de las Maravillas refleja lo que está sucediendo en nuestro mundo, pero es más que sólo un espejo o representación del mundo real. Tiene vida propia. ¡El mapa se parece mucho a ustedes!".

"No entiendo", respondió Héctor. "Suena como si usted estuviera diciendo que somos la imagen de algo más allá de nosotros mismos".

"¡Muy cierto!", remarcó la bibliotecaria. "Su verdadero yo a menudo está escondido detrás de las opiniones de las personas a quienes ustedes creen. Lo que creemos tiene una profunda influencia en quiénes somos y en nuestras habilidades para influenciar nuestro mundo para bien".

EXPLORAR (15 minutos)

[Diga a los estudiantes:] **La bibliotecaria le dijo a Héctor, a Beatriz y a Daniel que su verdadero yo era especial y que ellos necesitaban ser cuidadosos acerca de qué influencias permitían tener impacto en sus vidas. Cada uno de ustedes es especial también. Vamos a discutir cómo podemos aprender a escuchar influencias positivas y rechazar influencias negativas en nuestras vidas.**

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

[Lea cada escenario a los estudiantes, luego dirija las preguntas para discusión].

Paralos estudiantes más jóvenes de primaria

Escenario 1: "Está oscureciendo", dice Juan, "mejor me voy a casa antes de que mis padres se preocupen por mí". Pedro dijo: "Espera, hagamos un concurso para ver quién lanza mejor antes de que te vayas. Aquí hay algunas rocas. Escondámonos atrás de estos arbustos y veamos quién le logra dar al próximo carro que pase. ¡Y como está oscureciendo nadie podrá vernos!". "No", dijo Juan, "¡yo no voy a hacer eso!". "Hombre, ¡eres una gallina!", dijo Pedro. "¡Nadie lo va a saber! Si le damos a uno, simplemente salimos corriendo. ¡Apuesto a que yo le doy y tú no puedes!". Juan dejó que Pedro lo convenciera. Se agacharon detrás de los arbustos y cuando el próximo carro pasó ambos se pusieron de pie y tiraron una roca. Escucharon el terrible sonido del vidrio rompiéndose y se dieron cuenta que una de sus rocas había roto una ventana del carro. El conductor del auto se detuvo y saltó de él para buscar a quienes habían lanzado la roca. Juan y Pedro corrieron y el conductor empezó a correr tras ellos. Juan se sintió mal cuando se dio cuenta de la mala elección que había hecho.

[Dirija la clase en una discusión con las siguientes preguntas. Después de cada escenario haga que la clase conteste la primera pregunta todos juntos, levantando su mano para indicar presión de grupo positiva, y dejándola abajo para indicar presión de grupo negativa. Usted puede escribir en la pizarra las respuestas que los estudiantes den a la pregunta #3 para ayudarles cuando discutan la pregunta #4].

1. **¿La influencia en esta historia se está usando de una forma positiva o negativa?** *[Negativa].*
2. **¿Quién está ejerciendo presión?** *[Pedro].*
3. **¿Qué clase de palabras están utilizando él?** *[¡Eres una gallina! ¡Nadie lo va a saber!].*
4. **¿Qué efecto podrían tener esas palabras?** *[Juan se sintió presionado para probar que él no tenía temor de hacer lo que Pedro quería que él hiciera].*

Escenario 2: "Estudiantes, quiero que conozcan a nuestra nueva alumna. Ella es María. Se acaba de mudar aquí y va a estar en nuestra clase. Espero que la hagan sentirse bienvenida. Susanase inclinó sobre Elizabeth y dijo: "Mira sus ropas sucias. ¡Pareciera como que durmió con ellas! Yo digo que la ignoremos y

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

no la dejemos jugar con nosotros en el recreo". Elizabeth contestó: "pienso que ella tiene un lindo rostro y que se ve asustada. Yo también estaría asustada si me acabara de mudar aquí. Yo sí voy a jugar con ella y a tratar de ser su amiga. Vamos, ayudémosle a que se acostumbre a estar en una clase nueva". "Está bien", dijo Susana. "Supongo que estás en lo correcto. Podemos invitarla a jugar con nosotros".

[Dirija la discusión en clase sobre las siguientes preguntas:]

1. **¿La influencia en esta historia se está usando de una forma positiva o negativa?** *[Negativa y después positiva].*
2. **¿Quién está ejerciendo presión?** *[Susana y después Elizabeth].*
3. **¿Qué clase de palabras están utilizando ellas?** *[Susana—"vamos a ignorarla"; Elizabeth—"vamos a ayudarla a que se acostumbre a estar en una clase nueva"].*
4. **¿Qué efecto podrían tener esas palabras?** *[La influencia de Elizabeth en Susana para darle la bienvenida a María ayudará a que María se sienta parte de la clase].*

[Lea cada escenario a los estudiantes, luego dirija las preguntas para discusión].

Para los estudiantes mayores de primaria

Escenario 1: "¡Ahora!" susurró Luisa, "¡rápido, mientras el conserje no está viendo!". Con el corazón latiendo Susana se inclinó contra el mostrador de maquillaje de la tienda, donde nadie atendía, y deslizó dos tubos de crayón de labios en su cartera. Ella se veía aburrida y distante mientras seguía a sus amigas Luisa y Julia fuera de la tienda, pero por dentro sentía pánico. "No puedo creer que me hicieron hacer eso", gimió Susana. "Relájate", dijo Julia. "Todos lo hacen alguna vez. Y nosotros no te obligamos a hacerlo". Susana no dijo nada, pero ella sabía que no hubiera hecho eso por sí misma. Ella simplemente había cedido a la presión de grupo.

[Dirija la clase en una discusión de las siguientes preguntas. Usted puede escribir en la pizarra las respuestas que los estudiantes den a la pregunta #3 para ayudarles cuando discutan la pregunta #4].

1. **¿La influencia en esta historia se está usando de una forma positiva o negativa?** *[negativa].*

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

2. **¿Quién está presionando?** *[Luisa y Julia].*
3. **¿Qué clase de palabras están utilizando ellas?** *[¡Todos lo hacen alguna vez! ¡Nosotros no te obligamos a hacerlo!].*
4. **¿Qué efecto podrían tener esas palabras?** *[Luisa hace que Susana sienta que la dejarán fuera si no participa y culpa a Susana por la acción].*

Escenario 2: "Desearía que hicieras conmigo la prueba para el musical escolar", suplicó Sofía. "Tú sabes que yo no canto. Yo juego básquetbol", respondió Sandra. Pero Sofía no iba a ceder. "¿Quién dice que no puedes hacer las dos cosas? Además, te he escuchado cantar. Yo sé que tienes una gran voz". "¿Yo? No, yo no", insistió Sandra. "Sí, sí la tienes. Tienes una hermosa voz. Simplemente tratas de esconderla", dijo Sofía. "Bien, me da vergüenza cantar en público", admitió Sandra. "¿Y cuál es la diferencia con hacer un tiro de básquetbol enfrente de cientos de personas?", respondió Sofía. "Simplemente no sé. Sólo es así", gimoteó Sandra. "Bien, ¿intentarlo no te va a hacer daño, o sí? Además, Juanita y Celia sí van a ir. Sería grandioso que pudiéramos hacerlo las cuatro juntas", insistió Sofía. "¿Y qué si fallo?", preguntó Sandra. "Estoy segura que no fallarás. Pero si lo haces, te compraré un batido para hacerte sentir mejor. Mira, sólo piénsalo, ¿de acuerdo? Y deja de preocuparte tanto. ¡Será divertido!", dijo Sofía.

[Dirija la clase en una discusión de las siguientes preguntas:]

1. **¿La influencia en esta historia se está usando de una forma positiva o negativa?** *[positiva].*
2. **¿Quién está presionando?** *[Sofía].*
3. **¿Qué clase de palabras está utilizando ella?** *[He escuchado que cantas. Yo sé que tienes una gran voz. Tienes una voz hermosa. No te va a hacer daño intentarlo. Deja de preocuparte. ¡Será divertido!].*
4. **¿Qué efecto podrían tener esas palabras?** *[Sofía es positiva acerca de las habilidades de otros y alienta la autoestima de Sandra].*

Escenario 3: "Odio hacer esta tarea", se quejó Luis. "¿Qué uso posible tendrá en mi vida saber multiplicar fracciones?". "Sé cómo te sientes", replicó Tomás. "Debe haber una gran razón para tener que aprender esto ¿o por qué tendríamos que sufrir este dolor?". "Yo pienso que los maestros simplemente quieren torturarnos", imploró Luis. "Yo simplemente no voy a hacer esto. Voy a patear unas pelotas de fútbol". "Tú sabes, si pierdes la clase de matemáticas no

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

entras al equipo de fútbol", le recordó Tomás. "¿Ya pensaste en eso? Tú no querrías que eso sucediera. Eres el mejor jugador de fútbol de la escuela. Te necesitamos en el equipo". "No pensé en eso. Pero es que simplemente no entiendo estas matemáticas, son muy difíciles", se quejó Luis. "¿Y si te ayudo con eso?, tal vez entonces las entenderías", dijo Tomás. "Tú sabes, pasar esta clase es importante para el fútbol, pero también es importante por otra razón. Yo sé que es difícil pensar acerca de tu futuro en este momento, pero deberías. Aún una tonta clase de matemáticas tiene un efecto en tu futuro. Quieres que te vaya bien en la escuela y así conseguir un buen trabajo cuando crezcas, ¿correcto? "Sí, tienes razón, no pensé en todo eso. ¡Me moriría si no pudiera jugar fútbol!", admitió Luis. "¿Te importaría ayudarme? ¡Eso sería grandioso!".

[Dirija la clase en una discusión de las siguientes preguntas:]

1. **¿La influencia en esta historia se está usando de una forma positiva o negativa?** *[positiva].*
2. **¿Quién está presionando?** *[Tomás].*
3. **¿Qué clase de palabras está usando él?** *[Eres el mejor jugador de fútbol. Te necesitamos en el equipo. ¿Y si te ayudo con eso?].*
4. **¿Qué efecto podrían tener esas palabras?** *[Tomás está fortaleciendo la confianza de Luis acerca de ser un buen jugador y ayudándolo a pensar acerca del futuro y de cómo perder matemáticas podría afectarle].*

[Al final de los escenarios, dirija una discusión de clase mientras responden a estas preguntas]: ¿En algún momento viste alrededor para ver quién levantó su mano o la mantuvo abajo en respuesta a la pregunta 1 de cada escenario, y luego cambiaste rápidamente tu respuesta? ¿O deseaste haberla cambiado? ¿Es eso presión de grupo?

DESCUBRIR (5 minutos)

[Diga a los estudiantes:] Piensen/intercambien/compartan con la persona sentada a su lado una lección importante que hayan aprendido de los escenarios que acabamos de discutir. Discuta una de las situaciones positivas de la presión de grupo y una de las negativas.

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

APLICAR (10 minutos)

[Diga a los estudiantes:] Los amigos que ustedes escojan pueden hacer una diferencia en ayudarles a tomar buenas decisiones. Quiero mostrarles cómo sus amigos pueden ser una buena o mala influencia en ustedes y cómo ustedes pueden ser una buena influencia para ellos.

[Prepare dos recipientes con agua y ponga en cada uno un puñado de pasta precocida].

[Diga a los estudiantes:] Estos recipientes los representan a ustedes y a sus amigos. Un recipiente con pasta representará a los amigos que les ayudaron a tomar buenas decisiones en la vida y el otro representará personas que los animan a tomar malas decisiones. Ustedes pueden ver que toda la pasta es amarilla en este momento. Voy a agregar una gota o dos de colorante vegetal rojo a uno de los recipientes. El rojo representa momentos cuando algunos de sus amigos les pidieron que hicieran algo que ustedes sabían que estaba equivocado. Ellos pueden decirte que nadie sabrá si lo haces. Ellos aún pueden decirte cosas como, "¡eres un bebé si no lo haces!".

Miren lo que sucede cuando escurro el agua con el colorante vegetal rojo. ¿Qué le sucede a la pasta? *[Espere sus respuestas]*.

Sí, lentamente empieza a ponerse rojo. Recuerden, la pasta los representa a ustedes y a sus amigos, y el color rojo representa amigos que les están pidiendo hacer algo que ustedes saben está mal. Ustedes pueden ver cómo el color rojo afecta a todos en ese recipiente. Ustedes y sus amigos están siendo influenciados por el rojo, lo que representa tomar malas decisiones. La pasta en el otro recipiente donde sus amigos estaban tomando buenas decisiones sigue igual. ¿Qué “recipiente” desean que sea parte de sus vidas?

¿Y qué si ustedes ya hicieron una mala elección y desean salirse de ese recipiente rojo? *[Tomen un pedazo de la pasta roja y pónganla en cloro. El rojo debería desaparecer]*. Hablen con un adulto de confianza para que les ayude. ¡Ustedes pueden salirse de ese recipiente rojo y empezar a hacer mejores elecciones! *[Asegúrese que los estudiantes no se coman la pasta]*.

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

Para los estudiantes mayores de primaria(actividad adicional).

[Diga a los estudiantes:] Una de las mejores cosas que pueden hacer es inventarse unos cuantos "grandes escapes". Estas son respuestas que pueden tener listas para usarlas si se encuentran en una situación incómoda.

[Divida la clase en grupos pequeños para dramatizar los siguientes escenarios y prepare una respuesta tipo "gran escape". O, usted podría pedirles a los estudiantes que creen sus propios escenarios. Escriba estos escenarios en un pedazo de papel o en la pizarra. Podría escribir más dependiendo de cuántos grupos tenga].

Escenario 1: Tienes una tarea de matemáticas en la que invertiste mucho tiempo para terminar. Tu amigo te pregunta si lo dejas copiar antes de que la escuela comience. ¿Qué harías o dirías?

Escenario 2: Tu amiga desea que pretendas ser su mamá y que escribas una excusa para la maestra diciendo que está enferma y que por eso no irá a la escuela. ¿Qué harías o dirías?

Escenario 3: Estás en una tienda y tu amiga mete una bolsa de papas fritas en tu cartera y desea que salgas de la tienda sin pagar por ellas. ¿Qué harías o dirías?

COMPARTIR (15 minutos)

Para los estudiantes más jóvenes de primaria

[Diga a los estudiantes:] Piensa acerca de la vez cuando tomaste una mala decisión. Haz un dibujo al respecto. Después haz un dibujo acerca de una mejor elección que vas a hacer la próxima vez. Puede que después quieras compartir tu dibujo con tus padres o conmigo.

Para los estudiantes mayores de primaria

*[Haga que cada grupo comparta la dramatización de su escenario de su sección **Aplicando** enfrente de la clase.]*

Opcional: Haga arreglos para presentar las diferentes dramatizaciones a una clase de estudiantes más jóvenes.

FINALIZANDO LA LECCIÓN

[Revise con los estudiantes los efectos tanto de la presión de grupo positiva como de la negativa. Anímelos a pensar con anticipación acerca de lo que les gustaría

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

decir en ciertas situaciones. Continúe practicando ideas de "gran escape" con sus estudiantes.]

PROFUNDIZANDO (opcional)

*[Este **Profundizando** incluye una cita de cuatro versículos de un antiguo libro de sabiduría llamado el Libro de Proverbios. El versículo inicial de Proverbios dice: "Los proverbios de Salomón, hijo de David, rey de los hebreos". La Biblia hebrea (Antiguo Testamento cristiano) presenta a Salomón como el hombre más sabio que haya vivido. Salomón reinó hace casi 3,000 años. Los estudiosos estiman que fue alrededor de 970-931 A.C.]. Otro versículo que puede que usted quiera discutir es: "Aleja mi pensamiento de la maldad; no me dejes andar en malas acciones ni tomar parte en banquetes de malhechores". (Salmo 141:4 DHH).*

[Diga a los estudiantes:] La vez pasada escuchamos algunos poemas escritos por el Rey David. Uno de los hijos de David, Salomón, fue rey después de David. Salomón escribió Proverbios, un libro de sabiduría para sus propios hijos. Aquí hay uno de los consejos que Salomón les dio a sus hijos:

"Recuerden siempre lo que ha aprendido. Su educación es su vida - cuídenla bien. No vayan donde va la gente mala. No sigan el ejemplo de los malvados. ¡No lo hagan! ¡Manténganse alejados del mal! Rehúsenle y sigan su propio camino. Las personas malvadas no pueden dormir a menos que hayan hecho algo malo. Ellos se quedan despiertos a menos que hayan lastimado a alguien". (Proverbios 4:13-16).

¿Qué creen que quiso decir Salomón cuando dijo: "su educación es su vida"? Su educación, especialmente las cosas que están aprendiendo en el currículo *Hacedores de Sueños-Destructores de Sueños*, los formarán y ayudarán a hacer que sus sueños se vuelvan realidad. Actualmente ellas pueden salvarle su vida si les ayudan a evitar volverse adictos a los destructores de sueños como las peligrosas drogas.

¿Qué creen ustedes que quiso decir Salomón cuando dijo: "no vayan a donde van los malos"? "Las personas malas" no siempre son asesinos u otra clase de criminales. Y no siempre dan miedo o se ven peligrosos. Una persona "mala" es cualquiera que hace cosas destructoras de sueños y que podría tentarlos a

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

ustedes a hacerlas también. Así que la presión de grupo no es algo nuevo. ¡Eso también era un problema para los niños de hace 3,000 años!

[Coloque 10 libros parados sobre su escritorio, dejando poco espacio entre ellos. Invite a varios estudiantes que pasen al frente del salón. Diga a los estudiantes]: **¿Qué creen ustedes que va a suceder cuando uno de ustedes empuje el primer libro?** *[De tiempo para las respuestas y después continúe]:* **El primer libro debería hacer que todos los demás se caigan. Veamos lo que sucede.** *[Pídale a uno de los estudiantes que empuje suavemente el primer libro. Todos los otros 10 libros deberían caer fácilmente. Diga a los estudiantes]:* **Hemos estado hablando acerca de la presión de grupo y resistiendo las cosas malas y equivocadas. ¿Qué piensan que representa esta actividad acerca de la presión de grupo?** *[De tiempo para respuestas y después diga]:* **Sabemos lo fácil que es para los compañeros empujarnos algunas veces hacia el camino incorrecto. ¿Qué podemos hacer para no caer en el camino equivocado? Piensen al respecto en relación a nuestro experimento con los libros. ¿Pueden pensar en alguna forma en que evitemos que todos estos libros sean derribados?** *[De tiempo para que todos los estudiantes en la clase den ideas. Después pídale a los estudiantes que están en el frente que vean si pueden colocar de nuevo los libros, pero esta vez encontrar una forma para evitar que caigan. Pista: si usted coloca 5-6 libros apilados de manera horizontal, los primeros libros que están parados no los pueden derribar. Podrían moverlos un poco, pero permanecerán apilados. Enfátice a sus estudiantes que éste es un buen ejemplo para recordar. Cuando ustedes se mantienen firmes y juntos contra las cosas o personas malas y resisten la presión de grupo, ustedes son fuertes. Juntos somos más fuertes es un buen lema].*

[Diga a los estudiantes]: **Vimos en nuestro experimento de los libros que juntos podemos ser más fuertes. Hay un versículo en la Biblia que nos recuerda este concepto. Leámoslo juntos.**

“Alguien que está solo puede ser atacado y vencido, pero si son dos, se ponen de espalda con espalda y vencen; mejor todavía si son tres, porque una cuerda triple no se corta fácilmente” (Eclesiastés 4:12 NTV).

¡Seamos más fuertes estando juntos y no cedamos ante la presión de grupo negativa!

Unidad 1	<i>Hacedores de Sueños</i>	La enmarañada red de la presión de grupo	6
----------	----------------------------	--	---

CONEXIÓN PADRES-MAESTRO

Esta semana hablamos sobre la presión de grupo. La presión de grupo puede ser negativa o positiva. Discutimos ambas y enfatizamos el valor de la presión de grupo positiva y cómo podemos animar a las personas a tomar decisiones correctas a través del uso de presión positiva de grupo.

Preguntas que pueden hacerle a su hijo:

1. ¿Podrías contarnos la historia que tu maestra les leyó? ¿Qué le estaba sucediendo al Mapa de las Maravillas? ¿Qué creen que significa esto? (El Mapa de las Maravillas se estaba debilitando en ciertos lugares debido a las malas influencias. Los niños también comenzaron a preguntarse si ellos podrían ser influenciados por otras personas y cosas).
2. Pregúntenle a su niño si él podría definir la presión de grupo negativa y describir cualquier influencia negativa, y la presión que podría experimentar de sus amigos. Compartan con su hijo acerca de una vez cuando ustedes fueron víctimas de presión de grupo negativa. ¿Cómo la manejaron? ¿La manejarían de forma diferente ahora?
3. Pregúntele a su hijo si puede definir la presión de grupo positiva y que describa cualquier influencia positiva y presión que podría haber experimentado por parte de sus amigos. Compartan con su hijo acerca de una vez cuando ustedes fueron víctima de presión de grupo positiva.

